

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ В.М.Акбарова

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

областного бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Адаптированная школа-интернат

№ 5»

_____ Е.Б.Зиновьева

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников

Протокол от 29.08.2024

_____ № 4 _____

Программу составила
Иванова Наталья Викторовна,
учитель русского языка и чтения

Кулотино

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5» и рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» Э.Я.Якубовской («Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2021г.)

Содержание учебного предмета - 136 часов, 4 часа в неделю.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2022.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- обучение последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический); методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; методов исследования (наблюдение, анкетирование); метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и

творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

В области *фонетики* в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области словообразования и морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро)

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуются проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный

раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса

№п/п	Разделы	5 класс (4 часа в неделю)
1	Звуки и буквы. Текст	13
2	Предложение. Текст.	15
3	Состав слова.	28
4	Части речи. Текст.	8
5	Имя существительное.	16
6	Имя прилагательное.	10
7	Глагол.	9
8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	9
9	Деловое письмо	14
10	Связная и письменная речь с элементами творчества	8
11	Повторение	6
		Итого: 136 часов.

Формы контроля по разделам

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Контроль
1	Звуки и буквы. Текст	1	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям №1
2	Предложение. Текст.	1	Контрольный диктант №1 по темам: Повторение. Звуки и буквы. Предложение.
		1	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям №2.
3	Состав слова.	1	Контрольный диктант №2 по теме: Состав слова. Орфография.
		1	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям №3.
4	Части речи. Текст.	1	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям №4.
5	Имя существительное.	1	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям №5.
		2	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух
6	Имя прилагательное.	1	Контрольный диктант №3 по темам: Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Род и число имен существительных.
		1	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям №6.
7	Глагол.	1	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям №7.
		2	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам
8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	1	Контрольный диктант №4 по темам: Состав слова. Части речи. Главные и второстепенные члены предложения.
<p><i>Всего за год: контрольные диктанты — 4; проверочные работы по контрольным вопросам и заданиям — 7; изложение — 4.</i></p>			

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

-формирование интереса к изучению русского языка;

-коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

-овладение основами грамотного письма;

-использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам всех лет обучения русскому языку в 5—9 классах определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;

- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2—4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

-списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

-писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

-участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

-подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

-проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

-учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

-списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы: *Приложение 1 - проверочные работы; Приложение 2 - контрольные диктанты; Приложение 3 —* тексты изложений.

В Приложении 4 представлены критерии проверки усвоения программного материала по русскому языку.

Содержание учебного курса «Русский язык» 5 класс

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные

упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы (13 часов)

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие.

Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Предложение. Текст (15 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Слово. Текст (71 час)

Состав слова (28 часов)

Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их

значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Части речи (8 часов)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Имя существительное (16 часов)

Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Прилагательное (10 часов).

Значение прилагательных в речи.

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными.

Глагол (9 часов)

Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения (9 часов)

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Текст (задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем).

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно;

вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Деловое письмо (14 часов)

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя. Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Связная письменная речь с элементами творчества (8 часов)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Коллективное изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Методическое обеспечение программы

Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова — М.: просвещение, 2004.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 - 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. ЕЯ. Кудрявцева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 -9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2018.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

УМК:

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова./ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. / Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное./ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. / Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные работы по контрольным вопросам и заданиям

Проверочные работы составлены в соответствии с программой по русскому языку Э.В.Якубовской для 5 класса. Работы предназначены для контроля усвоения изучаемого материала *по всем темам программы*. Тематика работ соответствует прохождению материала, который задан в учебнике по русскому языку для 5 класса (авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова).

Проверочные работы направлены на выявление как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков. Задания, предлагаемые в проверочных работах направлены не только на выявление умения обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся с интеллектуальной недостаточностью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 30 – 45 минут в зависимости от объёма работы, степени трудности темы и уровня подготовки обучающихся.

Проверочная работа №1

Звуки и буквы. Текст

- Назови по алфавиту фамилии своих одноклассников.
- 2. В каких словах звуков меньше, чем букв? Выбери и выпиши примеры. Объясни свой выбор графически (подчеркни).

Работа, суббота; класс, квас.

Банка, банька; горько, горка.

- 3. Вставь в слова пропущенные слоги *-ня* и *-нья*.
Сви-..., ба-..., дерев-..., певу-..., пес-..., кух-..., болту-... .

- 4. В каких словах выделенные парные согласные требуют проверки? Выбери и выпиши примеры. Подчеркни орфограмму, требующую проверки.

Дожди, дождь; слёзы, без слёз.

Мороз, арбузы, города, холод, сторож, гаражи.

- 5. В каких словах гласные требуют проверки? Выбери и выпиши примеры. Подчеркни орфограмму, требующую проверки.

Слон, слоны; река, реки.

- Какие безударные гласные в словах не требуют проверки? Выбери и выпиши примеры.

Клубок, носки, рыбак, ключи, трава.

- 7. Объясни, где текст, а где отдельные предложения. Запиши текст.

Кончилось лето. Ребята сели за парты. Теперь они старшеклассники.

Кончилось лето. Мама моет посуду. Пассажиры заняли свои места.

Проверочная работа №2

Предложение. Текст.

Прочитай предложения с правильной интонацией. Какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений?

Кто это пищит / Ой, у Мурки котята родились / Мурка щурит глазки

Какой темой можно объединить данные предложения? Спиши, в конце предложения ставь нужный знак препинания.

Прочитай слова из словаря. Назови пропущенные орфограммы.

Пас..ажир, область, к..никулы, обл..ко.

Составь и запиши предложения с данными словами. Подчеркни главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Определи, какой член предложения пропущен.

Маленький ... залез в корзинку.

Улетели ... в тёплые края.

Вставь в предложения подходящие по смыслу подлежащие. Запиши предложения.

4. Определи, какой член предложения пропущен.

Последний листик ... с ветки.

Мы дружно ... бабушке спасибо.

Вставь в предложения подходящие по смыслу сказуемые. Запиши получившиеся предложения.

5. Определи, какой член предложения пропущен. Исправь ошибки и запиши предложения.

Отец мне велосипед.

Приедет к нам завтра.

6. Составь предложения из данных слов. Начиная предложения по-разному.

чирикали воробьи весело за окном утром

Подчеркни главные члены предложения.

7. Составь из данных слов разные по интонации предложения (повествовательное, вопросительное и восклицательное). Выбирай для этого нужные слова.

кого ой поздравить вы забыли вратаря

Проверочная работа №3

Состав слова.

1. Запиши слова. Разбери их по составу: выдели приставку, корень, суффикс, окончание.

Лодка, посадка, замок.

2. Составь однокоренные слова из данных частей:

Строй а за к

3. Выпиши однокоренные слова, обозначь в них корень:

Лев, тигр, лисица, тигрица, котёнок, тигрёнок.

4. Исключи лишнее слово в ряду однокоренных слов. Запиши однокоренные слова, обозначь все части слова:

Проход, проезд, переезд, выезд, заезд, поездка.

5. Какие гласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенные гласные. Запиши парами с проверочным словом.

Л..сник, сап..ги, в..дитель.

6. Какие согласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенные согласные. Запиши парами с проверочным словом.

Зу..ки, сторо..ка, тетра..ка.

7. Подбери однокоренные слова к словам из словаря. Запиши, вставь пропущенные орфограммы.

П..ссажир, обл...сть, благ...дарю, обл..ко.

8. Назови проверочное и проверяемое слово в каждой паре однокоренных слов. Составь и запиши предложения с данными словами.

Пригорок, гора; пятно, пятнышко.

Рыбка, рыбак; кружок, кружки.

Проверочная работа №4

Части речи. Текст.

1. Докажи, что данные слова являются существительными.

Обувь, танец, мороз.

• Составь словосочетания с данными существительными.

2. Докажи, что данные слова являются глаголами.

Обувает, танцевали, заморозит.

• Составь словосочетания с данными глаголами.

3. Докажи, что данные слова являются прилагательными.

Обувной, танцевальный, морозный.

• Составь словосочетания с данными прилагательными.

4. Подбери однокоренные слова с данным корнем. Опирайся на вопросы.

что? — ...

-друж- что делает? — ...

какие? — ...

5. К данному существительному выбери подходящие по смыслу прилагательные. Запиши получившиеся словосочетания.

Озеро — глубокое, круглое, сладкое, лесное, прозрачное, новое, весёлое.

6. К данному глаголу выбери подходящие по смыслу существительные. Запиши получившиеся словосочетания.

Идут — отряды, поезда, мотоциклы, дни, слоны, змеи, дожди, часы.

7. К данному прилагательному выбери подходящие по смыслу существительные. Запиши получившиеся словосочетания.

Заботливые — внуки, родители, окна, взгляды, скворцы, деревья, руки.

Проверочная работа №5

Имя существительное.

1. Определи, какое из двух существительных одушевлённое, какое — неодушевлённое. Обоснуй свой выбор. Запиши слова и подпиши сверху: *одуш./неодуш.*

Машина, машинист. Куры, курятник.

2. Определи, какое из двух существительных собственное, какое — нарицательное. Выбери букву.

—ека —уза (Р, р)

—*этровский* —*роспект* (П, п)

—*рач* — *олошин* (В, в)

3. Подбери подходящие по смыслу существительные и поставь их в нужном числе.

Кожаные ... , вкусный ... , строгий ... , белые

4. Как определить род существительного? Определи род данных существительных.

Город, деревня, село.

5. Подбери несколько существительных к данным словам. Определи род существительных.

Мой

Моя

Моё

6. Найди в предложении существительные. Укажи грамматические признаки каждого существительного.

Тихонько шептались деревья, и кукушка кричала вдали.

7. Запиши текст. Определи тему текста. Найди предложение, в котором выражена основная мысль. Подчеркни это предложение.

От маленького Мишки никому не было покоя. Утром он собирал сестру в школу, отчего она плакала. Днём давал матери советы, как варить суп. Вечером верхом на папе летел в космос.

Проверочная работа №6

Имя прилагательное.

1. Выбери прилагательные из данного ряда слов. Докажи, что твой выбор правильный. Запиши, поставь вопросы.

Солёный, бегут, магазин, голубая, говорит, шерстяное.

2. Подбери конкретные признаки к каждой группе прилагательных.

*Величина — большой, Форма — Вкус —
Материал —*

3. Подробно опиши с помощью прилагательных указанные предметы.

Куртка. Книга. Солнце.

4. Угадай предмет по его признакам.

Школьный, любимый, старый, удобный.

5. Подбери один и тот же признак к разным предметам. Назови сочетания прилагательных с существительными.

Нож, копьё, лопата. Солнце, одуванчик, дыня.

Почему одно и то же прилагательное меняет окончания?

6. Подбери по три словосочетания с прилагательными на каждую тему.

Друзья. Моя улица. Март. Будь здоров!

7. Найди в предложении прилагательные. Укажи грамматические признаки каждого прилагательного.

У нашего щенка кончик носа похож на маленькое сердечко, а короткий толстый хвостик — на кочерыжку.

8. Прочитай. О чём говорится в тексте? Спиши. Подчеркни основную мысль текста.

У меня три щётки. Первая щётка для ботинок и сапог — обувная. Вторая щётка для чистки зубов — зубная. Третья для брюк и куртки — одёжная.

Все щётки помогают мне быть аккуратным.

Проверочная работа №7

Глагол.

1. Выбери глаголы из данного ряда слов. Докажи, что твой выбор правильный.
Разговор, разговаривали, любит, любимый, научил, выучит.
2. Назови пропущенные орфограммы в словах из словаря. Подбери однокоренные глаголы к данным словам.
3..бота, б..седа, ..храна.
3. Подбери конкретные действия, которые обозначают поступки, движение, речь, трудовые процессы.
*Поступки — спасёт, Движение —
Трудовые процессы — Речь —*
4. Назови общее значение глаголов каждого ряда. Дополни ряды глаголов ещё одним примером.
*Рассказывал, объяснял, хвалил, ругал, спрашивал,
Строгает, пилит, строит, ремонтирует, шьёт,
Ходит, ползёт, прыгает, мчится, встаёт, наклоняет,
Выручали, спасали, обижали, защищали,*
5. Какие действия могут выполнять указанные предметы? Подбери несколько глаголов к каждому существительному.
Петух, автобус, садовник.
6. Кто может выполнять указанное действие? Подбери разные существительные к данному глаголу.
Ремонтирует —
7. Угадай предмет по его действиям.
Катился, подпрыгивал, лопнул, сдулся, упал.
8. Подбери одно и то же действие к разным предметам
Дождь, дятел, барабанищик.
9. Поставь вопросы к данным глаголам. Составь словосочетания с данными глаголами: *простит обиду,*
Простит, простят; стучит, стучат; бежал, бежали.
10. Определи, в каком времени стоит каждый глагол. Подпиши время глагола.
Помогут, помогают, помогали; любит, полюбил, полюбит.
11. Составь словосочетания с глаголами на заданную тему
Моя школа
... в школу, рано ..., ... без опозданий, ... с одноклассниками, ... на уроках, ... на экскурсии, ... к учителю, внимательно ..., ... в соревнованиях, ... о школе.

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса

Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно - измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольный диктант № 1

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: **чувствовалось, расставаться.**

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: *В лесу стоит чуткая тишина.*

2. Дополните второстепенными членами предложение: *Пламенеют клёны.*

Проверяемые орфограммы:

сочетания гласных с шипящими;

звонкие и глухие согласные;

безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.

Контрольный диктант № 2

Состав слова.

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(45слов)

Слова для справок: **не поддался.**

Грамматическое задание :

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.

2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Проверяемые орфограммы:

безударные гласные в корне слова;

сочетания гласных с шипящими;

звонкие и глухие согласные;

мягкий знак для обозначения мягкости согласных;

правописание приставок и предлогов.

Контрольный диктант № 3

Части речи. Имя существительное. Род и число имен существительных.

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка - это след горносталя. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: **кедровка, горносталя, вцепился.**

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.

2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: -зим-

Проверяемые орфограммы:

безударные гласные в корне слова;

звонкие и глухие согласные;

мягкий знак для обозначения мягкости согласных;

правописание приставок и предлогов;

родовые окончания существительных.

Контрольный диктант № 4

Повторение пройденного за год. Состав слова. Части речи. Главные и второстепенные члены предложения.

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зеленые стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (По Г.Скребицкому)

(50 слов)

Грамматическое задание:

1. Обозначьте суффиксы в словах: зайчишку, котята.

2. Обозначьте главные и второстепенные члены предложения в первом предложении; укажите, какими частями речи они выражены.

Проверяемые орфограммы:

безударные гласные в корне слова;

звонкие и глухие согласные в корне слова;

сочетания гласных с шипящими;

правописание приставок и предлогов;

прописная буква в собственных именах существительных.

Изложения

Изложения в адаптированной школе могут быть только обучающего характера.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух

Дюймовочка.

Всё лето прожила Дюймовочка в лесу. Она ела цветочный мёд и пила росу. Из травы малышка сплела себе колыбельку.

Так прошло лето. Прошла и осень. Птицы улетели. Цветы завяли. Наступила суровая зима.

Дюймовочка дрожала от холода. Она стала искать себе жильё на зиму.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам

Соболь.

Был у меня пёс. Звали его Соболь. Жил он под крыльцом.

Однажды Соболь принес в зубах слабенького щенка. Поднёс его к миске с молоком и ткнул мордочкой. Малыш наелся и довольно заурчал. Соболь взял его в пасть и понёс под крыльцо.

Мы позвали собаку, но она не отходила от своей находки. (По С.Летовой)

Проверка усвоения программного материала по русскому языку

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными

видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V классе - 45 - 50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;
повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в адаптированной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 40-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не

влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.