

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа – интернат № 5»
(ГОБОУ «АШИ № 5»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГОБОУ «АШИ № 5»
от 13.12.2024 № 219

Программа развития

государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа – интернат № 5»
на 2025 -2028 годы.

р.п. Кулотино

2024 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа – интернат № 5»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Зиновьева Екатерина Борисовна, директор ГОБОУ «АШИ № 5» Акбарова Венера Мерисалимовна, секретарь</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФАООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), в том числе детьми-инвалидами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.

	<p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность адаптированных образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФАООП при разработке АООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение федеральных адаптированных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>6. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>7. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2028 год – 4 года</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФАООП, в том числе федеральные адаптированные рабочие программы при разработке АООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

	<p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГОБОУ «АШИ № 5».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГОБОУ «АШИ № 5».</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

ГООБУ «АШИ № 5» (далее – школа) образована как коррекционное образовательное учреждение для умственно отсталых детей на базе детского дома в 1966 году. Школа расположена по адресу: Новгородская область, Окуловский район, рабочий поселок Кулотино, улица Кирова, дом 4. Телефон: 81657-25233. Электронный [адрес west8678@yandex.ru](mailto:west8678@yandex.ru)

Помещение учебного корпуса представляет собой двухэтажное здание, в южном крыле которого расположены 4 жилые квартиры. Здание построено и сдано в эксплуатацию в 1937 году. До начала 90-х годов в здании располагался детский сад, позже начальные классы Кулотинской общеобразовательной школы. При переезде здание было приспособлено под нужды школы - интерната.

Школа - интернат имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию/ Обучающиеся проживают в г. Окуловка и населенных пунктах окуловского района. На занятия приезжают на городском транспорте. Для тех обучающихся, которые проживают в отдаленных населенных пунктах в структуре школы - интерната есть спальный корпус. Спальный корпус находится от учебного на расстоянии в 2 км. Из спального корпуса организован подвоз обучающихся школьным транспортом.

У школы нет филиалов. В ней обучают 114 учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями, из них 29 детей-инвалидов. 15 обучающихся обучаются по индивидуальным учебным планам на дому. Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме круглосуточного пятидневного пребывания. По единому расписанию пятидневной учебной недели, в котором реализуется интеграция основного и дополнительного образования.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты, площадь – 587,4 м²;
- компьютерный класс, площадь – 22,5 м²;
- 3 мастерские, площадь – 151 м²;
- Кабинет домоводства – 45,2 м²;

- Кабинет цветоводства – 28,4 м².
- Приспособленное под спортивный зал помещение, площадь – 60,4м²;
- столовая на 40 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 28,6 м²;
- кабинет психолога и сенсорная комната, площадь – 33,3 м²;
- учительская, площадь – 26,8 м²;

Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2023 году в школе-интернате обучалось 86 человек в 10 классах-комплектах: с 1 по 4 класс – 25 человек, с 5 по 9 класс – 45 обучающихся и 16 обучающихся в 10 - 11 классах.

Среди обучающихся 26 детей-инвалидов.

12 человек обучались по индивидуальным учебным планам на дому.

Качество – 54,29 %.

По итогам учебного года: шесть отличников, 32 учащихся обучаются на «4» и «5».

Практически все учащиеся начальных классов получали эффективную, квалифицированную логопедическую помощь, как в группах, так и индивидуально. Каждый из учащихся имеет положительную динамику по развитию речи.

100 % выпускников 11 класса получили квалификационный разряд и продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Из выпускников 9 класса, двое продолжили обучение в ОГА ПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства» по профессии «печник». Остальные 6 выпускников продолжили обучение в 10 классе.

В текущем учебном году 100% обучающихся было занято в системе дополнительного образования. Реализовывались дополнительные общеразвивающие программы: «Крой», «Художественная обработка древесины», «ОФП», «Ритмика», «Основы компьютерной грамотности», «Адаптивная физкультура», «Азбука гражданина», «Картонажно-переплетное дело». Программы дополнительного образования художественной направленности «ИЗО», работала спортивная секция «Настольный теннис», «Шашки», «Дартс», с 1 сентября начал работать отряд «ЮИД».

В школе – интернате не первый год успешно работает волонтерское движение «Черная молния», работал спортивный клуб «Альтернатива».

Налажено взаимодействие с организациями культуры и спорта района.

92 % обучающихся приняли участие в различных конкурсах. Имеются многократные победители и призёры конкурсов и соревнований различных

уровней.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Социальный паспорт образовательной организации по состоянию на 01.01.2024:

количество многодетных семей – 27;

количество неполных семей – 24;

количество обучающихся, находящихся в семье опекуна или приемной семье – 6.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация, дошкольное образовательное учреждение.

Школа сотрудничает с представителями различных организаций: правоохранительных органов (ОВД, ГИБДД, прокуратура) по вопросам воспитания правовой культуры и организации профилактической работы, МБУК «Кулотинский городской дом культуры», МАОУ СОШ п.Кулотино, городской библиотекой.

Учреждение постоянно сотрудничает с детским поликлиническим отделением государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения Окуловской центральной районной больницы (ГБУЗ «Окуловская ЦРБ»), областным автономным учреждением социального обслуживания «Окуловский комплексный центр социального обслуживания». Осуществляется совместная работа с Администрацией Кулотинского городского поселения, образовательными, медицинскими, правоохранительными и социальными учреждениями в рамках «Межведомственной рабочей группы для координации работы по социальному сопровождению семей с детьми, в том числе приемных и замещающих, на территории Окуловского муниципального района».

Сотрудничество заставляет развиваться., позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций), проводить

профориентационную работу. В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с предприятиями района, для обучающихся организуются экскурсии на производства, ребята проходят производственную практику. В 2023 году для прохождения производственной практики заключены договора со следующими предприятиями района: ООО "ОЛЕС ТРЕЙД", Окуловское потребительское общество "Бытовик".

Совместно с городской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

В Школе работают 15 педагогов основного состава и 7 — внешних совместителей. 92,8 % имеют специальное дефектологическое образование, 100 % курсовую подготовку. 46 % педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую квалификационную категорию. В 2023 году подтвердили первую квалификационную категорию 4 человека, один педагог повысил с 1 на высшую.

По возрастным характеристикам:

Всего	Педагоги до 30 лет	Педагоги 30-40 лет	Педагоги 40-50 лет	Педагоги 50-60 лет	Педагоги старше 60 лет
15	1	0	5	9	0

По образованию:

Всего	Высшее образование		Среднее профессиональное образование	
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое
15	4	7	1	3

По стажу (педагогический):

Всего	Стаж 5-10 лет	Стаж 10-20 лет	Стаж более 20 лет
15	1	3	11

По уровню квалификации:

Всего	Без	Соответствие	1 категория	Высшая категория

	категории	занимаемой должности		
15	2	1	5	7

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника.

Школа укомплектована для реализации адаптированных образовательных программ. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации.

Учащиеся становятся победителями и призерами в различных номинациях дистанционных конкурсов международного и всероссийского уровня, в которых принимают участие. Среди таких конкурсов:

Всероссийская акция «Урок безопасности»;

Добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах»;

Всероссийская акция "День ходьбы - 2023!";

Фестиваль художественного творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше»;

Акция «Здоровым в Новый год»;

Всероссийский конкурс детских творческих работ и др.

Учащиеся образовательной организации регулярно принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и добиваются высоких результатов.

В апреле 2023 года учащиеся приняли участие в VII региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по 5 номинациям.

Результаты участия:

Компетенция «Слесарное дело»: 1, 2 и 3 место.

Компетенция «Адаптивная физическая культура»: 2 и 3 место.

Компетенция "Швея" — участие;

Компетенция «Садовник»: 1 и 2 место.

Компетенция «Столярное дело»- участие.

В сентябре 2023 года было организовано участие учащихся в Отборочном этапе IX Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ по компетенции «Слесарное дело».

Достигнуты высокие результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня:

- чемпионате и первенстве СЗФО по дартс – I, II, III место;
- областном смотре-конкурсе физического воспитания обучающихся с ОВЗ - I место;
- областном спортивном фестивале среди обучающихся с ОВЗ среди ГОО - I место;
- Первенстве и Чемпионате Новгородской области по игре в дартс для лиц с ОВЗ и инвалидов - I, II, III места;
- Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады России – I место;
- Единые Игры Специальной Олимпиады России - I, II, III места и II общекомандное место.
- Чемпионат и Первенство Новгородской области по настольному теннису- I, II, III места;
- Областной смотр-конкурс школьных спортивных клубов – I место.

По итогам 2023 года команда ГОБОУ «АШИ № 5» признана лучшей в Новгородской области.

За 2023 год обучающиеся приняли участие в 52 мероприятиях спортивной направленности: 14 школьных, 25 муниципальных, 7 областных, 6 всероссийских, где завоевали 30 золотых, 33 серебряных и 43 бронзовых медалей.

В школе успешно реализуется волонтерское движение - работает школьная волонтерская группа "Черная молния".

Волонтерская работа, ставит своей целью обучение учащихся взаимодействию в коллективе, расширение жизненного кругозора участника группы, получение возможности коммуницировать с большим количеством участников того или иного мероприятия. Волонтерская деятельности в момент организации мероприятий, где наряду с обучающимися волонтерами работают педагоги, студенты НОВГУ им.Ярослава Мудрого. Работа в команде требует от волонтеров многих усилий и у них это получается.

С 2022 года работает школьный спортивный клуб «Альтернатива».

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.

						предмета.	
						Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	<p>Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.</p> <p>Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p>
						Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары).

							<p>Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</p> <p>Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.</p>
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи

							<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных</p>

							организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						базу, образовательные ресурсы).	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего о требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение</p>

						квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
						Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
						Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовател
						Организация работы по включению школьного

						ьной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий		

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</p>

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных</p>

							<p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p>

							олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора	Нет	0	Магистральное	Организация	В штатном	Разработка положения о

	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

							программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p>
						<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>
						<p>Не обеспечиваются</p>	<p>Обеспечении материально-технического</p>

						<p>условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Недостаточная работа по вовлечению	Создание представительств детских и молодежных общественных

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движение	обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<p>объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	----------	--	---

							<p>общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

						<p>я обучающихся.</p> <p>обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных</p>

							<p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение само аудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах</p>

						профильных классов.	повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами,

							прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p>
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном</p>

							формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за

						<p>профессиональн ых конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>три последних года). Создание системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества,

							<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого

							взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p>

							<p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения</p>

							<p>необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение</p>

							формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба	Обеспечение создания и функционирования службы

						<p>медиации в образовательной организации.</p>	<p>медиации в образовательной организации.</p>
						<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
						<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p>

							<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,</p>

							находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и</p>

							консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к</p>

							<p>противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной</p>

						<p>профилактики девиантного поведения.</p>	<p>работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики</p>

							деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия	Изучение методических рекомендаций и опыта

						библиотеки от ИМЦ.	других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ

						библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Уровень
1	Знание	30	высокий
2	Воспитание	12	средний
3	Здоровье	20	средний
4	Творчество	14	средний
5	Профориентация	10	средний
6	Учитель. Школьная команда	19	средний
7	Школьный климат	12	средний
8	Образовательная среда	16	средний
	ВСЕГО	133	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов (высокий) - обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности; -100% учителей разработали программы	32 балла (высокий) - по АООП ОО УО в части учебного плана не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов;

		<p>учебных предметов с планируемыми результатами, не ниже соответствующих содержанию и планированию результатов ФАОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме; -100% педагогов используют в образовательной деятельности ЭОР из федерального перечня; -по АООП ОО УО в части учебного плана не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов; -разработаны локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -100% педагогов соблюдают требования локальных актов; - разработан локальный акт по ВСОКО; - 100% педагогов соблюдают требования данного акта, выставляют объективные оценки; - для обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не предусмотрено ВПР, ГИА, ЕГЭ; - график оценочных процедур размещен на сайте; -100% педагогов выполняют график оценочных процедур; - ОО не является организацией с признаками необъективных результатов; - в школе все выпускники 9 класса 	<ul style="list-style-type: none"> -для обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предусмотрено участие в ВСОШ. - проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий; - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме - организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ–технологиями (курсы, семинары). - организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.
--	--	---	---

		<p>получили аттестаты об образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по учебному плану обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий по внеурочной деятельности, включая «Разговор о важном»; - обучающиеся участвуют в чемпионате «Абилимпикс»; - обучающиеся становятся победителями и призерами чемпионата «Абилимпикс»; - для реализации учебного плана школы-интерната не требуется сетевая форма реализации программ; - разработан план мероприятий по доступной среде; - разработаны локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов по всем вопросам; - 100% обучающихся обеспечены психолого-педагогической помощью, организованной узкими специалистами; - по всем предметам учебного плана АООП УО разработаны и реализуются рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности; - на официальном сайте размещена и регулярно обновляется информация об организации образования обучающихся с ОВЗ; - 100% обучающихся обеспечены учебниками; - классы оснащены ТСО для обучающихся с ОВЗ; - 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по 	
--	--	---	--

		<p>работе с детьми с ОВЗ за последние три года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги школы систематически транслируют опыт работы с обучающимися с ОВЗ на мероприятиях разного уровня. 	
2	Воспитание	<p>12 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе используются государственные символы при проведении утренней линейки (в понедельник), - ведутся занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном», - на классных и воспитательских часах проводятся занятия, направленные на патриотическое воспитание; - реализуется Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ; - составлен и реализуется календарный план воспитательной работы школы-интерната; 	<p>15 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; - Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3	Здоровье	<p>20 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием; - разработана и реализуется программа по профилактике вредных привычек и ЗОЖ ; - за учебный год проведено более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения по плану воспитательной работы школы-интерната; - в школе функционирует спортивная инфраструктура для занятий адаптивной физической культурой и спортом; 	<p>23 балла (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).

		<ul style="list-style-type: none"> - функционирует ШСК «Альтернатива» с вовлечением 100 % обучающихся (не освобожденных от занятий по медицинским показаниям); - спортивные кружки и секции посещают 100% обучающихся (не освобожденных от занятий); - обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в соревнованиях разного уровня; - победители регионального смотра-конкурса физического воспитания - активно принимают участие ВФСК «Готов к труду и обороне»; - в школе - интернате оборудован отдельный кабинет учителя -логопеда, учителя –дефектолога, сенсорная комната с отдельными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно - развивающей направленности; 	
4	Творчество	<p>14 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием; - обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях различного уровня; - обучающиеся становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня; 	<p>17 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся; - осуществлено материально - техническое обновление образовательной среды для реализации дополнительного образования; - разработаны программы

			<p>дополнительного образования по направлению «Творчество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> –проведен мониторинг: ресурсных условий и материально - технических условий для организации школьных творческих объединений интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений-материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений -организована деятельность школьных творческих объединений; -создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
5	Профориентация	<p>10 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности; - назначен ответственный за профориентационную деятельность; - обучающиеся 6-10 классов посещают внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты»; - наличие договоров с предприятиями района для прохождения профессиональной практики; - проводятся родительские собрания по теме профориентации и кадровых потребностях современного рынка труда; 	<p>12 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано психолого-педагогическое сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; - создана система информационного сопровождения работы по предпрофессиональному самоопределению обучающихся

		<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся принимают активное участие в чемпионате «Абилимпикс»; - посещение экскурсий на предприятия; 	
6	Учитель. Школьная команда	<p>19 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан локальный акт по стимулирующим выплатам; - сотрудникам обеспечено материальное и нематериальное стимулирование; - разработано Положение о наставничестве, - созданы методические объединения; - 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - 43 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - 48 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания «Гражданско - патриотическое воспитание младших школьников»; - педагоги участвуют и занимают призовые места в конкурсах; 	<p>20 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> -- 90% педагогов прошли обучение по курсам повышения квалификации ЦОС; - 100% управленческой команды прошли обучение; - педагоги участвуют в конкурсах различного уровня
7	Школьный климат	<p>12 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в штатном расписании в наличии педагог-психолог (0,5 ставки); - в штатном расписании в наличии социальный педагог (0,5) ставки; - в штатном расписании в наличии учитель-логопед (0,5 ставки); - в школе оборудован отдельный кабинет 	<p>15 баллов (средний)</p>

		<p>педагога-психолога и учителя-логопеда с автоматизированными рабочими местами и выделенными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций и коррекционно-развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающимся оказывается психолого - педагогическая помощь (по целевым группам) и реализуется психолого- педагогическая программа; - в школе выделены для обучающихся тематические пространства и зоны отдыха; -реализуется психолого-педагогическая программа про профилактике буллинга; -реализуется программа по профилактике девиантного поведения 	
8	Образовательная среда	<p>16 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан и размещен на сайте локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися; - ОО подключена к высокоскоростному Интернету; - обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - педагоги школы используют сервис «Моя школа»; - 100% педагогов зарегистрировано в «Сферум»; - 100% оборудования ЦОС используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими 	<p>18 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов зарегистрировано и используют в «Сферум», включены в сетевые профессиональны сообщества; - 100 % педагогов используют сервис «Моя школа»

		рекомендациями; -обручающиеся находятся в школе-интернате круглосуточно, им обеспечена подготовка домашнего задания на самоподготовке; - в ОО на основании Устава действуют коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - на основании Устава действует Управляющий Совет школы	
	ВСЕГО	133	154

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие узких специалистов; - педагоги прошли курсовую подготовку - функционирует ВСОКО; - проводится психолого-педагогическое обследование; - разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - обеспечение учебниками; - проводится мониторинг удовлетворённости качеством образования; - участие детей и педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> - не все учителя владеют технологией критериального оценивания и новыми образовательными технологиями 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование педагогов; - обмен опытом, проведение педсоветов, МО, открытых уроков 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать новые технологии

	конкурсах разного уровня;			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -разработана рабочая программа воспитания; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; служба медиации; - осуществляется внеурочная деятельность; - участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными 		<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровье сбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - проведение мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	<p>учреждениями поселка; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>		<p>участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях;</p> <p>- создание сообщества обучающихся и педагогических работников; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	
Творчество	<p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям;</p> <p>- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>- популяризация участия в проектной деятельности</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p>	<p>- проведение родительского просвещения</p> <p>– сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <p>- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p>	<p>- негативное влияние социума;</p> <p>- недостаточное финансирование и материально-техническая база</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие школьного театра - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 	<ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности; 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; - организация профориентационной работы - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - поиск спонсоров, участие в грантах 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; 	- негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО), 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной

	<p>Академия Просвещения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - методическое сопровождение педагогических кадров. 	<p>необходимости профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 	<p>уроков и других методических форм - стимулирование педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 	<p>деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p>
--	--	---	--	--

			направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	- обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь (по целевым группам); - в наличии кабинеты узких специалистов; - отсутствие случаев буллинга среди обучающихся	- недостаточное количество и оснащение образовательных пространств - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. - наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - организация прохождения ПМПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем	- не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;

	<p>подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p> <p>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</p> <p>- наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»</p>	<p>информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>- менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>(школьные чаты);</p> <p>- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <p>- выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет,</p>	<p>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p> <p>- отсутствие финансирования ИТ специалистов</p>
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка»	Повышение школьной мотивации обучающихся	Обучающиеся имеют средний уровень школьной мотивации (положительное отношение к школе)	2025-2028	Использование поощрения, возможности выбирать задания по желанию; участие в общешкольных творческих делах	Материально-техническое оснащение школы	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень облученности, участие обучающихся в конкурсах, школьных делах	Психолого – педагогическая диагностика
2	Воспитание	«Воспитать человека»	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений	2025-2028	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность	Материально –техническое оснащение школы	Директор	Развитие социальной активности и гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством	Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации

			общественными объединениями»	й на базе школы.					вовлечения их в разнообразные, социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	несовершеннолетних
3	Здоровье	«Здоровым быть здорово»	Организация мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность	Удовлетворенность подавляющего большинства педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой.	2025-2028	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, увеличение количества участников и победителей конкурсов, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы	Материально-техническое оснащение школы	Директор, заместитель директора по УВР	Снижение уровня заболеваемости учащихся; увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от общей численности обучающихся; приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Сформированность навыков ведения здорового образа жизни; сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ
4	Творчество	МИР	Открыть кружки творческой направленности Создать «Школьный театр»	Открыты кружки творческой направленности, создан	2025-2028	Анализ материально-технического оснащения кружков творческой направленности	Материально-техническое оснащение школы	Директор, заместитель директора	Программа «Школьного театра», победы в конкурсах	Анализ справки Проверка дополнительных программ

				«Школьный театр»		Рабочая группа по созданию «Школьного театра»		ра по УВР		
5	Профориентация	«Мир профессий»	Заключить соглашения с партнерами для проведения мероприятий по профориентации. Участвовать в «Абилимпикс»	Создана система профессиональной ориентации в школе	2025-2028	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Материально – техническое оснащение школы	Директор, заместитель директора по УВР,	Рабочая программа «Билет в будущее», соглашение, план профминимума	Аналитическая справка
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	Обеспечение образовательного учреждения на 100 % высококвалифицированными кадрами	Повышение квалификационного уровня педагогических и управленческих кадров	2025-2028	Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников	Материально – техническое оснащение школы	Директор	удостоверения	
7	Школьный климат	Я - педагог»	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего	Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых	2025-2028	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сообщения всех	Материально – техническое оснащение школы	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение уровня культуры взаимоотношений между участниками образовательных отношений	Аналитическая справка

			эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу			участников образовательных отношений				
8	Образовательная среда	«Школа - территория комфорта»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса; Создать условия для обмена опытом и оказания помощи в рамках участия в сообществах ИКО/П «СФЕРУМ»	100 % педагогов и 80% обучающихся и родителей зарегистрированы в ФГИС «Моя школа»,	2025-2028	Обеспечить школу ИТ оборудованием, создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Материально – техническое оснащение школы	Директор, заместитель директора по УВР	Спользование ФГИС «Моя школа» ИКОП «СФЕРУМ»	Мониторинг «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с ОВЗ и инвалидов.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях различного уровня.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ Распоряжения Положения Штатное расписание Программы Расписание Правила внутреннего распорядка Должностные инструкции	Разработаны локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; локальные акты, регламентирующие работу специалистов; Штатное расписание составляется ежегодно в сентябре, при необходимости изменяется с 01 января; В наличии: АООП (1-2 вариант),. Составлены на весь период обучения, в сентябре вносятся изменения в календарный учебный график, материально-техническое оснащение, кадровые условия. Ежегодно составляются расписания уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности, классных часов при необходимости вносятся изменения. Разработаны должностные инструкции для всех категорий	Дорожная карта реализации программы развития	Составляются директором, заместителями директора по УВР, ВР, рабочими группами, ответственными, назначенными приказом директора

		сотрудников		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Кабинет компьютерный, швейная, столярная и слесарная мастерские, кабинет ОСЖ и цветоводства, кабинет картонажно-переплетного дела, кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога, комната эмоциональной разгрузки	Швейное оборудование, столярное и слесарное оборудование и инструменты, садово-огородный инвентарь, стеллажи, картонажно-переплетное оборудование, оборудование, посуда дидактический материал для ведения домашнего хозяйства	Бюджетные и целевые средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	В наличии: учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель логопед	Учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог	Привлечение новых педагогических работников, переподготовка имеющихся
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, целевые средства, внебюджетные средства	Имеются Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. Бюджет школы своевременно планируется. При необходимости вносятся коррективы с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры

		целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств		
5. Иное (при необходимости)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации программы развития	Составляются директором, заместителями директора по УВР, ВР, рабочими группами, ответственными, назначенными приказом директора

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Совершенствовать специальные условия для достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) за счет проектирования индивидуальных образовательных</p>	<p>- раннее получение специальной помощи средствами образования; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - количество педагогических работников соответствует приказу № 115 от 22.03.2021; - наличие специальных учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся; - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации</p>	<p>- 100% обучающиеся получают коррекционную помощь с 1-го класса; - 10 часов в неделю внеурочной деятельности ; - 1 педагог-психолог на 20 человек; - 1 учитель-логопед на 6- 12 человек; - 1 учитель- дефектолог на 6-12 человек; - 1 тьютор на 1-6 человек; - 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями; - 100% выполнение учебного плана; 100% обновлено материально-техническое оснащение кабинетов; - разработаны адаптированные образовательные программы</p>
<p>2. Выстроить систему профессионального роста и выравнивания профессиональных компетенций «школьной команды», направленную на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>педагогические работники проходят курсы повышения квалификации раз в три года; - педагогические работники проходят аттестацию на установление (подтверждение) квалификационной категории; - педагогические работники диссеминируют опыт работы;</p>	<p>- 100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 55% педагогов пройдут аттестацию на установление квалификационной категории - 100% педагогов участвуют в реализации проекта региональной</p>

		<p>инновационной площадки в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все педагоги школы диссеминируют опыт своей работы на профессиональных мероприятиях разного уровня. - в школе-интернате действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки
<p>3.Повышать мотивацию к обучению и оказывать помощь в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на уроках и во внеурочной деятельности используются приемы повышающие школьную мотивацию; - проводится работа по социализации и профессиональному самоопределению; 	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся школьная мотивация на высоком уровне; - 100% выпускников выбрали профессию; - 100% обучающихся могут организовать самостоятельный быт;
<p>4.Разработать методическое обеспечение деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Создано методическое обеспечение деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по каждому из направлений школы выйдет на «высокий» уровень
<p>5. Объединить материально-технические и человеческие ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия, повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовано сетевое взаимодействие , подписаны договора о сотрудничестве 	<p>Заключены договора о сотрудничестве</p>
<p>6.Развивать воспитательную среду, формирующую активную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся вовлечены в общественно-полезную деятельность через 	<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся заняты дополнительным образованием; - 100% оснащены кабинеты для

<p>жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования</p>	<p>волонтерский отряд «Черная молния», патриотическое объединение «Служу России»; - у обучающихся формируется активная жизненная позиция</p>	<p>организации кружковой деятельности; - функционируют кружки «Творческой направленности, в которых занято не менее 77% обучающихся</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования («Школа Минпросвещения России»)	Апрель-май 2025		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования («Школа Минпросвещения России»)		Администрация	Директор, замдиректора по УВР
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;	Проведение самодиагностик и готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Директор, замдиректора по УВР

			выявление зон развития по направлениям			
Составление программы развития	Ноябрь 2024		Программа развития составлена по конструктору		Администрация	Директор, замдиректора по УВР
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Ноябрь 2024		Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Директор, замдиректора по УВР
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта Ноябрь 2024	Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта Ноябрь 2024		Отчет о результатах самодиагностики Аналитическая справка Управленческая команда	Отчет о результатах самодиагностики и Аналитическая справка Управленческая команда	Отчет о результатах самодиагностики Аналитическая справка Управленческая команда	Директор, замдиректора по УВР
Выявление дефицитов показателей соответствия Ноябрь 2024 уровню модели ШМР; анализ ресурсов для достижения следующего «высокого» уровня условий	Выявление дефицитов показателей соответствия Ноябрь 2024		Определение мер по повышению уровня Программы развития	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор, замдиректора по УВР
Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня	Ноябрь 2024		Разработана «Дорожная	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор, замдиректора

соответствия модели ШМР управленческой командой Ноябрь 2024			карта»				по УВР
Разработка Программы развития	Ноябрь 2024		Разработана Программа развития	Программа развития	Управленческая команда		Директор, замдиректора по УВР
Заседание Управляющего Совета	Ноябрь 2024	Согласование программы развития	Согласование программы развития	Протокол №4 от 08.12.2024 года Управляющего Совета	Протокол №4 от 08.12.2024 года Управляющего Совета		эксперт
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которого увеличивается в результате успешной реализации задачи №1, №2 «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»							
1.Магистральное направление «Знание»							
1.1 .Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с УО, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	декабрь 2024 год		Проведен мониторинг	Аналитическая справка	Управленческая команда		Замдиректора по УВР
1.2. Реализовать методические рекомендации по материально - техническому обеспечению реализации ФГОС УО: ремонт и оснащение кабинетов психологии	2025-2027г.г		Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС УО	Косметический ремонт ОО, закупка необходимого оборудования	Управленческая команда		Директор, замдиректора по УВР
1.3. Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования	2025-2027		Транслирование опыта через размещение		Транслирование опыта через размещение		Педагоги школы

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			информации на официальном сайте, участие в семинарах		информации на официальном сайте, участие в семинарах	
1.4. Реализовывать формы сетевого взаимодействия	2025-2029		Организовано сетевое взаимодействие	Договора о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор
1.5. Организовать олимпиадное движение обучающихся	Ежегодно		Обучающиеся принимают, участвуя в олимпиадном движении	Сертификаты, грамоты, приказы	Управленческая команда	Директор, замдиректора по УВР
1.6. Оснащать отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода реализации Программы		оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ	Закуплена мебель, необходимые технические средства	Управленческая команд	Директор
2. Магистральное направление «Творчество»						
2.1. Открыть кружки творческой направленности	2025-2026 г.		Открыты кружки творческой направленности Расписание кружковой	Расписание кружковой деятельности	Управленческая команд	Заместитель директора пр УВР
2.2. Разработать дополнительные общеобразовательные программы по творческому направлению	01. 09. 2025		Разработаны рабочие программы по более 5 направлениям	Дополнительные общеобразовательные программы по творческому направлению	Управленческая команда	Замдиректора по УВР
2.3. Обеспечить функционирование школьного	01.09.2026		Разработано положение о	Школьный театр	Управленческая команда	Замдиректора по УВР

творческого объединения «Школьный театр»			«Школьном журнале», назначен руководитель			
3.Магистральное направление «Воспитание»						
3.1. Разработать дополнительную общеобразовательную программу по направлению «Туризм»	01.01.2026 – 01.05.2026 год		Разработана дополнительная программа по направлению «Туризм»	Дополнительная общеобразовательная программа по направлению «Туризм»	Управленческая команда	Замдиректора по УВР
3.2. Информировать всех участников образовательных отношений о РДДМ «Движение первых»	01.01.2026 – 01.05.2026 год		Размещение информации на официальном сайте, родительских чатах, сообщении на педагогических советах	Информирование	Управленческая команда	Замдиректора по УВР, директор
4.Магистральное направление «Здоровье»						
4.1. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	01.01.2026 – 01.05.2026 год		Проведен мониторинг участия обучающихся	Аналитическая справка	Управленческая команда	Замдиректора по УВР
4.2. Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	ежегодно		Размещение информации на официальном сайте, сообщении на педагогических	Буклеты, информационные листы	Управленческая команда	Учитель АФ

обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО			советах, классных часах, уроках АФ			
4.3. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Май 2025		Разработана система мотивирования	Локальный акт	Управленческая команда	Замдиректора по УВР, директор
4.4. Зарегистрировать обучающихся для сдачи норм ГТО, получены удостоверения ГТО	2025-2028		Обучающиеся прошли регистрацию	Регистрация на сайте, аналитическая справка	Управленческая команда	Учитель АФ
5.Магистральное направление «Профориентация»						
5.1. Информировать обучающихся о профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2028		Обучающиеся информированы	Проведение классных часов	Управленческая команда	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по ВР
5.2. Разработать календарный план профориентационной деятельности	2025-2028		Разработан календарный план профориентационной деятельности	Календарный план профориентационной деятельности	Управленческая команда	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по ВР
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
6.1. Пройти обучение управленческой команде	2025		Управленческая команда прошла	Удостоверения о прохождении	Управленческая команда	Директор

			обучение	обучения		
6.2. Пройти курсовую подготовку по дополнительному образованию обучающихся	2025-2028		Педагоги прошли обучение	Удостоверения о прохождении обучения	Управленческая команда	Директор
6.3. Развивать систему наставничества	2025-2025		Педагогам охвачены наставники, реализуется программа «Наставничество» Формирование наставнических пар «учитель-ученик»	Программа «Наставничество», работа с АИС «Кадры в образовании», раздел «Наставничество»	Управленческая команда	Директор
7.Магистральное направление «Школьный климат»						
7.1. Разработать программу по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде			Разработана программа по «буллингу»	Программа по «буллингу»	Управленческая команда	Педагог психолог
7.2. Разместить на сайте программу по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде			Размещена на сайте программа по «буллингу»	Программа по «буллингу»	Управленческая команда	Педагог психолог
8.Магистральное направление «Образовательная среда»						
8.1. Зарегистрировать обучающихся в «Сферум»	2025		Обучающиеся зарегистрированы в «Сферум»	Регистрация «Сферум»	Управленческая команда	Классные руководители
8.2. Включить 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	2025		Педагогические работники включены в сетевые профессиональн		Управленческая команда	

			ые сообщества по обмену педагогическим опытом			
--	--	--	--	--	--	--