

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В.М.Акбарова
«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-
интернат № 5»
_____ Е.Б.Зиновьева
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

речь и альтернативная коммуникация

для 5, 6 классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от 29.08.2024 № 4

Составила: Н. В. Кадирова,
учитель начальных классов

Кулотино
2024

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

5-6 КЛАСС ВАРИАНТ 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ № 5».

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации

познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Целью предмета является формирование обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и

невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

- Развивать фонематический слух;

- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.

- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане

№ п\п	Клас с	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2	6 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
3	7 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
4	8 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
5	9 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	68

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «*Речь и альтернативная коммуникация*» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких

слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода

Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям

современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие методы обучения:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,

- практический

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая,

контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Личностные учебные действия

- - индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо».*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов*,

действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6 класс

Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Использование отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Знакомство с буквами М, Н, П, Б. Дидактические упражнения, на выбор карточек с буквами среди картинок. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах. Нахождение знакомых букв в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом).

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

5 КЛАСС ВАРИАНТ 2

102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Образовательная область: «Язык и речевая практика».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	<i>Коммуникация</i>	14 ч.
2	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>	38 ч.
3	<i>Чтение и письмо</i>	50 ч.
	Итого	102 ч.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Коммуникация</i>		5
1	Здравствуй, школа!	1
2-3	Обращение.	2
4	Обращение с просьбой о помощи.	1
5	Использование слов благодарности.	1
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		10
6-7-8	Слог. Слоговые цепочки.	3
9-10	Слово как единица речи.	2
11-12	Слово. Определение слов в ряду других слов.	2
13	Слово. Изменение слов «один», «много».	1
14-15	Понимание обобщающих понятий.	2
<i>Чтение и письмо</i>		12
16-17	Буква А. Чтение слогов и слов.	2
18-19	Буква О. Чтение слогов и слов.	2
20-21	Буква У. Чтение слогов и слов.	2
22-23	Буква М. Чтение слогов и слов.	2
24-25	Буква С. Чтение слогов и слов.	2
26-27	Буква Х. Чтение слогов и слов.	2
<i>Коммуникация</i>		2
28	Различение неречевых и речевых звуков.	1
29	Имитация неречевых и речевых звуков	1
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		5
30	Понимание слов, указывающих на предмет.	1
31	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
32	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
33	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1
34	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1
<i>Чтение и письмо</i>		14
35-36	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	2
37-38	Буква Л. Чтение слогов и слов.	2
39-40	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	2

41-42	Буква Н. Чтение слогов и слов.	2
43-44	Буква Р. Чтение слогов и слов.	2
45	Буква К.	1
46	Конструирование и выделение буквы К.	1
47	Чтение слогов с буквой К.	1
48	Чтение слов с буквой К.	1
Коммуникация		4
49	Поддержание диалога на заданную тему «Семья».	1
50	Поддержание диалога на заданную тему «Домашние животные».	1
51	Поддержание диалога на заданную тему «Любимые игрушки, игры».	1
52	Поддержание диалога на заданную тему «Праздники».	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		10
53	Предложение. Определение начала и конца.	1
54	Знаки в конце предложения.	1
55	Количество предложений в тексте.	1
56	Составление предложений с учителем.	1
57	Составление предложений по картинкам.	1
58	Составление предложений самостоятельно.	1
59	Составление предложений самостоятельно на заданную тему	1
60-61-62	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	3
Чтение и письмо		16
63	Буква П.	1
64	Конструированы е и выделение буквы П.	1
65	Чтение слогов с буквой П.	1
66	Чтение слов с буквой П.	1
67	Буква Т.	1
68	Конструированы е и выделение буквы Т.	1
69	Чтение слогов с буквой Т.	1
70	Чтение слов с буквой Т.	1
71	Буква И.	1
72	Конструированы е и выделение буквы И.	1
73	Чтение слогов с буквой И.	1
74	Чтение слов с буквой И.	1
75	Буква З.	1
76	Конструированы е и выделение буквы З.	1
77	Чтение слогов с буквой З.	1
78	Чтение слов с буквой З.	1
Коммуникация		3
79	Сотрудничество в общении. Работа в парах.	1
80	Сотрудничество в общении. Работа в группе.	1

81	Сотрудничество в общении. Работа классом.	1
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		13
82-83	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
84-85	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
86-87	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3
88-89	Составление рассказа о себе.	2
90-91	Составление рассказа о прошедших событиях.	2
92-93	Составление рассказа о планируемых событиях.	2
<i>Чтение и письмо</i>		8
94	Буква В.	1
95	Конструирование и выделение буквы В.	1
96	Чтение слогов с буквой В.	1
97	Чтение слов с буквой В.	1
98	Буква Ж.	1
99	Конструированы е и выделение буквы Ж.	1
100	Чтение слогов с буквой Ж.	1
101	Чтение слов с буквой Ж.	1
102	Повторение за год.	1
Итого		102

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

6 КЛАСС ВАРИАНТ 2

102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Образовательная область: «Язык и речевая практика».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	<i>Коммуникация</i>	13 ч.
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	8 ч.
3	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.</i>	13 ч.

4	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь</i>	14 ч.
5	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	6 ч.
6	<i>Чтение и письмо</i>	48 ч.
	Итого	102 ч.

6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Коммуникация. Использование слов «Здравствуй, привет!» «Доброе утро»</i>	13/1
2	Приветствие собеседника Прощание с собеседником. Обогащение словаря	1
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Гласные звуки.	1
4	Выражение своих желаний «Скажи - чего ты хочешь?» Гласные звуки.	1
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Согласные звуки.	1
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Согласные звуки.	1
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Звуки звонкие и глухие.	1
8	Выражение согласия «Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?». Звуки звонкие и глухие.	1
9	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Звуки мягкие и твёрдые.	1
10	Выражение благодарности «Спасибо» «Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?» Звуки мягкие и твёрдые.	1
11	Задавание вопросов предложением.	1
12	Задавание вопросов предложением.	1
13	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение	1

	дистанции (очередности) в разговоре. <i>«Ответь мне. А теперь говори ты.»</i>	
	Коммуникация с использованием невербальных средств	8
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1
15	Рассказ по картинкам.	1
16	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с <i>использованием жеста.</i>	1
17	Обращение за помощью, ответы на вопросы	1
18	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с <i>предъявлением предметного символа.</i>	1
19	Ответы на вопросы с <i>предъявлением предметного символа</i>	1
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с <i>использованием таблицы букв.</i>	1
21	Ответы на вопросы, задавание вопросов с <i>использованием таблицы букв</i>	1
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	13
22	Понимание простых по звуковому составу слов	1
23	Понимание простых по звуковому составу слов (<i>мама, папа, дядя</i> др.).	1
24	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
25	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
26	Понимание слов, обозначающих предмет	1
27	Понимание слов, обозначающих предмет <i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</i>	1
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1
29	Понимание слов, обозначающих действия предмета <i>пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает,</i>	1

	<i>закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает</i>	
30	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1
31	Понимание слов, обозначающих признак предмета (<i>цвет, величина, форма и др.</i>).	1
32	<i>Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..</i>	1
33	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1
34	<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.</i>	1
	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь.</i>	14 ч.
35	Называние (употребление) простых предложений.	1
36	Называние (употребление) простых предложений.	1
37	Называние (употребление) сложных предложений.	1
38	Называние (употребление) сложных предложений.	1
39	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
43	Составление рассказа о себе	1
44	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
45	Составление рассказа о себе	1
46	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
47	Составление рассказа о себе	1
48	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	6 ч.
49	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
50	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
51	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1

52	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
53	Ответы на вопросы по содержанию текста:- выделение персонажей,- действий,- места действий,- характерных черт персонажей	1
54	Ответы на вопросы по содержанию текста:- выделение персонажей,- действий,- места действий,- характерных черт персонажей	1
	Чтение и письмо.	47
55/56/57	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Гласные буквы.	3
58/59/60	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	3
61/62/63	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих фамилии людей. Гласные буквы.	3
64/65/66	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	3
67/68/69	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих отчества людей. Согласные буквы.	3
70/71/72	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	3
73/74/75	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Согласные буквы.	3
76/77/78	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	3
79/80/81	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий. Гласные буквы.	3
82/83/84	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	3
85/86/87	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	3
88/89/90	Дифференциация речевых звуков.	3
91/92/93	Узнавание (различение) образов графем (букв).	3
94/95	Чтение и письмо слов из одного слога.	2
96/97	Чтение и письмо слов из двух слогов.	2
98/99	Чтение и письмо слов из трёх слогов.	2
100/101	Чтение и письмо простых предложений.	2
102	Повторение.	1

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

• Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

2. Технические средства:

- персональный компьютер;
- проектор (сенсорная доска).
- компьютерные обучающие игры
- электронные презентации;

3. Учебно-практическое оборудование:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- фланелеграф;
- игрушки дидактические и сюжетные:
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Материалы и оборудование:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

-электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, компьютерные устройства;

- аудио и видеоматериалы;

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка);
- настольно-печатные игры (серии «Чебурашка», «Мозаика»);