

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ В.М.Акбарова

«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-
интернат № 5»

_____ Е.Б.Зиновьева

«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

труд(технология)

для 2,4 классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от 29.08.2024 № 4

Составила: С.Л. Герасименко,
учитель начальных классов

Кулотино
2024

РУЧНОЙ ТРУД. 2 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно - потребностной стороны труда, его красоты.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 учебных часов в год.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядностью: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Содержание курса

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе и спланировано с учетом повторения и расширения знаний о видах труда: «работа с глиной и пластилином», «работа с бумагой и картоном», «работа с природными материалами», «работа с нитками», «работа с тканью», пройденных в первом классе, и усложнения приемов обработки известных детям материалов, что способствует выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Поскольку дети с особенностями умственного развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретенных в течение предыдущего года, то трудоемкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткани). На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений и навыков школьников и его коррекционная направленность.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка.

Работа с глиной и пластилином (10 часов)

Во втором классе знания школьников пополняются *техническими сведениями* о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал; применение глины для изготовления посуды; применение глины для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с *геометрическими телами* (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы. Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как *новые приемы* (с применением резака, стеки), так и *закрепляют*

совершенствуют ранее освоенные в первом классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит совершенствование умений лепить конструктивным и пластическим способом.

Лепка предметов быта (строительные инструменты, посуда и др.) и различных объемных фигурок (птицы, животные и др.) пробуждает у школьников художественно-эстетическое *отношение к предметному миру*. На уроках лепки *развиваются умственные действия* в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого, лепные работы требуют затрат физических усилий, что *положительно влияет на укрепление мышечной системы* верхних конечностей, развитие и дифференциацию координации движений пальцев и рук и на осуществление *коррекции недостатков* развития мелкой моторики.

Работа с природными материалами (17 часов)

Во втором классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (желуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заостренными концами). Повторяются технические сведения об уже знакомых материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объемных композиций (макетов).

Работа с бумагой и картоном (18 часов)

Во втором классе содержание учебного материала пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Также новым является освоение школьниками приемов разметки с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время продолжается работа с шаблонами, закрепляются навыки, приобретенные детьми в первом классе.

Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию умений и навыков безорудийной обработки бумаги: сгибание, сминание, обрывание бумаги. Работая ножницами, второклассники закрепляют приемы прямолинейного и криволинейного вырезания, продолжают осваивать приемы симметричного вырезания, продолжают осваивать правила работы с клеем и кистью.

Работа с текстильными материалами (нитками, тканью) (13 часов)

Во втором классе содержание данного раздела углубляется за счет

включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговицы, тесьма и др.) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приемами работы с текстильными материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани, вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нитки, шитье, вышивание).

Овладение школьниками второго класса технико-технологическими терминами и понятиями: «игла», «канва», «лекало», «лен», «портной», «пуговица», «раскрой», «стежок», «строчка», «тесьма», «ткань», «намотка», «нити»,

Повторение(6 часов)

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	6
2	Работа с глиной и пластилином	10
3	Работа с природными материалами	17
4	Работа с нитками	4
5	Работа с бумагой и картоном	18
6	Работа с тканью	6
7	Работа с текстильными материалами	7
	Всего	68

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

В состав предметной линии «Технология. Ручной труд» входят:

Технология. Ручной труд. Учебник 2 класс (автор Л.А. Кузнецова)

Рабочая тетрадь. 2 класс

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге

издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru **Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер;
- проектор (интерактивная доска).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры тела;
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- пластилин, подложка;
- Цветная бумага, картон;
- ножницы, клей, кисточка и т.д.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология. Ручной труд» во 2 классе (2 часа в неделю)

№	Дата	Тема	Дом. зад.	Учеб. стр.	Кол. час.
1		Введение. Повторение изученного в 1 классе.	не задано	4-5	1
2		Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	не задано	6-9	1
3		Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм. Работа с глиной и пластилином.	не задано	10-14	1
4		Изготовление из пластилина брусков.	не задано	15	1
5		Лепка из пластилина изделия, имеющего геометрическую форму. Лепка из пластилина молотка.	не задано	17	1
6		Заготовка природных материалов. Работа с природными материалами.	не задано	18-21	1
7		Изготовление игрушки из желудей. Человечек.	не задано	22-23	1
8		Изготовление игрушки из желудей. Птичка.	не задано	22-23	1
9		Изготовление игрушки из желудей. Зайчик.	не задано	22-23	1
10		Изготовление игрушки из желудей. Поросёнок.	не задано	22-23	1
11		Изготовление игрушки из желудей. Собачка.	не задано	22-23	1
12		Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Кораблик.	не задано	24-25	1
13		Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Черепаха.	не задано	24-25	1
14		Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Рыбка.	не задано	24-25	1
15		Изготовление подставки для кисти. Работа с бумагой.	не задано	28	1
16		Оформление выставки работ. Повторение.	не задано		1
17		Работа с бумагой. Изготовление аппликации из мятой бумаги по выбору учащихся.	не задано	29	1
18		Складывание фигурки из бумаги. Маска собаки.	не задано	30-31	1
19		Работа с картоном.	не задано	32-34	1

		Работа с шаблоном. Обводка шаблонов геометрических фигур.			
20		Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	не задано	36-37	1
21		Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	не задано	38-41	1
22		Пришивание пуговиц.	не задано	42-43	1
23		Работа с глиной и пластилином Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	не задано	44-47	1
24		Лепка из пластилина чашки конической формы.	не задано	48-51	1
25		Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев.	не задано	52-54	1
26		Декоративная аппликация из засушенных листьев.	не задано	55	1
27		Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	не задано	56	1
28		Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	не задано	57	1
29		Аппликация из обрывной бумаги «Рыба».	не задано	56	1
30		Работа с нитками. Изготовление фигурки из связанных пучков ниток.	не задано	58-59	1
31		Работа с глиной и пластилином Лепка чайной посуды в форме шара.	не задано	60-61	1
32		Повторение. Оформление выставки работ.	не задано		1
33		Работа с бумагой и картоном. Изготовление бумажного шара из кругов.	не задано	62-63	1
34		Изготовление шара из бумажных полос.	не задано	64	1
35		Работа с нитками. Сматывание ниток в клубок.	не задано	65	1
36		Работа с глиной и пластилином Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	не задано	66-67	1
37		Лепка фигурки из целого куса пластилина.	не задано	68	1
38		Лепка утки из целого куса пластилина.	не задано	69	1
39		Работа с природными материалами. Изделия из шишек. Человечки.	не задано	70-71	1
40		Фигурки птиц из шишек. Изготовление совы.	не задано	72	1
41		Изготовление из шишек утки.	не задано	72	1
42		Изготовление из шишек журавля.	не задано	72	1
43		Изготовление из шишек лебедя.	не задано	72	1
44		Композиция из шишки и листьев «Пальма».	не задано	73	1
45		Работа с бумагой и картоном.	не задано	74-75	1

		Разметка бумаги картона по линейке.			
46		Разметка бумаги картона по линейке.	не задано	76-77	1
47		Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	не задано	78	1
48		Аппликация «Грузовик».	не задано	79	1
49		Аппликация «Автофургон».	не задано	79	1
50		Работа с тканью. Сорт тканей и их назначение.	не задано	80-88	1
51		Сорт тканей и их назначение. Составление коллекции тканей.			1
52		Повторение. Оформление выставки работ.	не задано		1
53		Раскрой деталей изделия из ткани.	не задано	89	1
54		Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	не задано	90	1
55		Изготовление игольницы «Котик».	не задано	91	1
56		Изготовление игольницы «Конверт».	не задано	91	1
57		Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	не задано	92-93	1
58		Работа с пластилином. Лепка композиции к сказке «Колобок».	не задано	94-95	1
59		Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	не задано	96-97	1
60		Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».	не задано	98-99	1
61		Работа с текстильными материалами. Приёмы вышивания нитками.	не задано	100-101	1
62		Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	не задано	102	1
63		Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом на бумаге.	не задано	103	1
64		Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом на канве.	не задано	103	1
65		Вышивание закладки из канвы стежком «шнурок».	не задано	103	1
66		Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок».	не задано	103	1
67		Работа с тесьмой. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	не задано	105	1
68		Повторение. Оформление выставки работ.	не задано		1

РУЧНОЙ ТРУД. 4 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Тематическое планирование по программе рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет «Ручной труд», обозначенный в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др. В связи с этим обучение ручному труду в начальных классах направлено на решение следующих *учебно-воспитательных и коррекционных задач*:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования

- различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
 - обучение доступным приемам способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
 - формирование интереса к различным видам труда;
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т.д.

В целом *коррекционная направленность* обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение пропедевтикой изучения нового материала;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В освоении учебного предмета «Технология. Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: *личностные и предметные*.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому подходу на основе предметно-практических видов деятельности;

- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- видов художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Содержание программы

Содержание обучения четвертого класса направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению доступных для обучающихся видов работ и заданий как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских, таким образом, решение поставленных задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В содержании программы включены новые технические сведения, которые направлены на углубление технологических знаний о таких видах работы как: «работа с металлом», «ремонт одежды», «картонажно-переплетные работы», «ручные швейные работы». Расширенно изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции: разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка и отделка изделий.

В целом в четвертом классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний,

приобретенных детьми на уроках математики, чтения и изобразительного искусства. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые послужат основой для работы на уроках технологии в старших классах (разметка заготовок с помощью угольника и циркуля и др.). Завершается работа по окончательному установлению трудовых возможностей обучающихся в начальных классах путем педагогической оценки особенностей их трудовой деятельности на занятиях ручного труда и выявлению их интегральных качеств (особенности поведения, привычки, черты характера, настрои и др.). Учитываются также медицинские показатели. Полученный материал используется при подборе видов профессионального труда в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

Работа с бумагой и картоном

В четвертом классе содержание учебного материала по данному разделу, пополняется новыми технологиями разметки бумаги (разметка деталей с помощью чертежных инструментов - линейки, угольника, циркуля). Дети обучаются основам графической грамоты (выполнение разметки с опорой на чертеж). Формируются представления об экономном использовании бумаги. Обучение тиражированию деталей. В то же время продолжается работа по закреплению уже приобретенных ранее детьми навыков (разметка округлых деталей по шаблонам; вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам; складывание фигурок из бумаги и др.).

Расширяются представления о функциональном назначении изделий, сделанных из бумаги и изготовленных на уроках ручного труда. Так, в четвертом классе происходит знакомство и закрепление технологических знаний о видах картонажно-переплетных изделий (картонажные и переплетные) и их применении (коробки, футляры, папки, книги, блокноты, тетради и др.). Совершенствуются знания о материалах (бумаге, картоне, клее, технических тканях и др.) и инструментах (ножницах, линейках, иглах, кистях и др.), которые используются в картонажно-переплетных работах. Осваивается технология окантовки картона полосками и листами бумаги. Формируются умения разметки деталей с помощью линейки.

Обращается особое внимание на качество выполняемых приемов обработки бумаги. Развивается аккуратность при выполнении изделий. Продолжается работа по развитию аналитических способностей, планирующей и контролирующей деятельности при самостоятельном их выполнении. Вырабатываются точность, ритмичность и плавность движений.

Работа с текстильными материалами

Работа с текстильными материалами

В четвертом классе содержание учебного материала по данному разделу пополняется новыми технико-технологическими сведениями о ткачестве, скручивании ткани, отделке изделий, шитье, вышивании. Школьники

обучаются доступным швейным работам (соединение деталей изделия строчкой косого стежка и петлеобразного стежка), разным видам ремонта одежды (пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки и др.). У них формируются представления об отделке изделий аппликацией из пуговиц.

В то же время продолжается работа по закреплению уже приобретенных ранее детьми навыков (намотка ниток на картон; выкраивание деталей изделия по лекалу; вдевание нитки в иголку; завязывание узелка на конце нитки; соединение деталей строчкой прямого стежка).

Расширяются представления о функциональном назначении изделий, сделанных из текстильных материалов и изготовленных на уроках ручного труда. Проводятся экскурсии в школьную швейную мастерскую, где школьники знакомятся с условиями работы в швейной мастерской. Сообщаются сведения о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика.

Обращается особое внимание на качество выполняемых приемов обработки текстильных материалов (ниток, ткани, тесьмы, пуговиц). Развивается аккуратность при выполнении изделий. Вырабатываются точность, ритмичность и плавность движений.

Продолжается работа по развитию познавательных процессов, мышления, речи, мелкой моторики.

Работасдревесиной

На уроках по этому виду трудовой подготовки осуществляются следующие задачи: расширить и уточнить круг представлений обучающихся о видах трудовой деятельности взрослых, о профессиях столяра, плотника и др.; сформировать элементарные представления о заготовке древесины, назначении и применении ее в народном хозяйстве; познакомить со свойствами древесины, технологическими особенностями изготовления из нее изделий и простейшими инструментами и приспособлениями при ручной обработке древесины; обучить некоторым элементарным приемам работы; закрепить умение анализировать и сравнивать изделие с образцом, техническим рисунком, планировать работу, давать словесный отчет о выполнении задания.

Специфика данного вида работы требует тесной взаимосвязи работы учителя начальных классов с преподавателем столярного дела по вопросам организации, проведения и посещения обучающимися начальных классов школьной столярной мастерской с целью их ознакомления с натуральными древесными материалами, инструментами и приспособлениями.

Характер работы и вид материала определяют связь с другими учебными предметами: мир природы и человека, русский язык, изобразительное искусство. Так, в третьем классе на уроках ручного труда дети знакомятся с частями деревьев (корень, ствол, ветви), а в четвертом должны уметь распознавать лиственные и хвойные породы деревьев, определять породу дерева по его цвету, запаху и текстуре (рисунку). Также предусмотрены

задания по рисованию текстуры древесины разных пород деревьев по образцам рабочей тетради. Есть задания, в которых необходимо ответить на вопрос и вписать ответ в учебнике или рабочей тетради. Следовательно, на уроках ручного труда предоставляется возможность закреплять полученные на других учебных предметах знания, умения и навыки.

Работа с проволокой

Содержание данного вида работы состоит в закреплении имеющихся технических сведений о назначении проволоки, ее видах. Закрепляются знания о физических и художественно-выразительных свойствах проволоки (создание образов предметов). Продолжается работа по совершенствованию приемов сгибания проволоки руками и обработке ее инструментами, влияющих на коррекцию моторики мелких мышц рук. Особое внимание уделяется созданию из проволоки стилизованных художественных образов предметов реальной действительности (декоративные фигурки животных, птиц, насекомых, человечков и др.), работа над которыми положительно влияет на развитие воображения, речи, памяти, внимания и в целом познавательной деятельности.

Работа с металлом

Особенностями этого вида труда является, во-первых, то, что для учащихся четвертого класса металл - малознакомый материал; во-вторых, при изучении данного вида работы ученики должны получить элементарные сведения технологического характера (применение, виды металлов, свойства металлов, цвет металла, применяемые инструменты и др.); обучиться технологии ручной обработки тонкого листового металла (алюминиевая фольга), т. е. научиться ее сгибать, сминать, сжимать, скручивать и резать.

Особое внимание уделяется совершенствованию организационных умений (подготовка рабочего места и др.), общетрудовых умений (анализ объекта, планирование хода работы, текущий и заключительный контроль) и двигательных навыков. Продолжается работа по развитию физической силы рук, укреплению мышечной системы верхних конечностей, совершенствованию умения регулировать мышечное усилие и координировать движения рук.

Развитие речи обучающихся не ограничивается обогащением словарного запаса за счет овладения технико-технологической терминологией и понятиями: «алюминий», «благородные металлы», «жест», «золото», «легкие металлы», «медь», «металл», «металлургия», «серебро», «сталь», «тонколистовой металл», «тяжелые металлы», «цветные металлы», «черные металлы», «фольга» и др. Четвероклассники должны отвечать самостоятельно на вопросы, а ответы должны быть логичными и связными и развернутыми.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Работа с бумагой и картоном	38
2	Работа с тканью	6

3	Работасметаллом	3
4	Работаснитками	2
5	Работаспровоолокой	2
6	Работас бумагой	2
7	Работасдревесиной	3
8	Ремонтодежды	5
9	Картонажно-переплётныеработы	3
10	Ручныешвейныеработы	4
	Всего	68

Переченьучебно-методическихматериалов,средствобучения

В состав предметной линии «Технология. Ручной труд» входят:
Технология.Ручнойтруд.Учебник4класс(авторЛ.А.Кузнецова,Я.С.Симукова)

Рабочаятетрадь.4класс

Методическиерекомендации.1-4классы;

Дополнительныматериалыкучебникуразмещенывэлектронномкаталогеиздательства «Просвещение» на интернет-ресурсеwww.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология. Ручнойтруд»в4классе

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

(Авторыучебника:Л.А.Кузнецова,Я.С.Симукова),2019г

№	Дата	Тема	Страница учебника	Кол-во часов
		Работасбумагойикартоном (7)		
1		Чтотызнаешьобумаге?	4-8	1
2		Складываниеизтреугольников.	9-10	1
3		Геометрическаяфигура-раскладка.	11	1
4		Складываниепростыхформизквадрата.	12	1
5		Фигурка«Рыбка»	13	1
6		Нахождениеналинейкедлины,заданнойв миллиметрах	14-15	1
7		Изготовлениеигры«Геометрический конструктор»	15-17	1
		Работаотканью(4)		
8		Чтотызнаешьоткани?	18-21	1
9		Видыработыитехнологическиеоперациипри работесниткамиитканью.Скручиваниеоткани.	22-25	1
10		Игрушка«Кукла-скрутка»	25-27	1

11		Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	28-31	1
		Работа с бумагой и картоном (17)		
12		Разметка округлых деталей по шаблону.	32-33	1
13		Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок»	34-35	1
14		Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	36-37	1
15		Игрушка «Летающий диск». Изготовление основы изделия.	38-39	1
16		Игрушка «Летающий диск». Изготовление диска (круга).	40	1
17		Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	41-42	1
18		Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление деталей игрушки. (коллективная работа)	42-43	1
19		Сборка деталей игрушки «Попугай»	44-45	1
20		Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» склеиванием деталей.	46-47	1
21		Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.	48-49	1
22		Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.	50-51	1
23		Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» (вычерчивание фигур)	52-55	1
24		Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» (составление орнамента в прямоугольнике)	56-57	1
25		Разметка прямоугольника с помощью угольника.	58-59	1
26		Изготовление закладки для книги из зигзагообразных полос.	60-61	1
27		Разметка наклонных линий с помощью угольника.	62-63	1
28		Изготовление закладки для книги со «свободным плетением»	64-65	1
		Работа с тканью (2)		
29		Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление салфетки-прихватки квадратной формы.	66-67	1
30		Изготовление салфетки-прихватки квадратной	68-69	1

		формы.		
		Работасметаллом(3)		
31		Чтонадознатьометалле.	70-73	1
32		Сминание,сжимание,скручивание алюминиевойфольги.	73-74	1
33		Изготовление«Дерева»изалюминиевой фольги.	74-76	1
		Работасбумагойикртоном(14)		
34		Делениекруганаравныечастиспособом складывания.	77	1
35		Изготовлениегеометрическойфигуры- раскладки.	78-79	1
36		Самостоятельноеизготовлениегеометрической фигуры-раскладки«Складныечасы»	80	1
37		Игрыисоревнованиясизготовленными фигурами-раскладками.	80	1
38		Делениекруганаравныечастипомощью угольникаилинейки.	81	1
39		Объёмноеёлочноеукрашение	82-84	1
40		Тиражированиеэлементов.Точноеклеевое соединениедеталей.	85	1
41		Изготовлениерастягивающейсяигрушки- «Матрёшка».	86-88	1
42		Вырезаниесимметричныхдеталейизбумаги, сложеннойпополам.Игрушка«Птица»	89-91	1
43		Складываниеизбумаги.Изделие«Снежинка» (изготовление деталей).	92-93	1
44		Складываниеизбумаги.Изделие«Снежинка» (сборкаснежинки).	94	1
45		Выполнениеразметкисопоройначертёж.	95-96	1
46		Летающаямодель«Планёр»	96-98	1
47		Линиичертежа.Чтениечертежа.Летающая модель«Самолёт».	99-100	1
		Работаснитками(2)		
48		Связываниенитоквпучок.Изделие«Цветокиз ниток»	101-102	1
49		Связываниенитоквпучок.Изделие«Помпониз ниток».	103-104	1
		Работаспроволокой(2)		
50		Изгибаниепроволоки.Декоративныефигурки птиц,зверей,человечков.	105-106	1
51		Сборкаизделийизразныхматериалов (проволока,бумага,нити).Изделие«Муха».	107-108	1
		Работасбумагой(2)		

52		Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	109-110	1
53		Изготовление коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Блин».	111-112	1
		Работа с древесиной(3)		
54		Что ты знаешь о древесине? Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	113-117	1
55		Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	118-120	1
56		Аппликация из древесных заготовок «Дом».	121-122	1
		Ремонт одежды(5)		
57		Пришивание пуговиц четырьмя сквозными отверстиями.	123-124	1
58		Пришивание пуговиц сушкой.	125	1
59		Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	126	1
60		Изготовление и пришивание вешалки.	127-128	1
61		Зашивание простого разрыватки.		1
		Картонажно-переплётные работы(3)		
62		Картонажно-переплётные работы. Экскурсия в школьную переплётно-картонажную мастерскую.	129	1
63		Переплёт. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой, «Блокнот»	130	1
64		Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой, «Блокнот»	130-132	1
		Ручные швейные работы(4)		
65		Оборудование швейной мастерской. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.		1
66		Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	133-136	1
67		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки («Девочка», «Рыба», «Цыплёнок», «Дед Мороз» по выбору учащихся)	137-138	2