

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В.М.Акбарова
«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-
интернат № 5»
_____ Е.Б.Зиновьева
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

речевая практика

для 2, 4 классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от 29.08.2024 № 4

Составила: С.Л. Герасименко,
учитель начальных классов

Кулотино
2024

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 2 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательно-коррекционной работы

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основные задачи реализации содержания предмета:

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 учебных часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие

выражения;

- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе
(2 часа в неделю)**

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной

инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я

нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Подраздел «Аудирование и понимание речи». Подраздел «Дикция и выразительность речи». Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций».	68
	Итого	68

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

При реализации рабочей программы используется линия УМК:

Речевая практика. Учебник. 2 класс (автор С. В. Комарова)

Рабочая тетрадь для 2 класса (авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина)

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер;
- проектор (интерактивная доска).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки)

- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).

Календарно-тематическое планирование «Речевая практика» 2 класс

№	дата	Тема	Дом. зад.	Кол. час.	Стр. учеб.
1		Добро пожаловать! (Введение в ситуацию)	не задано	1	
2		Добро пожаловать! (Актуализация правил поведения при знакомстве)	не задано	1	
3		Добро пожаловать! (Ролевые игры по теме)	не задано	1	
4		Добро пожаловать! (Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план)	не задано	1	
5		Истории о лете (Введение в ситуацию)	не задано	1	
6		Истории о лете (Беседа «Любимые игры»)	не задано	1	
7		Истории о лете (Разучивание считалки)	не задано	1	
8		Истории о лете (Составление рассказов по теме ситуации)	не задано	1	
9		«Три поросёнка» (Знакомство со сказкой)	не задано	1	
10		«Три поросёнка» (Разучивание песенки из сказки)	не задано	1	
11		«Три поросёнка» (Закрепление содержания сказки)	не задано	1	
12		Расскажи мне о школе (Введение в ситуацию)	не задано	1	
13		Расскажи мне о школе (Моделирование диалогов на основе иллюстраций)	не задано	1	
14		Расскажи мне о школе (Составление рассказов об отдельных местах в школе)	не задано	1	
15		Расскажи мне о школе (Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации)	не задано	1	
16		Вспоминаем любимые сказки (Введение в тему ситуации)	не задано	1	
17		Вспоминаем любимые сказки (Актуализация содержания сказки)	не задано	1	
18		Вспоминаем любимые сказки (Закрепление содержания сказки)	не задано	1	
19		Алло! Алло! (Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом)	не задано	1	
20		Алло! Алло! (Знакомство с правилами ведения телефонного разговора)	не задано	1	
21		Алло! Алло! (Заучивание необходимой	не задано	1	

		информации для общения с диспетчерами экстренных служб)			
22		Алло! Алло! (Закрепление полученных знаний)	не задано	1	
23		С Днём рождения! (Введение в ситуацию)	не задано	1	
24		С Днём рождения! (Расширение знаний о традициях празднования дня рождения)	не задано	1	
25		С Днём рождения! (Конструирование поздравлений и ответных реплик)	не задано	1	
26		С Днём рождения! (Ролевые игры по теме ситуации)	не задано	1	
27		Новогодняя сказка (Введение в ситуацию)	не задано	1	
28		Новогодняя сказка (Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики)	не задано	1	
29		Новогодняя сказка (Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник)	не задано	1	
30		Новогодний карнавал (Введение в тему)	не задано	1	
31		Новогодний карнавал (Приглашение гостей)	не задано	1	
32		Новогодний карнавал (Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на празднике»)	Не задано	1	
33		Дежурство (Введение в тему)	Не задано	1	
34		Дежурство (распределение обязанностей между дежурными)	Не задано	1	
35		Дежурство (Ролевые игры по теме)	Не задано	1	
36		Дежурство (Составление рассказа по теме «План дежурства»)	Не задано	1	
37		У меня есть щенок! (Введение в тему)	Не задано	1	
38		У меня есть щенок! (Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»)	Не задано	1	
39		У меня есть щенок! (Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца»)	Не задано	1	
40		У меня есть щенок! (Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»)	Не задано	1	
41		Пошли в столовую! (Введение в тему)	Не задано	1	
42		Пошли в столовую! (Составление предложений по теме ситуации)	Не задано	1	
43		Пошли в столовую! (Ролевые игры по теме)	Не задано	1	
44		Пошли в столовую! (Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»)	Не задано	1	
45		«Красная Шапочка» (Знакомство со	Не задано	1	

		сказкой)			
46		«Красная Шапочка» (Закрепление содержания сказки)	Не задано	1	
47		«Красная Шапочка» (Инсценирование сказки)	Не задано	1	
48		«Красная Шапочка» (Обобщающая беседа)	Не задано	1	
49		Я поздравляю тебя! (Введение в ситуацию)	Не задано	1	
50		Я поздравляю тебя! (Составление поздравлений)	Не задано	1	
51		Я поздравляю тебя! (Конструирование диалогов поздравления)	Не задано	1	
52		Я поздравляю тебя! (Создание видеопоздравления)	Не задано	1	
53		Я записался в кружок! (Введение в ситуацию)	Не задано	1	
54		Я записался в кружок! (Повторение личных данных обучающихся)	Не задано	1	
55		Я записался в кружок! (Составление предложений о занятиях в кружках и секциях)	Не задано	1	
56		Я записался в кружок! (Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях)	Не задано	1	
57		Поклонимся памяти Героев (Введение в ситуацию)	Не задано	1	
58		Поклонимся памяти Героев (Составление поздравлений)	Не задано	1	
59		Поклонимся памяти Героев (Конструирование диалогов поздравления)	Не задано	1	
60		Поклонимся памяти Героев (Создание видеопоздравления)	Не задано	1	
61		Вспоминаем любимые сказки (Введение в тему ситуации)	Не задано	1	
62		Вспоминаем любимые сказки (Актуализация содержания сказки)	Не задано	1	
63		Вспоминаем любимые сказки (Закрепление содержания сказки)	Не задано	1	
64		Вспоминаем любимые сказки (просмотр мультипликационного фильма)	Не задано	1	
65		Скоро лето! (Введение в ситуацию)	Не задано	1	
66		Скоро лето! (Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок)	не задано	1	
67		Скоро лето! (Беседа «Любимые занятия»)	Не задано		
68		Скоро лето! (Составление рассказов по теме ситуации)	не задано		

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 4 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Тематическое планирование по программе рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общие задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в

пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Содержание предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций

учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в

зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй!», «Здравствуйте!», «До свидания!». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро! », «Добрый день! », «Добрый вечер! », «Спокойной ночи! ». Неофициальные разговорные формулы «Привет! », «Салют! », «Счастливо!», «Пока!». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово!», «Бывай! », «Чао! » и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра!», «Всего хорошего!» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)»

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)!», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать человека к телефону («Позовите, пожалуйста.», «Попросите, пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло?», «Да?», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно. пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «Спасибо!», «Большое спасибо!», «Пожалуйста!». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно!», «Я очень рада!» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление!», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы

речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и

формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов курса
«Речевая практика» на конец обучения в
младших классах (4 класс^{-у}) :**

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;³
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Особенности содержания учебника по предмету «Речевая практика»

в 4 классе

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, учебник для 4 класса предлагает задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения.

В 4 классе, на последнем году начального обучения, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Включённые в каждый учебник речевые ситуации (их тематика и содержание работы над речевой ситуацией) являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей детей, их интересов, социального статуса. При этом важно учитывать, что каждая речевая ситуация соотносится с одной из программных лексических тем, работа с которыми будет продолжаться на следующих годах обучения: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Я в мире природы», «Мы писатели».

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

При реализации рабочей программы используется линия УМК:

Речевая практика. Учебник. 4 класс

Рабочая тетрадь для 4 класса (авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина)

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Речевая практика» в 4 классе

№	Дата	Тема	Учебник стр.
1	09	Делимся новостями. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста (начало, основная часть, конец)	5-7
2	09	Делимся новостями. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	8-9
3	09	Делимся новостями. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	
4	09	Делимся новостями. Игра «Угадай мой рисунок о лете». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
5	09	Я выбираю книгу. Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	11-13

6	09	Я выбираю книгу. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Рисование иллюстраций.	14-15
7	09	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.	
8	09	Я выбираю книгу. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
9	10	Когда можно использовать фразу «Подскажите, пожалуйста...». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	
10	10	«Подскажите, пожалуйста...» Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.	
11	10	«Подскажите, пожалуйста...». Ролевые игры по теме ситуации.	
12	10	«Подскажите, пожалуйста...». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
13	10	Я пассажир. Правила поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов.	
14	10	Я пассажир. Ролевая игра «В автобусе»	
15	10	Я пассажир. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
16	10	«Петушок — Золотой гребешок». Слушание сказки, составление предложений, глагольного плана.	17-19
17	11	«Петушок — Золотой гребешок». Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»)	20-21
18	11	«Петушок — Золотой гребешок». Инсценирование сказки.	
19	11	Сочиняем сказку. Обсуждение проблемного вопроса. Индивидуальное обсуждение замыслов школьников.	23-25
20	11	Сочиняем сказку. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	
21	11	Сочиняем сказку. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	
22	11	Сочиняем сказку. Рассказывание и запись сказки.	26-27
23	11	У телевизора. Составление и распространение предложений со словами по теме.	29-31
24	11	У телевизора. Ориентация в программе телепередач.	32
25	12	У телевизора. Коллективное обсуждение «Моя	

		любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	
26	12	У телевизора. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	33
27	12	«Лисичка-сестричка». Знакомство со сказкой.	
28	12	«Лисичка-сестричка». Пересказ сказки.	
29	12	«Лисичка-сестричка». Инсценирование сказки.	
30	12	Новогодние истории. Новогодние сказки, мультфильмы.	
31	12	Новогодние истории. Рассказывание и иллюстрирование придуманной истории.	
32	12	Новогодние истории. Инсценирование придуманной истории.	
33	01	Знаки-помощники. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	36-37
34	01	Знаки-помощники. Группы знаков.	38-39
35	01	Знаки-помощники на нашей улице. Экскурсия.	
36	01	Знаки-помощники. Урок–викторина.	
37	01	В гостях у леса. Составление предложений по картинкам.	41
38	01	В гостях у леса. Дары леса (на основе прочитанных произведений).	44
39	02	В гостях у леса. Составление рассказов на тему «Что может нанести вред лесу?»	42-43
40	02	В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	45
41	02	Задумчивый разговор. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	47-49
42	02	Задумчивый разговор. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	50-51
43	02	Задумчивый разговор Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?» в аудиозаписи.	
44	02	Задумчивый разговор. Знакомство с рассказом В. Осеевой «На катке» в аудиозаписи.	
45	02	Приглашение. Составление устных приглашений с опорой на план.	54
46	02	Приглашение. Правило приглашения в стихотворении А. Усачёва «Приглашение улитке».	55
47	03	Приглашение. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	

48	03	Приглашение. Составление текстов письменных приглашений.	56-57
49	03	Поздравляю! Произнесение поздравлений.	59-60
50	03	Поздравляю! Конструирование поздравлений.	61
51	03	Поздравляю! Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	62
52	03	Поздравляю! Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	63
53	03	Жду письма! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).	
54	04	Жду письма! Знакомство со структурой письма.	
55	04	Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	
56	04	Жду письма! Самостоятельное написание письма другу, родственнику.	
57	04	«Извините меня...» Обсуждение проблемного вопроса на основе личного опыта учащихся.	
58	04	«Извините меня...» Обсуждение проблемного вопроса на основе прочитанных произведений.	
59	04	«Извините меня...» Конструирование возможных диалогов.	
60	04	«Извините меня...». Ролевые игры по теме.	
61	04	Поздравительная открытка. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне.	
62	05	Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток.	
63	05	Поздравительная открытка. Конструирование поздравлений и подписывание открыток.	
64	05	Поздравительная открытка. Доставка открыток адресатам.	
65		«Во саду ли в огороде» Подготовка творческой работы (обсуждение замысла, порядка выполнения)	
66		«Во саду ли в огороде». Выполнение творческой работы на основе беседы (работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)	

67		«Во саду ли в огороде» Представление творческой работы	
68		«Во саду ли в огороде». Обсуждаем планы на летние каникулы.	