

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ В.М.Акбарова «__» _____ 20 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа- интернат № 5» _____ Е.Б.Зиновьева «__» _____ 20 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебным предметам

«Математика»

«Русский язык»

«Чтение»

«Речевая практика»

«Мир природы и человека»

« Труд (технология)»

для 3 класса

на 2024-2025 учебный год

<p>Рассмотрено на методическом объединении педагогических работников школы-интерната Протокол от 29.08.2024 № 4</p>	<p align="right">Программу составила: учитель начальных классов Зиновьева Светлана Евгеньевна</p>
--	--

п. Кулотино

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе АООП ГОБОУ "АШИ N5"

Тематическое планирование по программе рассчитано на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации образовательной программы и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Исходя из данной цели, программой определены следующие **задачи** обучения математике:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам

обучения в 3 классе

Планируемые личностные результаты

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной

деятельности на уроке математики;

умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;

навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах;

умение использовать их при организации практической деятельности;

умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;	- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах	- осуществление счета в пределах

100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;	100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
---	---

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);	- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100.	- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;	- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);	- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;	- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);	- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;	- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин

Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2 x 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);	- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2 x 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;	- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;	- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;	- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

	- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2 x 5, 5 x 2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических	- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических

действия со скобками	действия со скобками
Арифметические задачи	
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;	- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);	составление задач нахождение стоимости;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);	- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;	- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

3 Класс Нумерация
Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения

и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
		3 класс
1	Нумерация	9
2	Единицы измерения и их соотношения	17
3	Арифметические действия	72
4	Арифметические задачи	12
5	Геометрический материал	8
6	Контрольные работы	7
7	Работа над ошибками	6
8	Повторение	5
	Всего	136 ч

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

При реализации рабочей программы используется линия УМК:

Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях (автор Т.В.Алышева);

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№	Тема	Учебник стр.	Кол- во часов	Дата
	Нумерация		2	
1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа. Однозначные, двузначные числа.	5-7	1	
2	Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел.	8-10	1	
	Арифметические задачи		1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 (на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства	10-11	1	

	сложения). Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»			
4	Геометрический материал. Линии.	11-13	1	
	Единицы измерения и их соотношения		4	
5	Числа, полученные при измерении стоимости	13-17	1	
6	Числа, полученные при измерении длины	18-19	1	
7	Числа, полученные при измерении массы, ёмкости. Решение, составление простых арифметических задач нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).	20-21	1	
8	Числа, полученные при измерении времени. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	22-23	1	
9	Геометрический материал. Пересечение линий	24-26	1	
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	27-29	1	
11	Вычитание двузначных чисел	30-31	1	
12	Нуль как результат вычитания. Точка пересечения линий.	32-34	1	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	35	1	
14	Работа над ошибками		1	
15	Геометрический материал. Точка пересечения линий	35-36	1	
16	Сложение и вычитание с переходом через десяток (+ 2, 3, 4, 5)	37-38	1	
17	Сложение и вычитание с переходом через десяток (+ 2, 3, 4, 5)	39-40	1	
18	Сложение и вычитание с переходом через десяток (+6, 7)	40-41	1	
19	Сложение и вычитание с переходом через десяток (+8,9)	42-47	1	
20	Геометрический материал. Углы	48-49	1	
21	Вычитание с переходом через десяток	49-52	1	
22	Вычитание с переходом через десяток	53-55	1	

23	Вычитание с переходом через десяток	56-57	1	
24	Вычитание с переходом через десяток	58-59	1	
25	Геометрический материал. Четырёхугольники	60	1	
26	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	61-62	1	
27	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	63-65	1	
28	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	65-67	1	
29	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	68	1	
30	Работа над ошибками		1	
	Единицы измерения и их соотношения		2	
31	Меры времени-год, месяц	68-69	1	
32	Меры времени-год, месяц	70-71	1	
33	Геометрический материал. Треугольники	72	1	
34	Умножение чисел	73-75		
	Арифметические задачи		1	
35	Умножение чисел. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения	76-77	1	
36	Умножение чисел	78-80	1	
37	Умножение числа 2	81-82	1	
	Арифметические задачи		1	
38	Умножение числа 2. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	83-84	1	
39	Умножение числа 2	85-87	1	
40	Деление на равные части	88-90	1	
	Арифметические задачи		1	
41	Деление на равные части. Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части)	91-92	1	
42	Деление на равные части	93-95	1	
43	Деление на 2	96-97	1	
44	Деление на 2	98-100	1	
	Арифметические задачи		1	
45	Деление на 2. Составление простых арифметических задач на нахождение частного по готовому решению.	101-103	1	
46	Геометрический материал. Многоугольники	104	1	

47	Умножение числа 3	105-106	1	
48	Умножение числа 3	107	1	
49	Умножение числа 3	108	1	
50	Деление на 3	109-110	1	
51	Деление на 3	111-112	1	
52	Деление на 3	113-114	1	
53	Умножение числа 4	115-116	1	
54	Умножение числа 4	117-118	1	
55	Умножение числа 4	118-119	1	
56	Деление на 4	119-120	1	
57	Деление на 4	121-122	1	
58	Контрольная работа № 3 по теме «Деление на 4»	123-124	1	
59	Умножение чисел 5 и 6	124-125	1	
60	Умножение чисел 5 и 6	126	1	
61	Умножение чисел 5 и 6	127-128	1	
62	Деление на 5 и на 6	128-130	1	
63	Деление на 5 и на 6	131-132	1	
64	Деление на 5 и на 6	133-134	1	
	Единицы измерения и их соотношения		1	
65	Последовательность месяцев в году	134-136	1	
66	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел»	133-134	1	
67	Работа над ошибками		1	
68	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи).	3-4	1	
69	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи). Переместительное свойство умножения.	5-6	1	
	Арифметические задачи		2	
70	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	7-8	1	
71	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи). Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	9-10	1	
72	Геометрический материал. Шар, круг, окружность.	10-12	1	

	Нумерация		5	
73	Сотня. Нумерация. Круглые десятки	12-13	1	
74	Круглые десятки	14-15	1	
75	Круглые десятки	16-17	1	
76	Меры стоимости	17-18	1	
77	Числа 21-100	18-20	1	
	Арифметические задачи		2	
78	Числа 21-100. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	21-24	1	
79	Числа 21-100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	25-27	1	
80	Числа 21-100	28-30	1	
81	Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	31-32	1	
82	Работа над ошибками		1	
83	Мера длины - метр	33-34	1	
84	Мера длины – метр	35	1	
85	Меры времени. Календарь	36-38	1	
86	Меры времени. Календарь	39-41	1	
87	Сложение и вычитание круглых десятков	42-43	1	
88	Сложение и вычитание круглых десятков	44-45	1	
89	Сложение и вычитание круглых десятков	46-47	1	
90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	48-49	1	
91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	50-52	1	
92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	53-54	1	
93	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	55-56	1	
94	Геометрический материал. Центр. Радиус окружности и круга	57-60	1	
95	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	61-62	1	
96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	63-64	1	
97	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	65	1	
98	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	66	1	

99	Сложение и вычитание двузначных чисел	67-68	1	
100	Сложение и вычитание двузначных чисел	69-70	1	
101	Сложение и вычитание двузначных чисел	71-72	1	
102	Сложение и вычитание двузначных чисел	73-74	1	
103	Сложение и вычитание двузначных чисел	75	1	
104	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	76	1	
105	Работа над ошибками		1	
	Единицы измерения и их соотношения		2	
106	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	76-79	1	
107	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	80-82	1	
108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	82-85	1	
109	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	86-87	1	
110	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	88-90	1	
111	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	90-92	1	
112	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (30-4)	92-94	1	
113	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (50-23)	95-97	1	
114	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (100-3)	98-99	1	
115	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (100-24)	99-101	1	
116	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	102-104	1	
117	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	105	1	
118	Работа над ошибками		1	
	Единицы измерения и их соотношения		3	
119	Меры времени - сутки, минута	106-108	1	
120	Меры времени - сутки, минута	109-111	1	
121	Меры времени - сутки, минута	112-113	1	
122	Умножение и деление чисел	114-115	1	
123	Умножение и деление чисел	116-117	1	
124	Умножение и деление чисел	118	1	
125	Умножение и деление чисел	119	1	
	Арифметические задачи		3	
126	Деление по содержанию.	120-121	1	

	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)			
127	Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение частного.	122-123	1	
128	Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение частного.	124-127	1	
129	Порядок действий в примерах	128	1	
130	Порядок действий в примерах	129-130	1	
131	Контрольная работа № 9 за год		1	
132	Итоговое повторение	131	1	
133	Повторение	132	1	
134	Повторение	133	1	
135	Повторение	134	1	
136	Повторение	135	1	

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
		3 класс
1	Нумерация	7
2	Единицы измерения и их соотношения	17
3	Арифметические действия	72
4	Арифметические задачи	12
5	Геометрический материал	8
6	Контрольные работы	7
7	Работа над ошибками	6
8	Повторение	5
	Всего	136 ч

Контрольные работы по математике в 3 классе

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (с 35)

- Выполни сложение.

$$12 + 5 \quad 3 + 15 \quad 4 + 16$$

- Выполни вычитание.

$$17 - 6 \quad 20 - 8 \quad 20 - 14$$

- Выполни сложение. К данному примеру на сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их.

$$14 + 5$$

- реши примеры.

$$3 \text{ р.} + 17 \text{ р.} \quad 16 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

- Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.

Задача. У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. меньше. Сколько рублей было у Светы?

- реши примеры.

$$15 - 15 \quad 14 + 0 \quad 13 - 0$$

Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (с 68)

- Выполни сложение и вычитание.

$$\begin{array}{r} 3+9 \\ 7+8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14-8 \\ 18-9 \end{array}$$

- Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$$7 + \dots = 13 \quad 15 - \dots = 8$$

- реши примеры.

$$6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} \quad 17 \text{ л} - 8 \text{ л}$$

- **Задача.** Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

- реши примеры.

$$16 - 2 + 5 \quad 16 - (2 + 5)$$

Контрольная работа № 3 за 2 четверть по теме «Умножение и деление на 4» (с 124)

- Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 5 раз. Замени сложение умножением.
- Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$4 \times 3$$

$$4 \times 4$$

- Выполни деление.

$$16 : 4$$

$$20 : 4$$

- Запиши решения задач и их ответы.

Задача 1. Было 5 тарелок. На каждую тарелку положили 4 булки. Сколько булок на 5 тарелках?

Задача 2. Было 12 булок. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько булок на каждой тарелке?

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел» (с 133-134)

- Запиши и реши пример на сложение: по 6 взять 2 раз. Замени сложение умножением.
- Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$5 \times 4 \quad 6 \times 3$$

- Выполни деление.

$$20 : 5 \quad 18 : 6$$

- Запиши решения задач и их ответы.

Задача 1. Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал 6 рисунков. Сколько рисунков нарисовали 2 ученика?

Задача 2. У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

- Реши примеры.

$$4 \text{ р.} \times 4 \quad 12 \text{ р.} : 2$$

$$5 \text{ р.} \times 4 \quad 12 \text{ р.} : 6$$

Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 100» (с 31)

- Впиши пропущенные числа.

10, 20, ..., 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100.

- Реши примеры.

$$70 + 10 \quad 60 - 10$$

$$90 + 10 \quad 100 - 10$$

- Реши примеры.

$$50 + 4 \quad 54 - 4 \quad 54 - 50$$

- Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

... , 73, ... ; ... , 90,

- Запиши числа по порядку от 55 до 65.

55, 56, 57, ... , 59, ... , 61, 62, ... , ... , 65.

- Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

- Реши примеры.

$$62 + 1 \quad 85 - 1$$

$$62 + 10 \quad 85 - 10$$

- Запиши задачу кратко и реши её.

Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» (с 56-57)

- Реши примеры.

$$40 + 50 \quad 90 - 60$$

$$80 + 20 \quad 100 - 30$$

- Выполни сложение.

$$53 + 4 \quad 4 + 33$$

$$82 + 5 \quad 7 + 91$$

- Выполни вычитание.

$$65 - 4 \quad 89 - 7$$

- Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. У Кати было 100 р. Она купила чашку и блюдце, заплатила за них 50 р. и 20 р. Сколько рублей осталось у Кати?

- Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 30 \text{ кг} + 40 \text{ кг} & 51 \text{ см} + 7 \text{ см} \\ 100 \text{ р.} - 70 \text{ р.} & 68 \text{ см} - 3 \text{ см} \end{array}$$

- Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 70 - (20 + 30) \\ 60 + (35 - 5) \end{array}$$

Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» (с 76)

Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 45 + 3 & 50 + 26 \\ 45 + 30 & 35 + 62 \end{array}$$

Выполни вычитание

$$\begin{array}{ll} 67 - 4 & 75 - 34 \\ 67 - 40 & 58 - 48 \end{array}$$

Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 40 \text{ р.} + 53 \text{ р.} & 16 \text{ р.} + 72 \text{ р.} \\ 68 \text{ см} - 20 \text{ см} & 95 \text{ кг} - 32 \text{ кг} \end{array}$$

Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 74 - (40 + 13) \\ 35 + (55 - 45) \end{array}$$

Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (с 105)

- Найди сумму чисел.

$$\begin{array}{ll} 6 + 74 & 37 + 53 \\ 92 + 8 & 41 + 59 \end{array}$$

- Найди разность чисел

$$70 - 6 \quad 100 - 8$$
$$80 - 52 \quad 100 - 47$$

- Реши примеры.

$$56 \text{ см} + 24 \text{ см} \quad 60 \text{ см} - 52 \text{ см}$$
$$43 \text{ м} + 57 \text{ м} \quad 100 \text{ м} - 6 \text{ м}$$

- Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало в пекарне?

- Реши примеры.

$$80 - (13 - 6)$$
$$100 - (5 + 9)$$

Контрольная работа № 9 за год

- Впиши нужные числа.

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ м} = \dots \text{ дм} \quad 1 \text{ р.} = \dots \text{ к.} \quad 1 \text{ год} = \dots \text{ мес.}$$
$$2 \text{ р.} \times 7 \quad 3 \text{ см} \times 5 \quad 20 \text{ р.} : 4 \quad 12 \text{ кг} : 3$$

- Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$$64 \dots 63 \quad 49 \dots 50 \quad 100 \dots 9$$

- Реши примеры.

$$62 + 1 \quad 50 + 4 \quad 76 - 10$$
$$85 - 1 \quad 63 - 3 \quad 24 + 10$$
$$65 - 4 \quad 87 - 4 \quad 53 + 6$$
$$42 + 25 \quad 95 - 32 \quad 75 - 75$$

- Реши примеры.

$$70 - (20 + 30) \quad 46 - 2 \times 8$$
$$20 + 2 \times 4 \quad 16 : 4 : 2$$

- Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало в пекарне?

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе АООП ГОБОУ "АШИ N5"

Тематическое планирование по программе рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 3 классе

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

- *1-й уровень*
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

- *2-й уровень*
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- *3-й уровень*
- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);

- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Содержание учебного курса «Русский язык» в 3 классе

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-

«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

- класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного

предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

В состав предметной линии «Русский язык» авторов Э.В. Якубовской. Я.В.

Коршуновой входят:

Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 частях

Рабочая тетрадь в 2 частях для 3 класса

Методические рекомендации. 2-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

3 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Тема	Дата	Стр.
1	Повторение (14 ч) Предложение. Выделение его из текста		3
2	Предложение. Выделение его из текста		5
3	Предложение и его схема		6
4	Предложение и его схема		7
5	Предложения-вопросы и предложения- ответы		8
6	Предложения-вопросы и предложения- ответы		9
7	Завершение начатого предложения		10
8	Завершение начатого предложения		11
9	Различение набора слов и предложения		12
10	Различение набора слов и предложения		13
11	Порядок слов в предложении		14
12	Порядок слов в предложении		15
13	Предложение. Закрепление знаний		16
14	Предложение. Закрепление знаний		17
15	Звуки и буквы (39 ч) Знакомство с алфавитом		18
16	Знакомство с алфавитом		19
17	Звуки гласные и согласные		20
18	Звуки гласные и согласные		21
19	Ударение в словах		22
20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове		24
21	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове		25
22	Деление слов на слоги		28
23	Контрольный диктант		

24	Работа над ошибками		
25	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога		31
26	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога		32-33
27	Перенос части слова при письме		34
28	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными		36
29	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		38
30	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		39
31	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		40
32	Буква мягкий знак (ь) на конце слова		42
33	Буква мягкий знак (ь) на конце слова		43
34	Буква мягкий знак в середине слова		44
35	Различение твёрдых и мягких согласных		46
36	Различение твёрдых и мягких согласных		47
37	Различение твёрдых и мягких согласных		48
38	Контрольный диктант		
39	Работа над ошибками		
40	Написание жи - ши в словах		50
41	Написание жи - ши в словах		51
42	Написание ча - ща в словах		52
43	Написание ча - ща в словах		53
44	Написание чу - щу в словах		54
45	Написание чу - щу в словах		55
46	Написание жи - ши , ча - ща , чу - щу		57
47	Парные звонкие и глухие согласные		58-59
48	Различение б - п , в - ф		60-61
49	Различение д - т, г - к		62-
50	Различение д - т, г - к		63
51	Различение ж - ш, з - с		64-65
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		67
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		68
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		70
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		72
56	Правила правописания в словах. <u>Закрепление знаний</u>		74
57	Правила правописания в словах. <u>Закрепление знаний</u>		76

58	Контрольный диктант		
59	Работа над ошибками		
60	Слово (26 ч) Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?		4
61	Обобщающее название для группы однородных предметов		6
62	Выделение названий предмета из предложения		8
63	Выделение названий предмета из предложения		10
64	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных		12
65	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?		14
66	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		16
67	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		17
68	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		18
69	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		20
70	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		22-23
71	Постановка вопросов к названиям действий		24-25
72	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		26-27
73	Контрольный диктант		
74	Работа над ошибками		
75	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		28-29
76	Различение предметов по их признакам		30-31
77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		32-33
78	Выделение названий признаков предмета из предложения		36
79	Названия предметов, действий и признаков предмета		38
80	Предлоги в, на, с, из, у		40
81	Предлоги в, на, с, из, у		41
82	Предлоги к, по со словами		42
83	Предлоги к, по со словами		43
84	<u>Предлог от со словами</u>		44-45

85	<u>Предлоги над, под со словами</u>		46-47
86	Предлог о со словами		48-49
87	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами		50-51
88	Предложение (6 ч) Выделение предложения из текста		52-53
89	Предложение законченное и незаконченное		56-57
90	Распространение предложений		58-59
91	Слова в предложении		62-63
92	Порядок слов в предложении		64-65
93	Составление предложений		68-69
94	Контрольный диктант		
95	Работа над ошибками		
96	Повторение (5 ч) Слово. Правила правописания в слове		70-71
97	Названия предметов и признаков предмета		72-73
98	Название действий предмета		74-75
99	Предложение		76-77
100	Контрольный диктант		
101	Работа над ошибками		
102	Повторение		

Контрольные работы по русскому языку в 3 классе

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе за I четверть

Диктант.

Осень.

Стало холодно. Каждый день идут сильные дожди. На улице грязь. В ельнике тихо. Птицы не поют. Они летят на юг. Пришла осень.

(22 слова)

Анализ ошибок

№	Ф. И. уч-ся	раздельное написание слов	большая буква в начале предл.	точка в конце предл.	замена букв	пропуск букв	обозначение мягкости согл.	оценка

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе за II четверть

Диктант.

Ёлка.

У нас будет ёлка. Мы сами украсим ёлку. Мы делаем флаги. Флаги из бумаги. Куры и гуси тоже из бумаги. А сливы и вишни из ваты.

(25 слов)

Анализ ошибок

№	Ф. И. уч-ся	раздельное написание слов	большая буква в начале предл.	точка в конце предл.	замена букв	пропуск букв	обозначение мягкости согл.	оценка
---	-------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------	--------------	----------------------------	--------

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе за III четверть

Диктант.

Пришла весна.

День ясный. Тает снег. Журчат ручейки. У крыльца лужи. Пришла весна. Ваня Крылов и Шура Антонов несут в рошу скворечники. С ними пёс Дик.

(24 слова)

Анализ ошибок

№	Ф. И. уч-ся	раздельное написание слов	Большая буква в именах собственных	Большая буква в начале и точка в конце предл.	замена букв	пропуск букв	обозначение мягкости согл.	оценка
---	-------------	---------------------------	------------------------------------	---	-------------	--------------	----------------------------	--------

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе за учебный год

Диктант.

В роще. Вот река Кама. На берегу дубовая роща. Летом мы ходили в рощу. У реки Пётр Иванович пас стадо. Весь день мы были в роще. Маленькая Надя рвала ягоды. Я искал грибы.

(31 слово)

Анализ ошибок

№	Ф. И. уч -ся	право- писани е предло- гов со словам и	больша я буква в начале предло- жения.	большая буква в именах собствен -ных	точка в конце предло - жения.	заме -на букв	про- пус к бук в	обозна- чение мягкост и согл.	право- писани е гласны х с шипя- щими	оцен -ка
---	-----------------------	---	---	--	--	---------------------	------------------------------	--	---	-------------

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 3 класса разработана на основе АООП ГОБОУ "АШИ N5"

Тематическое планирование по программе рассчитано на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов.

В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Сказанное определяет основные **цели** обучения чтению учащихся в 3 классе.

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения; чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов,
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Содержание уроков чтения во 3 классе определяется разделом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы

учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

- Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
- Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными

суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
 - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
 - способность обращаться за помощью;
 - владение разнообразными средствами коммуникации;
 - элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

Содержание учебного предмета «Чтение» в 3 классе

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение

односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

В состав предметной линии «Чтение» входят:

Чтение. Учебник 3 класс. В 2 частях (авторы-составители С. Ю. Ильина, А.А. Богданова)

Методические рекомендации. 2-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 3 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч)		
1	Сентябрь. М. Садовский	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения.

		Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
2	Весёлая улица. По В. Воскобойнико ву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт
3	Первое сентября. В. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для
		подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
5	Пятёрки. По Э.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и

	Шиму	целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта
7	Обида. По В. Хомченко	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа
8	Наша учительница. А. Аксёнова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа
9	Школьные загадки	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки

		предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе
10	Обобщающий урок по разделу	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
Раздел «Осень наступила...» (13 ч)		
11	Осень. О. Высотская	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть
12	Последний лист. По Ю. Ковалю	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием

	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Г рафическое рисование
13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
14	Воробей. В. Степанов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения

		ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям
16	Улетают, улетели. Е. Благинина	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт
18	В октябре. Г. Ладонщикова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинноследственных связей между природными

		<p>явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение с соответствующей интонацией</p>
19	<p>Страшный невидимка. По Н. Сладкову</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Составление рассуждений по содержанию текста</p>
20	<p>Осень наступила... А. Плещеев</p>	<p>Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.</p> <p>Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения.</p>
		<p>Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть</p>
21	<p>Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцево й</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного</p>
22	<p>Доскажи словечко (Осенние</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания</p>

	загадки)	загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова
23	Обобщающий урок по разделу	Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
Раздел «Учимся трудиться» (14 ч)		
24	Всё для всех. Ю. Тувим	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
		Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия
25	Работа. По Д. Габе	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию

		<p>текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам</p>
26	<p>Мои помощники. В. Орлов</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова</p>
27	<p>Бабушка и внучка. По А. Потаповой</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста</p>
28	<p>Повара. Б. Заходер</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией</p>
29	<p>Сюрприз. По М. Дружининой</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное</p>

		<p>чтение слов мальчика с соответствующей интонацией.</p> <p>Объяснение названия рассказа. Составление</p>
		<p>рассуждений по содержанию рассказа</p>
30	<p>Маргаритка. О.</p> <p>Высотская</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Устный рассказ, близкий по теме стихотворению</p>
31	<p>Пуговица. По</p> <p>В. Хомченко</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев</p>
32	<p>Портниха.</p> <p>Г. Ладонцико в</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>
33	<p>Пуговица. В.</p> <p>Осеева</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Составление рассуждений по содержанию текста</p>
34	<p>Как я помогал</p> <p>маме мыть пол.</p> <p>По В.</p> <p>Г олявкину</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Составление рассказа по картинке. Нравственная</p>

		оценка поступков героя
35	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией
36	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения
37	Обобщающий урок по разделу	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение

		<p>названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося.</p> <p>Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся»</p>
Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч)		
38	Лисята. По Е. Чарушину	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное</p>
		чтение для подтверждения ответа
39	Заяц. Е. Тараховская	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения</p>
40	Ёж. По М. Пришвину	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа</p>

		и собственного опыта
41	Материнская забота. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа
42	Белёк. По Г. Снегирёву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа
43	Пин и Г вин. В. Приходько	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть
44	Г алка. По Б. Житкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию
		текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между

		событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа
46	Добрый Волк. По М. Тарловскому	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
47	Живая шляпа. По Н. Носову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций.

		Самостоятельное чтение других произведений автора
48	Котята. По Н. Павловой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации
49	Кошкин щенок. В. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковск ому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией
51	Обобщающий урок по разделу	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию

		<p>произведений. Рассмотрение иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы.</p> <p>Эмоциональная оценка произведений раздела.</p> <p>Самостоятельное рисование по теме раздела.</p> <p>Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение</p>
Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч)		
52	<p>Лиса и журавль.</p> <p>Русская народная сказка</p>	<p>Рассмотрение иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки</p>
53	<p>Храбрый баран.</p> <p>Русская народная сказка</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям</p>

54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки
56	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки
57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам
58	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение

	сказка	строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
59	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы
60	Г лупый котёнок. Удмуртская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки
61	Обобщающий урок по разделу	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе.
		Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел

Раздел «Зимушка-зима» (20 ч)		
62	Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов
63	Декабрь. М. Садовский	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание

		стихотворения наизусть
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни
68	Зима. С. Есенин	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов
69	Подарок. С. Суворова	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения

70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного</p>
71	С прогулки. И. Шевчук	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией</p>
72	Неудачная находка. По М. Быковой	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста</p>
73	Детство. И. Суриков	<p>Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Объяснение смысла образного выражения.</p> <p>Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть</p>
74	Что за зверь? По Е. Чарушину	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>

		Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации
75	Не стучать - все спят! По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией
76	Зайка. В. Степанов	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа
77	Еловая каша. По	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию
	Н. Сладкову	текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения
78	Снежок. З. Александре ва	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть
79	Коллективная печка. По С.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию

	Баруздину	текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа
80	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова
81	Обобщающий урок по разделу	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения
Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч)		
82	Снегирь и синичка. По А.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации.

	Ягафарово й	Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации
83	Птица-синица. По В. Хомченко	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»
84	Дельный совет. Г. Ладонщикова	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного
85	Косточка. По Л. Толстому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с

		опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора
86	Праздничный стол. По С. Г. Георгиеву За игрой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного
	В. Берестов	опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
87	Бревно. С. Баруздин	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о

		своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»
89	Подвиг. По В. Осеевой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций
91	Обобщающий урок по разделу	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они

		относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа
Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч)		
92	Зима недаром злится... Ф. Тютчев	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа
94	Веснянка. Украинская	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы
	народная песня	по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа
95	Сосулька. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

		<p>Составление рассуждений на основе текста.</p> <p>Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу</p>
96	<p>Выгляни, Солнышко... Русская народная песня</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение нового слова</p>
97	<p>Мамин портрет. С. Вербова</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста.</p> <p>Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта</p>
98	<p>Разноцветный подарок. П. Синявский</p>	<p>Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях</p>
99	<p>Тихо-тихо. А. Седугин</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией</p>
100	<p>Лицом к весне.</p>	<p>Уточнение признаков весны по стихотворению и</p>

	Р. Сеф	иллюстрации. Составление суждений на основе
		собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения
101	Ледоход. С. Вербова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщикова	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
104	Заяц на дереве. По В. Бианки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на

		вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций
105	Наши гости. С. Погореловский	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией
106	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения
107	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа
108	Тюльпаны. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа

109	Доскажи словечко (Весенние загадки)	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам
110	Обобщающий урок по разделу	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинноследственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассмотрение
		иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций
Раздел «Веселые истории» (8 ч)		
111	Перепутаница . Р. Фархади	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий.

		Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок
112	Эхо. По Г. Остеру	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа
113	Кто кем становится. А. Шибяев	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения
114	Волшебный барабан. А. Усачёв	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией
115	Шишки. М. Пляцковск ИЙ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
116	Портрет. По Ю. Степанову	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных
		дальнейших событиях. Составление суждений на

		основе прочитанного рассказа
117	Булочная песенка. М. Бородицка я	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации
118	Обобщающий урок по разделу	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию
Раздел «Родина любимая» (9 ч)		
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщикова	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла

		пословицы
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста
121	Флаг России. По Т. Кудрявцево й	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование
122	Главный город страны. М. Ильин	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта
123	Песня. В. Степанов	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
124	День Победы. А. Усачёв	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую

		содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы
125	Страшный клад. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций
126	Тульские пряники. По С. Алексееву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
127	Обобщающий урок по разделу	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа
Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч)		
128	Что такое лето?	Рассматривание иллюстрации. Уточнение

	А. Усачёв	представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа
130	Земляника. М. Дружинина	Уточнение смысла нового слова. Рассмотрение иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа
131	Куда исчез гриб? По	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию
	В. Хомченко	текста. Рассмотрение иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев

132	Ёж-спаситель. По В. Бианки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций
133	Жарко. Р. Фархади	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
134	Верное время. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа
135	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке

136	Обобщающий урок по разделу	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела
-----	-------------------------------	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе АООП ГОБОУ "АШИ N5"

Тематическое планирование по программе рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общие задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.

- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в

пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Содержание предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные)

обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй!», «Здравствуйте!», «До свидания!». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро! », «Добрый день! », «Добрый вечер! », «Спокойной ночи! ». Неофициальные разговорные формулы «Привет! », «Салют! », «Счастливо!», «Пока!». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово!», «Бывай! », «Чао! » и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра!», «Всего хорошего!» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)»

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)!\», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать человека к телефону («Позовите, пожалуйста.», «Попросите, пожалуйста.»)

«Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло?», «Да?», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ..», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ..».

Благодарность. Формулы «Спасибо!», «Большое спасибо!», «Пожалуйста!». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно!», «Я очень рада!» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление!», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов курса «Речевая практика» на конец обучения в

младших классах (4 класс) ^{-у} :

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; ³
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Особенности содержания учебника по предмету «Речевая практика»

в 3 классе

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, учебник для 3 класса предлагает задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную

деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения.

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

При реализации рабочей программы используется линия УМК:
Речевая практика. Учебник. 3 класс

Рабочая тетрадь для 3 класса (авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина)

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 3 классе

№	Дата	Тема	Учебник стр.
1	09	Снова в школу! Актуализация правил приветствия	7-9
2	09	Снова в школу! Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	10-11
3	09	Снова в школу! Составление рассказов на тему летнего отдыха	12-13
4	09	Снова в школу! Работа над рубрикой «Это важно!»)	13
5	09	Мы собрались поиграть. Конструирование диалога-конфликта	15
6	09	Мы собрались поиграть	16
7	09	Мы собрались поиграть. Разучивание считалок	17
8	09	Мы собрались поиграть. Составление «Копилки игр».	18-19
9	10	В библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	21
10	10	В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»	22-23
11	10	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку	24
12	10	В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке».	25

13	10	На приёме у врача. Правила поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.	
14	10	На приёме у врача. Ролевая игра «На приёме у врача», составление памятки «Секреты вежливого общения»	
15	10	На приёме у врача. Работа над рубрикой «Это важно!»	
16	10	«Лисичка со скалочкой». Слушание сказки с опорой на иллюстрацию.	
17	11	«Лисичка со скалочкой». Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»	
18	11	«Лисичка со скалочкой». Инсценирование сказки.	
19	11	Сказки про Машу. Слушание сказки «Маша и медведь»	27-29
20	11	Сказки про Машу. Слушание сказки «Три медведя»	30-31
21	11	Сказки про Машу. Игра «Живые загадки».	
22	11	Сказки про Машу. Инсценирование сказки по выбору обучающихся.	
23	11	Отправляюсь в магазин. Словарь: супермаркет. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.	33-35
24	11	Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «В магазине».	36-37
25	12	Отправляюсь в магазин. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	
26	12	Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин. Работа над рубрикой «Это важно!»	
27	12	Телефонный разговор. Составление правил общения по телефону	39-41
28	12	Телефонный разговор. Прослушивание фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки. Выбор фрагмента для заучивания и иллюстрирования.	42-43
29	12	Телефонный разговор. Ролевые игры «Телефонный разговор»	40
30	12	Телефонный разговор. Работа над рубрикой «Это важно!»	41
31	12	Новогодние поздравления. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графическую схему. Разучивание стихотворений и песен.	
32	12	Новогодние поздравления. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	
33	01	Я — зритель. Обогащение словарного запаса по теме.	46-47
34	01	Я — зритель. Моделирование и проигрывание	

		возможных диалогов в кинотеатре. Игра «Я дарю тебе билет»	
35	01	Я — зритель. Составление «Правил вежливого зрителя»	48-49
36	01	Я — зритель. Ролевая игра «Кинотеатр»	
37	01	Какая сегодня погода? Составление предложений по картинкам.	51-53
38	01	Какая сегодня погода? Составление предложений по схемам.	
39	02	Какая сегодня погода? Ролевая игра «Прогноз погоды»	
40	02	Какая сегодня погода? Работа над рубрикой «Это важно!»	54-55
41	02	«Снегурочка». Знакомство со сказкой.	57
42	02	«Снегурочка». Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).	58-61
43	02	«Снегурочка». Инсценирование сказки.	
44	02	«Снегурочка». Конкурс «Мастер сказки сказывать»	
45	02	Весенние поздравления к 23 февраля.	
46	02	Готовим подарок к празднику 23 февраля.	
47	03	Весенние поздравления к 8 Марта.	
48	03	Готовим подарок к празднику 8 Марта.	
49	03	Весенние поздравления к 12 апреля	
50	03	Готовим подарок к празднику 12 апреля	
51	03	Весенние поздравления с праздником весны и труда	
52	03	Готовим подарок к празднику 1 мая.	
53	03	Весёлый праздник. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений для гостей.	63-65
54	04	Весёлый праздник. Проигрывание возможных диалогов за столом между героями картинок.	66-67
55	04	Весёлый праздник. Ролевая игра «Приём гостей».	
56	04	Весёлый праздник. Работа над рубрикой «Это важно!»	
57	04	Учимся понимать животных.	69-71
58	04	Учимся понимать животных. Составление правил ухода за домашними животными.	72-73
59	04	Учимся понимать животных. Пересказ ранее изученных на уроках чтения произведений о животных.	
60	04	Учимся понимать животных. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	
61	04	Поздравляем с Днём Победы! Прослушивание стихов о Великой Отечественной войне.	
62	05	Поздравляем с Днём Победы! Прослушивание песен о	

		Великой Отечественной войне.	
63	05	Поздравляем с Днём Победы! Прослушивание рассказов о Великой Отечественной войне.	
64	05	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!», Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	
65	05	Узнай меня! Игра «Наш портрет»	75--77
66	05	Узнай меня! Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	78-79
67	05	Узнай меня! Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	
68	05	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана на основе АООП ГОБОУ "АШИ N5"

Тематическое планирование по программе рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими:

познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 3 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.
Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.
Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Название раздела	3 класс,
---	------------------	----------

		КОЛ-ВО часов
1	<u>Сезонные изменения в природе</u>	22
2	<u>Неживая природа</u>	8
3	<u>Живая природа (42 ч)</u> <u>Растения</u>	16
4	<u>Животные</u>	13
5	<u>Человек</u>	9
	<u>Всего</u>	68

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б. Матвеевой и др. входят:

Мир природы и человека. Учебник. 3 класс. В 2 частях

Рабочая тетрадь 3 класс

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Мир природы и человека» 3 класс

№	тема	Кол-во часов	дата	Стр. учебника
1	<u>Сезонные изменения в природе.</u> Времена года. Осень.	<u>22 ч</u> <u>1</u>		3-6
2	Осенние месяцы. Календарь.	1		7-9
3	Растения осенью.	1		10-12
4	Животные осенью.	1		13-16
5	Занятия людей осенью	1		17-18
6	Изучаем правила дорожного движения	1		
7	Зима. Признаки зимы.	1		19-20
8	Зимние месяцы	1		21-23
9	Растения зимой	1		24-25
10	Животные зимой	1		26-28
11	Занятия людей зимой	1		29-31
12	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1		

13	Весна. Признаки весны.	1		32
14	Весенние месяцы	1		34-36
15	Растения весной.	1		37-38
16	Животные весной.	1		39-42
17	Насекомые	1		
18	Занятия людей весной	1		43-45
19	Признаки лета. Летние месяцы.	1		46-50
20	Растения летом	1		51-52
21	Животные летом	1		53-55
22	Занятия людей летом	1		56-57
	<u>Неживая природа.</u>	<u>8 ч</u>		
23	<u>Солнце в разные времена года.</u>	1		58-59
24	Восход и заход солнца.	1		60-61
25	Сон – лучшая профилактика усталости.	1		62
26	Календарь.	1		
27	Воздух. Значение воздуха.	1		63-64
28	Ветер. Направление ветра.	1		66-67
29	Поведение во время урагана.	1		68
30	Термометр.	1		65
	<u>Живая природа .</u>	<u>38 ч</u>		5-6
	<u>Растения.</u>	<u>16 ч</u>		
31	Сравнение растений	1		
32	Части растений. Корни.	1		7-8
33	Части растений. Стебли.	1		9-10
34	Части растений. Листья.	1		10-11
35	Части растений. Цветы.	1		12-13
36	Растения сада.	1		14-15
37	Растения сада.	1		15-16
38	Лес.	1		17
39	Лес.	1		18
40	Плоды и семена.	1		19
41	Лесные ягоды.	1		20-21
42	Грибы.	1		22
43	Осторожно: ядовитые ягоды и грибы.	1		21
44	Профилактика отравлений ягодами и грибами.	1		23
45	Травы.	1		24-27
46	Правила поведения в лесу.	1		

	<u>Животные.</u>	<u>13 ч</u>		
47	<u>Животные</u>	1		28
48	Дикие животные	1		29-30
49	Домашние животные.	1		33
50	Свинья и кабан.	1		37
51	Кролик и заяц.	1		38
52	Правила ухода за домашними животными.	1		36
53	Птицы. Строение птиц.	1		40-41
54	Птицы. Строение птиц.	1		42
55	Перелётные птицы.	1		43
56	Зимующие птицы	1		44
57	Хищные птицы.	1		45
58	Певчие птицы.	1		46
59	Охрана животного мира.	1		
	Человек.	9 ч		
60	Человек. Дыхание человека.	1		48-49
61	Человек. Дыхание человека.	1		50-51
62	Профилактика простудных заболеваний.	1		53-54
63	Кровь.	1		55
64	Сердце.	1		56
65	Пульс.	1		57
66	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1		
67	Окружающая среда и здоровье человека.	1		58-59
68	Питание человека.	1		60-65

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 3 класса разработана на основе АООП ГОБОУ "АШИ N5"

Тематическое планирование по программе рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет «Труд (технология)», обозначенный в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др. В связи с этим обучение ручному труду в начальных классах направлено на решение следующих *учебно-воспитательных и коррекционных задач:*

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения,

мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в

процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

В целом коррекционная направленность обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение пропедевтикой изучения нового материала;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Содержание программы

Учебный материал для третьего класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы. Включены новые виды: «работа с проволокой», «работа с древесиной», «работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия будут вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления стандартного плана работы (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические предметно-операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Как и в предыдущие годы, ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря, швеи, позволяют учителю выявлять склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

Работа с природными материалами

Содержание программного материала по этому виду труда позволит закрепить познавательные сведения об уже знакомых школьникам природных материалах (сухие листья, шишки, скорлупа грецкого ореха), их свойствах. Познакомить с правилами заготовки природных материалов.

Продолжается работа по совершенствованию практических умений и навыков создания аппликации и многодетальных объемных изделий из природных материалов с применением специальных инструментов, приспособлений и других поделочных материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей и др.).

Работа с бумагой и картоном

Содержание программного материала по этому виду ручного труда позволяет закреплять знания обучающихся об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага). Расширяются представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия). Совершенствуются технические приемы сгибания, сминания, обрывания, вырезания из бумаги.

Продолжается работа по формированию анализирующей, планирующей, контролирующей деятельности. Закрепляются в речи технико-технологических термины и понятия: «аппликация» «бумага», «вырезание из

бумаги», «деталь», «изделие», «инструмент» «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «сгиб», «симметрия», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», «шаблон» и др.

Используются возможности технических приемов в коррекции и исправлении недостатков развития мелкой моторики: развитие координации рук, мышечного усилия, дифференциации движений пальцев, влияющие на выработку плавных, точных движений.

Работа с текстильными материалами

Знания и умения по данному виду ручного труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты). Обучение шитью и вышиванию с применением новых видов стежков и строчек. Продолжается работа по повторению, знаний и закреплению навыков работы с нитками и тканью.

Работа с древесиной

Особенностью этого вида работы является то, что третьеклассники впервые знакомятся с новым для них материалом, новыми инструментами, приемами труда. Все это требует тщательно продуманной системы уроков, с тем чтобы с самого начала изучения данного раздела ручного труда заинтересовать школьников и вызвать положительное отношение к работе с древесиной. Содержание работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные технические сведения позволят школьникам усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка), ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага) и технико-технологической терминологией. Задания на первоначальном этапе не должны быть сложными, они носят ознакомительный, тренировочный характер.

Работа с проволокой

Содержание нового для третьеклассников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные технические сведения позволят сформировать у школьников представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная); изучить ее физические свойства (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая); овладеть приемами работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами); ознакомиться с инструментами, применяемыми при ее обработке (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Практические работы с проволокой тесно взаимосвязаны с другими общеобразовательными предметами: математикой, изобразительным

искусством, развитием речи. Так, в процессе работы с проволокой часто возникает необходимость использовать такие математические понятия, как «прямая линия», «отрезок», «угол», «форма», «величина», «цифры» и др. Изготовление букв из проволоки и составление из них слов влияет на совершенствование у школьников зрительного образа букв, а также их начертания. Создание стилизованных художественных образов предметов реальной действительности влияет на развитие воссоздающего и творческого воображения.

Этот вид работы имеет большое коррекционно-развивающее значение, так как на этих занятиях проводится работа по формированию умений анализировать свойства и качества предметов, планировать и контролировать действия. Практические действия с проволокой корригируют моторику мелких мышц рук.

Работа с металлоконструктором

Содержание нового раздела дает возможность познакомить третьеклассников с элементарными сведениями о профессии слесаря. Слесарно-сборочные работы - это монтажные и демонтажные работы, выполняемые при сборке и ремонте машин и других объектов. Разнообразные соединения деталей выполняются при сборке машин и других объектов. На примере работы с набором «Металлический конструктор» школьникам объясняется принцип ряда сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами). При выполнении сборочных работ применяют разнообразные детали (планки, скобы, углы, планшайбы, гайки, винты и др.) и инструменты (гаечные ключи, отвертки).

В процессе выполнения сборочных работ у школьников формируются двигательные навыки, вырабатывается точность, ритмичность движений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В освоении учебного предмета «Технология. Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: *личностные и предметные*.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с

проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны *знать*:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение.	5
2	Работа с проволокой.	3
3	Работа с природными материалами.	7
4	Работа с бумагой.	12

5	Работа с древесиной.	5
6	Работа с металлоконструктором.	4
7	Работа с бумагой и картоном.	10
8	Работа с текстильными материалами.	22
	Всего	68

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

В состав предметной линии «Технология. Ручной труд» входят:
Технология. Ручной труд. Учебник 3 класс (автор Л.А. Кузнецова)
Рабочая тетрадь. 3 класс

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Труд (технология)»

3 класс (2 часа в неделю)

№	Тема	Учебник стр.	Дата
1	Повторение. (2) Введение. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	4-6	
2	Правила обращения с ножницами, с иглой.	7	
3	Работа с природными материалами. (5) Виды природных материалов. Сбор материалов.	8	
4	Виды работы с природными материалами.	9	
5	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	10-13	
6	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробей».	14-17	
7	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Аквариум».	17	
8	Работа с бумагой и картоном. (3) Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном.	18-19	
9	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	20-21	
10	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	22-25	
11	Работа с проволокой. (2) Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Приёмы работы с проволокой.	26-29	

12	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	30-31	
13	Работа с древесиной. (3) Изделия из древесины. Дерево и древесина.	32-34	
14	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	35	
15	Изготовление колышка для растений.	36-37	
16	Повторение. (1) Оформление выставки.		
17	Работа с природными материалами. (2) Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей. приёмы работы с пластилином.	38-39	
18	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	40-41	
19	Работа с металлоконструктором. (4) Изделия из металлоконструктора. Набор деталей. Инструменты для работы.	42-43	
20	Соединение планок винтом и гайкой.	44	
21	Сборка из планок треугольника.	44	
22	Сборка из планок квадрата.	45	
23	Работа с проволокой. (1) Изготовление из проволоки букв.	46-49	
24	Работа с бумагой. (8) Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)	50-51	
25	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	51-53	
26	Изготовление цепочки из бумажных колец.	54-57	
27	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	58-61	
28	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	62-63	
29	Изготовление кокошника.	64-65	
30	Изготовление шлема.	66-67	
31	Изготовление новогодних игрушек, снежинок.		
32	Повторение. (1) Оформление выставки класса к новому году.		
33	Работа с бумагой и картоном. (2) Окантовка картона листом бумаги.	68-70	
34	Изготовление складной доски для игры.	71	
35	Работа с текстильными материалами.(9) Применение ниток. Правила обращения с иглой.	72	
36	Наматывание ниток на катушки и на картон.	72	
37	Наматывание ниток в клубок.	72	
38	Завязывание узелка на нитке. Пришивание пуговиц.	72-73	

39	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	74	
40	Технология сшивания двух кругов, выкроенных из ткани.	74	
41	Строчка косыми стежками. Технология выполнения строчки косыми стежками на бумаге в клетку.	75	
42	Строчка косыми стежками на ткани.	75	
43	Изготовление закладки из фотоплёнки.	76-77	
44	Работа с древесиной. (2) Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	78	
45	Изготовление аппликации из древесных опилок.	79-81	
46	Работа с текстильными материалами. (7) Ткань. Виды работы с тканью.	82-83	
47	Экскурсия в швейную мастерскую.		
48	Изготовление коллекции тканей. Коллективная работа.		
49	Сшивание деталей изделия строчкой косоного стежка.	84	
50	Сшивание деталей изделия строчкой косоного стежка.	84	
51	Изготовление прихватки.	84-87	
52	Изготовление прихватки.	84-87	
53	Работа с бумагой и картоном. (5) Объёмные изделия из картона. Назначение и форма коробок.	88-89	
54	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	90-91	
55	Оклейка коробки. Оформление её.	91	
56	Технология изготовления коробки с бортами, соединёнными встык.	92-93	
57	Оформление коробки.		
58	Работа с текстильными материалами. (6) Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку.	94-95	
59	Строчка прямого стежка в два приёма на ткани.	95	
60	Строчка косоного стежка в два приёма «зигзаг».	96	
61	Строчка косоного стежка в два приёма «крестик» на бумаге.	96-98	
62	Строчка косоного стежка в два приёма «крестик» на ткани.	96-98	
63	Изготовление закладки с вышивкой.	99	
64	Работа с бумагой. (5) Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление матрёшки.	100-101	
65	Изготовление из бумаги собаки.	102-103	
66	Изготовление из бумаги животных по выбору учащихся.		

67	Коллективная работа «Зоопарк».		
68	Повторение за год. Оформление выставки.		