

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГОВОУ «АШИ № 5»
от 30.08.2024 года № 139

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа – интернат №5»**

на 2024-2025 учебный год

I-XII классы

(5-ти дневная учебная неделя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуре образовательной организации имеются классы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), классы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); осуществляется обучение на дому.

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных

учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОВЗ у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебного плана были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 12 (13) лет.

Начало 1-го урока – 08 часов 30 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет:

в 1 классе - 33 учебных недели;

во 2-12 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 классе:

в сентябре-декабре 35 минут,

в январе-мае —40 минут;

во 2-12 классах: 40 минут.

В середине третьей четверти для учащихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные планы в 1-9-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1 классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5 классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6 классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7 классах – не более 30 часов в неделю;
- в 8-9 классах – не более 30 часов в неделю;
- в 10-11 классах – не более 34 часов в неделю;
- Старше 18 лет – не более 40 часов в неделю.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации – с 21 апреля по 17 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 классах, начиная со II полугодия, в 3-9 классах - за четверть; в 10-12 классах – за четверть. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год.

Сроки проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах в форме выпускного экзамена по учебному предмету «Труд (технология)» с 27 мая по 05 июня 2025 года.

Учащимся 11 (12) классов по завершении обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении. После окончания 9 класса

свидетельство об обучении выдается в случаях, когда учащийся планирует продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

Для учащихся 10-12 классов возможно обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения (обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих), которое завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена с возможным присвоением квалификационного разряда. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Учебный план обучения по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС ОВЗ у/о для 1-9 классов 2024-2025 уч. года

Сроки освоения АООП (вариант 1) составляют 12 – 13 лет.

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено три этапа:

I этап – 1-4 классы или 1 дополнительный, 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или I дополнительный, 1-4

класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс) и 3060 часов на 3 этапе (10-12 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Труд (технологии)». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов

направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Цифровая грамотность», «Правовое дело», «Коррекция трудовых навыков», «Финансовая грамотность». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

На занятиях образовательной области «Технология», начиная с 5 класса, класс делится на две группы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Недельный учебный план АООП в соответствии с ФГОС О у/о
I-IV классы (вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Мир природы и человека		-	1	1	1	3
Труд(технология)		-	1	1	1	3
Музыка		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

**І. Учебный план для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 10-11 классов**

2024-2025 уч. года

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-11 классах представлен федеральным, региональным и школьным компонентами. Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты) обеспечивает развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся средствами учебных предметов.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 7832 часов; в 10-11 классах – не более 1904 часов.

Региональный компонент учебного плана с 10 по 11 класс включает в себя изучение предметов «Чтение», «Деловое и творческое письмо (практикум)», «История и культура Новгородского края», «Этика» «Экономический практикум», «Человек и его среда (ОБЖ)», «Физическая культура».

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Естествознание», «Домоводство», «Труд (технология)», «Человек и его среда (ОБЖ)». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса и представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, слесарное дело. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места. В 10-11 классах на углубление трудовых навыков по профилю трудового обучения отводятся 2 факультативных часа, которые проводятся в рамках уроков трудового обучения без организации перерыва продолжительностью 30 минут и включаются в расписание

обязательных занятий. Необходимость такой организации уроков трудового обучения обусловлена не только спецификой содержания этих занятий, но и психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для учащихся 10-11 классов по окончании учебного года организуется летняя трудовая практика (в 10 классах – по 4 часа в день, в 11 классах – 6 часов).

На занятиях образовательной области «Технология» по предмету «Профильный труд», на факультативных занятиях класс делится на две группы.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями, отвечающими особенностям психофизического развития учащихся.

В 2024-2025 учебном году для учащихся 10-11 классов предусмотрены следующие коррекционные курсы: «Психологический практикум», «Адаптивная физическая культура»; факультативный курс «Художественная обработка древесины», «Обработка металла».

Занятия по годам обучения обеспечивают преемственность и завершенность коррекционно-развивающей работы с учащимися.

**Недельный учебный план АООП с у/о
10-11 классы на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю		
		10 кл.	11 кл.	Всего
1	2	3	4	5
Региональный компонент				
1. Язык и речь	1.1.Чтение	3	3	6
	1.2.Деловое творческое письмо (практикум)	3	3	6
2.Обществознание	2.1.История и культура Новгородского края	2	2	4
	2.2. Этика	2	2	4
	2.3.Экономический практикум	2	2	4
3.Естествознание	3.1Человек и его среда (ОБЖ)	2	2	4
4. Технология	5.1.Труд (технология)	12	12	24
	<i>цветоводство</i>	-	12	12
	<i>столярное дело</i>	12	12	24
	<i>слесарное дело</i>	-	12	12
6. Физкультура (спортивная подготовка)	6.1.Физическая культура	2	2	4
Количество часов в неделю		28	28	56
Школьный компонент				
<i>Коррекционные курсы</i>				
	Адаптивная физическая культура	1	1	2
	Психологический практикум	1	1	2
	<i>Факультативный курс</i>			
	Коррекция трудовых навыков	1	1	2
	Количество часов в неделю	2\2	2\2	2\2
Максимально допустимое количество часов		28/4	28/4	56/4
Трудовая практика (в днях)		12	14	

I. Учебный план обучения на дому 1-11 классов на 2024-2025 уч. года

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей составляет:

- в 1-4 классах – 10 часов;
- в 5-6 классах – 13 часов;
- в 7-9 классах – 15 часов;
- в 10-11 классах – 17 часов.

Для учащихся, являющихся детьми-инвалидами, которые обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью рекомендуется следующее количество учебных часов в неделю:

- 1-4 классов – 13 часов;
- 5-6 классов – 16 часов;
- 7-9 классов – 18 часов;
- 10-11 классов – 20 часов.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов. Продолжительность индивидуальных занятий на дому зависит от эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним и составляет - 15-35 минут.

**Примерный учебный план обучения на дому по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о
с 1 по 12 классы 2024/2025 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	количество часов в неделю по классам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Чтение	1	1	1	1								
	Чтение (Литературное чтение)					1	1	1	1	1			
	Литературное чтение										2	2	2
Математика	Математика	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
	Информатика							1	1	1	1	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1								
	Природоведение					1	1						
	География						0,5	1	1	1			
	Биология							1	1	1			
Человек и общество	Основы социальной жизни					1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир истории						0,5						
	История Отечества							1	1	1			
	Этика							1	1	1	1	1	1
	Обществознание										1	1	1
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	2	2	3	4	4	6	6	6
Коррекционно-развивающая область	Коррекционный курс «Цифровая грамотность»»					1	1						
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	1	1	1	0,5	0,5						
	Коррекционный курс «Психокоррекция»	1	1	1	1	0,5	0,5						
Всего		10	10	10	10	13	13	15	15	15	17	17	17

