

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ В.М.Акбарова

«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-
интернат № 5»

_____ Е.Б.Зиновьева

«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

русский язык

для 2,4 классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от 29.08.2024 № 4

Составила: С.Л. Герасименко,
учитель начальных классов

Кулотино
2024

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речью.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 136 учебных часов в год.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков в письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков по рою на образце и по рную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (названию предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание программы

Повторение (21 ч)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (72 ч)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и

букв в схеме (звуко - буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом дым, кашка — каска*), количеством звуков (*шар — шарф, мех — смех, кот — крот*), их расположением (*сон — нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, трава, зеМля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух в произношении. Различие значений слов. Звуко - буквенный анализ слов с чётким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции — в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Чёткое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко - буквенный анализ слов. Различие значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов.

Запоминание написания слов данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости — буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово(31ч)

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различие сходных по назначению (стакан — кружка, кресло — стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос — носик, гриб — грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия.

Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их значению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой... Зайчик зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили *в* стол, *на* стол, взяли *с* полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (12ч)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2—3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работасдеформированнымпредложением(словаданывнужнойформе).
Ответынавопросы.Оформлениеответасориентациейвопрос.
Чтениедиалогов(неболее4реплик).Различениевопросительнойинтонации
в вопросе, повествовательной - в ответе.

Письмоичистописание (втечениевсегоучебногогода)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание:

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты(совторогополугодия)(10—15слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и,й,ш, И,Ш, п,р, т, г;
- л,м,Л,М,я,Я,А;
- у,ц,щ, У,Ц,Щ, Ч, ч;
- с, С,е,Е,ё,Ё,о,О,а,д,б;
- ь, Ы, Ъ;
- н,ю, ф, Н, Ю,К, к;
- В,в, З,з,Э, э,Ж, ж,Х,х, Ф;
- Г,П,Т, Р,Б,Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (всвязисизучениемвсехразделовпрограммы)

Расположение 2—3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок(2—3кадра).

Коллективный выбор заголовка из данных
Учителем.

Работасдеформированным текстом, состоящим из 3 предложений.

Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение за 1 класс.	13
2.	Звуки и буквы.	72

3.	Слово.	31
4.	Предложение.	12
5.	Повторениезагод.	8
	Всего:	136

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

В состав предметной линии «Русский язык» авторов Э.В. Якубовской, Я.В.

Коршуновой входят:

Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 частях Рабочая

тетрадь в 2 частях для 2 класса Методические

рекомендации. 2-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге

издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru **Технические**

средства:

- классная доска;
- персональный компьютер;
- проектор (сенсорная доска).

Учебно-практическое оборудование:

- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 2 класс

№	Дата	Тема	Дом.зад.	Кол. час.	Стр.уч.
1		Выделение звука и буквы в слове	незадано	6 1	Повторение.
2		Предмет и слово, называющее предмет	незадано	1	
3		Предложение. Правило его записи	незадано	1	
4		Предложение и его схема	незадано	1	
5		Распространение предложений. Составление предложений	незадано	1	
6		Составление рассказа по картинкам.	незадано	1	
1		Гласные звуки и буквы	незадано	58 1	Звуки и буквы.
2		Согласные звуки и буквы	незадано	1	
3		Слова, различающиеся одним звуком	незадано	1	
4		Слова, различающиеся количеством звуков	незадано	1	

5		Слова, различающиеся последовательностью звуков	незадано	1	
6		Знакомствосознакомударения	незадано	1	
7		Выделение ударного гласного в слове	незадано	1	
8		Деление слов на слоги	незадано	1	
9		Гласные в образовании слогов	незадано	1	
10		Деление слов со звуками [и]-[й] на слоги	незадано	1	
11		Перенос слов по слогам	незадано	1	
12		Различение звонких и глухих согласных б-п	незадано	1	
13		Различение в-ф	незадано	1	
14		Различение г-к	незадано	1	
15		Различение д-т	Незадано	1	
16		Различение д-т	незадано	1	
17		Различение ж-ш	незадано	1	
18		Различение ж-ш	незадано	1	
19		Различение з-с	незадано	1	
20		Различение з-с	незадано	1	
21		Различение парных звонких и глухих согласных	незадано	1	
22		Различение парных звонких и глухих согласных	незадано	1	
23		Шипящие согласные	незадано	1	
24		Шипящие согласные	незадано	1	
25		Свистящие согласные	С66у1	1	
26		Свистящие согласные	С69у4	1	
27		Различение шипящих и свистящих согласных	С69 у3	1	
28		Различение шипящих и свистящих согласных	Незадано	1	
29		Буква в начале слова или слога	С71у4	1	
30		Буква в начале слова или слога	С73у4	1	
31		Буква в начале слова или слога	С73у3	1	
32		Буква в начале слова или слога	Незадано	1	
33		Буква в начале слова или слога	С75у4	1	
34		Буква в начале слова или	С76у2	1	

		слога			
35		Букваявначалесловаили слога	С78у1	1	
36		Букваявначалесловаили слога	Незадано	1	
37		Буквые, ё, ю, явначалеслова илислога	С79у3	1	
38		Буквыеёюя вначалеслова илислога	С81у2	1	
39		Гласныые-ипослетвёрдых и мягкихсогласных	С81у3	1	
40		Гласныые-ипослетвёрдых и мягкихсогласных	Незадано	1	
41		Гласныео-ёпослетвёрдых и мягкихсогласных	С84у2	1	
42		Гласныео-ёпослетвёрдых и мягкихсогласных	С85у3	1	
43		Гласныеу-юпослетвёрдыхи мягкихсогласных	С86у2	1	
44		Гласныеу-юпослетвёрдыхи мягкихсогласных	Незадано	1	
45		Гласныееа -япослетвёрдыхи мягкихсогласных	С87у3	1	
46		Гласныееа -япослетвёрдыхи мягкихсогласных	С 5у2(2)	1	
47		Гласнаяепослемягких согласных	С 5у3	1	
48		Гласнаяепослемягких согласных	Незадано	1	
49		Различениетвёрдыхимягких согласных	Незадано	1	
50		Различениетвёрдыхимягких согласных	С 7у3	1	
51		Буквадляобозначения мягкостисогласных	С 9у2	1	
52		Буквадляобозначения мягкостисогласных	Незадано	1	
53		Письмословсмягкими согласныминаконце	С10у2	1	
54		Письмословсмягкими согласныминаконце	С12у2	1	
55		Различениетвёрдыхимягких согласныхнаконцеслова	С14у2	1	
56		Различениетвёрдыхимягких	Незадано	1	

		согласныхнаконцеслова			
57		Различениесловствёрдыми мягкимсогласнымнаконце	C18y2	1	
58		Различениесловствёрдыми мягкимсогласнымнаконце	C21y4	1	
1		Предметиегоназвание	C42y1,y 2	21 1	Слово.
2		Названияпредметов, отвечающиенавопросчто?	C43y3,y 4	1	
3		Названиячастейпредмета	Незадано	1	
4		Различениесходныхпредметов иихназваний	Незадано	1	
5		Обобщающеесловокгруппе однородныхпредметов	C44y1,y 2	1	
6		Названияпредметов, отвечающиенавопроскто?	C46y1, y3	1	
7		Слова,отвечающиенавопросы кто?ичто?	C48y1	1	
8		Слова,обозначающиеодини несколько одинаковых предметов	C48y2	1	
9		Большаябуквавименах и фамилияхлюдей	C50y1,c 51y4	1	
10		Большаябуквавкличках животных	C52y1,y 2	1	
11		Большаябуквавименахи фамилияхлюдей,кличках животных	C54y1,y 2	1	
12		Контрольныйдиктант	C56y1,y 2	1	
13		Работанадошибками	C58y 1, 2,3	1	
14		Действие и его название. Названия действий, отвечающиенавопрос,что делает?	C60y2,y 3	1	
15		Подборназванийдействий к названиямпредметов.		1	
16		Различениеназванийпредметов и названий действий по вопросам.		1	
17		Предлогкакотдельноеслово.	C62y2,y	1	

			3		
18		Выделение трудной гласной в словах	С68у1, с69 картинный диктант	1	
19		Написание гласных в словах-«родственниках»	С70у1,у 2	1	
20		Контрольная работа.	С72у1,у 2	1	
21		Работа над ошибками	Не задано		
1		Выделение предложения из текста.		12 1	Предложение.
2		Правила записи предложения.		1	
3		Предложение и его схема.		1	
4		Различение набора слов и предложения		1	
5		Порядок слов в предложении		1	
6		Завершение начатого предложения		1	
7		Составление предложений по предметной картинке		1	
8		Предложения-вопросы и предложения-ответы		1	
9		Проверочная работа.		1	
10		Работа над ошибками.		1	
11		Звонкие и глухие согласные.			
12		Твёрдые и мягкие согласные			
1		Мягкий знак на конце слова		5 1	Повторение.
2		Названия предметов. Названия действий.		1	
3		Предложение.		1	
4		Обобщение пройденного.		1	
5		Занимательный урок.		1	

РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Тематическое планирование по программе рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных структур предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей с связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень- базовый- предполагает реализацию требований к ученику по объёму программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами сорфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами и вопросами, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слог для переноса;
- списывать по слогам целыми словами печатного и рукописного текстов сорфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Обучающиеся должны уметь:

4 класс

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работам товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;

- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
 - уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
 - уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
 - принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Содержание учебного курса «Русский язык» в 4 классе

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

4 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы.

Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов.

Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов.

Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных шипящими. Правописание жи-ши, ча - ща, чу-щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с

твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ъ перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ъ. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с основными вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия

предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений.

Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника по слетательному разбору задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа по последующей записью текста.

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

В состав предметной линии «Русский язык» авторов Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой входят: Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 частях

Рабочая тетрадь в 2 частях для 4 класса

Методические рекомендации. 2-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Темаурока	Дата проведения урока
1	Предложение. Выделениеегоизтекста.	
2	Предложение.Выделениеегоизтекста.	
3	Предложениезаконченноеинезаконченное.	
4	Предложениезаконченноеинезаконченное.	
5	Завершениеначатогопредложения	
6	Завершениеначатогопредложения	
7	Предложениеиегосхема.Распространениепредложений	
8	Предложениеиегосхема.Распространениепредложений	
9	Порядоксловвпредложении	
10	Порядоксловвпредложении	
11	Выделениевпредложениииназванийпредметов,действийипризнаков	
12	Составлениепредложенийпосюжетнойкартинке	
13	Составлениепредложенийпопредметнойкартинке	
14	Алфавит.Расположениесловпоалфавиту.	
15	Гласныезвукиибуквы.Соотнесениеколичествагласныхислоговвслове	
16	Ударныеибезударныегласные.Ихразличение	
17	Одинаковоенаписаниегласныхвударнойибезударнойпозиции	
18	Проверкабезударныхгласныхвслове	
19	Проверкабезударныхгласныхвслове	

20	Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные	
21	Контрольныйдиктант	
22	Работанад ошибками	
23	Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные	
24	Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные	
25	Одинаковоенаписаниегласныхвударнойибезударнойпозиции	
26	Одинаковоенаписаниегласныхвударнойибезударнойпозиции	
27	Проверкабезударныхгласныхвслове	
28	Проверкабезударныхгласныхвслове	
29	Проверкабезударныхгласныхвслове	
30	Проверкабезударныхгласныхвслове	
31	Проверкабезударныхгласныхвслове	
32	Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные	
33	Контрольныйдиктант	
34	Работанадошибками	
35	Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные	
36	Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные	
37	Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные	
38	Твёрдыеимягкиесогласные. Ихразличениепередгласными	
39	Твёрдыеимягкиесогласные. Ихразличениепередгласными	
40	Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквамии,е,ё,ю,я	
41	Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквамии,е,ё,ю,я	
42	Буквамягкийзнак(ь)наконцеивсерединеслова	
43	Контрольныйдиктант	
44	Работанад ошибками	
45	Буквамягкийзнак(ь)наконцеивсерединеслова	
46	Буквамягкийзнак(ь)наконцеивсерединеслова	
47	Буквамягкийзнак(ь)наконцеивсерединеслова	

48	Написаниежи-ши, ча-ща, чу–щувсловах. Активизациясловаряпотеме	
49	Написаниежи-ши, ча-ща, чу–щувсловах. Активизациясловаряпотеме	
50	Написаниежи-ши, ча-ща, чу–щувсловах	
51	Написаниежи-ши, ча-ща, чу–щувсловах	
52	Написаниежи-ши, ча-ща, чу–щувсловах	
53	Написаниежи-ши, ча-ща, чу–щувсловах	
54	Различениеправилправописаниявсловах	
55	Контрольныйдиктант	
56	Работанад ошибками	
57	Разделительныймягкийзнакпередгласнымии,е,ё,ю,я. Знакомство	
58	Переноссловсразделительныммягкимзнаком(ь)ибезнего	
59	Переноссловсразделительныммягкимзнаком(ь)ибезнего	
60	Правилоправописаниясловсразделительныммягкимзнаком (ь)	
61	Правилоправописаниясловсразделительныммягкимзнаком (ь)	
62	Различениесходныхпобуквамсловсразделительныммягкимзнаком(ь)ибезнего	
63	Мягкийзнак(ь)дляобозначениямягкихсогласныхиразделительныймягкийзнак (ь)	
64	Разделительныймягкийзнак(ь). Закреплениезнаний	
65	Словарныйдиктант	
66	Работанад ошибками	
67	Звонкиеглухиесогласные. Ихразличениевсловах	
68	Наблюдениезапарнымисогласныминаконцеслова	
69	Правописаниезвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова	
70	Проверканаписаниязвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова	
71	Проверканаписаниязвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова	
72	Различениеправилпроверкипарныхсогласныхибезударныхгласных	
73	Различениеправилпроверкипарныхсогласныхибезударныхгласных	
74	Правилаправописаниявслове. Закреплениезнаний	
75	Правилаправописаниявслове. Закреплениезнаний. Контрольныйдиктант.	

76	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
77	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
78	Названия предметов, действий и признаков предмета	
79	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? кого? чего?	
80	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении	
81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
82	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
83	Названия предметов. Закрепление знаний. Контрольный диктант	
84	Работа над ошибками. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	
85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
86	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
87	Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков	
88	Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета и признаки предмета, по вопросам	
89	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	
90	Предлоги из, со, за, без, до, про со словами.	
91	Предлоги. Закрепление знаний. Контрольный диктант	
92	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста.	

93	Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения.	
94	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	
95	Вопросительные предложения.	
96	Восклицательные предложения.	
97	Разные по интонации предложения	
98	Контрольный диктант	
99	Работа над ошибками	
100	Повторение.	
101	Повторение.	
102	Повторение.	

К концу учебного года ученики должны уметь:

- списывать по слогам целыми словами печатного и рукописного текстов сорфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить

текстна предложения.