

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Новгородской области
Е.И.Серебрякова



УТВЕРЖДЕНА
приказом государственного област-
ного бюджетного общеобразователь-
ного учреждения «Адаптированная
школа – интернат № 5»
от 24.12.2019 г. № 76а

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа – интернат № 5»
на период с 2020 по 2024 годы**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 24.12.2019 г. № 6

**Окуловский муниципальный район
р.п. Кулотино**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы	3 Стр.
2. Информационная справка об организации	7 Стр.
3. Основания для разработки программы	9 Стр.
4. Основные направления развития	15 Стр.
5. Мероприятия по реализации программы	16 Стр.
6. Механизмы реализации программы	31 Стр.
7. Ожидаемые результаты реализации программы	31 Стр.
8. Критерии и показатели оценки реализации	32 Стр.

Введение

«Адаптированная школа – интернат № 5» основана в 1966 году. Она располагается в поселке Кулотино Окуловского района. Многолетний опыт Программа развития адаптированной школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Программа является открытым документом, что позволяет вносить в неё изменения и дополнения в силу объективных причин.

Наше образовательное учреждение на практике реализует принцип: необучаемых детей нет.

Сегодня наша школа пытается создать образовательное пространство, которое затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- ? обучение и воспитание;
- ? систему дополнительного образования детей;
- ? взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнёрами и выпускниками школы разных поколений;
- ? укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

I. Паспорт программы развития

Полное наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа – интернат № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

	<p>Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы;</p> <p>Государственная программа Новгородской области "Развитие образования и молодежной политики в Новгородской области на 2014 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317);</p> <p>Постановление Правительства Новгородской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2015-2020 годы» от 30.09.2015 № 391</p>
Сведения о разработчиках	Разработчики программы – администрация школы – интерната, совет учреждения
Цель*	Создать единое образовательное пространство, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью отвечающего их возможностям и особым образовательным потребностям и направленного на социальную адаптацию, самореализацию и включение их в жизнь общества
Комплексные задачи программы развития	<p>Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности);</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся;</p>

	<p>Создание гибкой многовариативной системы профессионально-трудового обучения;</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий;</p> <p>Формирование социокультурной среды;</p> <p>Формирование положительного имиджа школы</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Качество образования.</p> <p>Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»</p> <p>Гражданско-правовое образование и воспитание.</p> <p>Общешкольная система учительского роста</p> <p>Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната</p> <p>Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования</p> <p>Деятельность общественных объединений</p> <p>Современная здоровьесберегающая образовательная среда</p> <p>Инновационные направления образовательной деятельности</p> <p>Система государственно-общественного управления</p> <p>Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2020-2024 годы</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидии из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, а также субсидии на иные цели;</p> <p>Субсидия федерального бюджета на проведение мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>Денежные средства, поступающие в виде безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, добровольных пожертвований;</p> <p>Предоставление из федерального бюджета в 2020 году денежных средств в форме субсидии в рамках реализации мероприятия Программы федерального проекта «Современная школа»</p>

	<p>национального проекта «Образование» для реализации предметной области «Технология»; Средства бюджета Новгородской области на софинансирование мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для реализации предметной области «Технология»».</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Реализация в школе образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p>Удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ, удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к информационным ресурсам и умеющих ими пользоваться</p> <p>Отрицательная динамика негативных явлений в подростковой среде</p> <p>Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности</p> <p>Удельный вес числа учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, соревнований, акций различных уровней</p> <p>Удельный вес численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Увеличение численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе</p> <p>Увеличение числа социальных партнеров</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>-создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</p> <p>-увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю,</p> <p>- увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества</p>

	детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся, -совершенствование материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Внутренний мониторинг ежегодно проводит администрация ОО. По итогам каждого календарного года реализации Программы администрация представляет Совету Учреждения отчет об итогах выполнения Программы в форме отчета о результатах самообследования за календарный год, в том числе через размещение на официальном сайте ОО не позднее 1 апреля календарного года, следующего за отчетным.

2. Информационная справка об организации.

ГОБОУ «АШИ № 5» представляет собой форму организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью деятельности школы – интерната является развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами обучения, воспитания, социально-психологической реабилитации и трудовой подготовки в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В 10-11 классах осуществляется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих: «Портной», «Столяр строительный».

Структура образовательной организации включает в себя:

1- 11 классы с общей численностью обучающихся 89 человек, из них с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью – 10 чел.; 10 чел. обучаются на дому, из них с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью- 7 чел., в том числе 1 человек обучается дистанционно, 19 детей-инвалидов.

Количество педагогических работников - 21 человек, 20 человек (95%) имеют высшую и первую квалификационную категории, 17 человек (81%) имеют специальное дефектологическое образование. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Выпускники 11 классов по итогам выпускных экзаменов получают второй, третий квалификационные разряды (2018 год – 100 %).

Учащиеся образовательной организации регулярно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и добиваются высоких результатов:

2017 год – приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» по виду профессиональной и трудовой деятельности «Столяр строительный» в г. Тверь;

2015, 2017, 2018 год – призовые места во Всероссийской спартакиаде Специальной Олимпиады по адаптивным видам спорта (бочка, армреслинг, футбол, дартс) в г. Санкт-Петербург.

С 2011 года являемся победителями и призерами в областном спортивном фестивале для учащихся с ОВЗ

2015г.- призеры во Всероссийской спартакиаде инвалидов г. Чебоксары

2019г.- участники во Всероссийской спартакиаде инвалидов г. Йошкар-Ола.

2019г. – приняли участие в Международном турнире по дартс «Novgorod Gap»

2019г.- участие в Первенстве России по дартс.

В настоящее время в образовательной организации реализуется социально - значимый проект «Связь поколений» данный проект реализуется при поддержке Новгородского регионального общественного Фонда Содействия Некоммерческим Проектам при партнерстве Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко, Благотворительного фонда «Добрый город Петербург», Альянс «Серебряный возраст». Цель проекта: содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, путем приобщения молодого и старшего поколения к ведению здорового образа жизни и совместным занятиям разными видами физической активности и спортом. В рамках реализации проекта в образовательной организации приобретен спортивный инвентарь с целью оснащения занятий адаптивной физкультурой; мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. В результате созданы условия для эффективного внедрения форм адаптивной физической культуры в урочную и внеурочную деятельность.

В настоящее время на базе образовательной организации организована базовая площадка, направленная на оказание консультативных услуг родителям (законным представителям) ребенка, в рамках мероприятий федерального /регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

В образовательной организации с 2014 по 2017 года проведены мероприятия по созданию «Доступной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации является сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями г. Окуловка. Учащиеся 10-11 классов традиционно проходят производственную практику на предприятиях г. Окуловка. Организация профориентационной работы осуществляется в сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями.

В рамках сетевого взаимодействия с организациями физической культуры и спорта проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия для учащихся школы.

3. Основания для разработки Программы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные внешние возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Реализация направления «Обеспечение доступности и качества образования на основе ФГОС»			
На данный момент в школе – интернате 1-4 классы обучаются по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5-9 классы обучаются по АООП для обучающихся с умственной отсталостью по Базисному учебному плану; 10-11 классы обучаются по АООП профессионального обучения для	Изменение контингента поступающих в школу- интернат. Увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, расстройствами эмоционально - волевой сферы, тяжёлыми и множественным и нарушениями развития. Значительный суммарный объём урочной и внеурочной	Сотрудничество с научными учреждениями (ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО») в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно - образовательной деятельности, развитию и внедрении передовых достижений в области науки и	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не обеспечен программно-методическим материалом и УМК. Риск негативного отношения педагогов к внедрению ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся

<p>обучающихся с умственной отсталостью. Разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС вариант 1, ФГОС вариант 2). Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности. Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p>	<p>деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся. Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p>	<p>образования, повышения квалификации педагогических работников). Сетевое взаимодействие с другими ОО. Взаимодействие с социальными Партнёрами в помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ОУ СПО. Участие родительского сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>на педагогов. Риск негативного отношения родителей к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>В школе - интернате создана и реализуется система внутренней оценки качества</p>	<p>Не все педагоги школы - интерната готовы к</p>	<p>Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с</p>

<p>образования. Возможность обучения, самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>изменению подходов к обучению, форм работы. Нехватка опыта некоторых специалистов. Психологическое напряжение педагогов при формировании преемственности педагогических подходов при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.</p>	<p>Своевременное Прохождение педагогами учреждения КПК, участие в конкурсах профессионального мастерства. Возможность использования инновационных образовательных технологий.</p>	<p>низкими стартовыми показателями здоровья; участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) учащихся с проблемами обучения от обращения в ЦПМК, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества образования. Низкий образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений</p>
--	---	---	---

			повышения качества образования.
Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»			
<p>Реализуются общеобразовательные программы по предметной области «Технология» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие высококвалифицированного кадрового потенциала.</p>	<p>Недостаточное освоение программ трудового обучения по индивидуальном у учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточность пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами. Недостаточная МТБ мастерских для реализации современных требований к организации трудового обучения.</p>	<p>Социальное партнерство. Потенциальная возможность заключения договоров для прохождения трудовой практики с индивидуальным и предпринимателями и предприятиями.</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора. Не готовность предприятий к сотрудничеству.</p>
Общешкольная системы учительского роста			
<p>Коллектив профессиональный и творческий. Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива.</p>	<p>Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников, негативное отношение части педагогов к изменению нормативных</p>	<p>Педагогический состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, участвует в мероприятиях различного уровня по обмену опытом, имеет возможность</p>	<p>Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений.</p>

	документов, регулирующих профессиональную деятельность.	посещать мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы – интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование; Финансовая поддержка школы - интерната за счет включения в различные программы.	Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ, являющийся следствием не полного соответствия программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта. Ограниченность мер стимулирования молодых педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.
Обновление содержания дополнительного образования			
Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей взрослых.	Недостаточное освоение общеобразовательных программ в сетевой форме. Недостаточное понимание	Социально-педагогическое партнерство. Участие родителей в мероприятиях дополнительного	Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей). Перегрузки

<p>Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по физкультурно - оздоровительному направлению.</p>	<p>родительской общественностью важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>образования.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
<p>Современная здоровьесберегающая образовательная среда</p>			
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад и т.п.); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей;</p>	<p>Приспособленное помещение для спортивного зала. Отсутствие спортивной площадки. Оборудование спортивного зала не соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации спортивно - оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей ведущих нездоровый образ жизни.</p>

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.			
Реализация направления «Совершенствование материально - технической базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	Участие школы в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Привлечение социальных партнеров. Финансовая поддержка ОУ за счет включения в различные адресные программы.	Сложность внедрения платных образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

В процессе реализации программы развития школы – интерната выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- развитие системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;

- ориентация воспитательной работы в школе - интернате на духовно - нравственное развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития и реализации их в образовательном процессе;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы.

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития;
- создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;
- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- 1.Повысить качество и доступность образования для всех обучающихся образовательной организации.
- 2.Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
- 3.Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- 4.Создать условия эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- 5.Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- 6.Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- 7.Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

5. Мероприятия по реализации Программы.

5.1. Обеспечение доступности и качества образования на основе реализации ФГОС.

Цель: повышение доступности и качества образования через совершенствование условий реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внедрение современных технологий обучения, расширение сетевого взаимодействия в образовательном пространстве.

Задачи:

1. Совершенствование условий реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
2. Внедрение современных цифровых технологий обучения.
3. Создание комплекса организационно-методических и психолого - педагогических условий, обеспечивающих успешный поэтапный переход ОУ на освоение учебного материала .
4. Обеспечения единства и преемственности между уровнями начального и общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личносно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.1. Создание организационного обеспечения введения ФГОС				
1	Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС.	Администрация	Январь 2020	Приказ о создании рабочей группы
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующую систему работы

				школы - интерната
3	Анализ готовности образовательного учреждения к введению ФГОС в каждом последующем классе.	Администрация	До 20 августа	Материалы к приемке ОО к новому учебному году (наличие учебников, рабочих программ, необходимого оборудования)
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по УВР	По графику	Статистическая отчетность, анализ достижений и проблем.
5	Разработка на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы ОО	Администрация	Август 2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа, Адаптированные основные Программы профессионального обучения по профессиям рабочих
6	Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам, факультативным курсам)	Педагогические работники	Не позднее 15 сентября 2020 года	Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам, факультативным курсам

7	Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда работников ОО	Директор	Август 2020 года	Приказ о внесении изменений в положение о системе оплаты труда работников ОО
8	Осуществление взаимодействия школы - интерната, учреждений культуры и спорта, организаций дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся.	Администрация, педагогические работники	Ежегодно	Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, организациями дополнительного образования детей
9	Развитие системы независимой оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	В течение 2020/24 уч.г.	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы - интерната
10	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	к 2024 году	Изменение методов оценивания учащихся: переход от оценки исключительно предметной обученности, к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми

				образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения
11	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	Заместитель директора по УВР, педагоги	2021/2022 годы	Анализ достижений обучающихся
12	Организация сетевого взаимодействия в части реализации образовательной программы, организации производственной практики	Администрация	Ежегодно	Заключение договоров сетевого взаимодействия
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагоги	Постоянно	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, повышение мотивации к обучению
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Заместитель директора по АХР	Постоянно	
1.2. Создание кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС				
1	Введение в штатное расписание дополнительных ставок педагог-психолог,	Администрация	2020-2021 учебный год	Штатное расписание

	логопед, тьютор, помощник воспитателя			
2	Разработка плана повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников	Администрац ия	2020	План повышения квалификации, профессиональн ой переподготовки педагогических работников
3	Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС через повышение квалификации	Администрац ия, педагоги	Постоянно	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
4	Участие руководящих и педагогических работников в мероприятиях различного уровня по вопросам введения и реализации ФГОС	Администрац ия, педагоги	Постоянно	
5	Проведение обучения (инструктирования) сотрудников образовательного учреждения, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	Администрац ия, педагоги	Постоянно	Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов
1.3. Поэтапное введение ФГОС в штатном режиме				
1	1, 2, 3,4 классы	Администрац ия,	2019-2020 учебный год	Внедрение нового учебного

	1, 2, 3,4, 5 классы	педагогически е работники	2020-2021 учебный год	плана; Реализация адаптированной основной общеобразовате льной программы 1-го и 2-го варианта, рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам
	1, 2, 3,4, 5, 6 классы		2021-2022 учебный год	
	1, 2, 3,4, 5, 6, 7 классы		2022-2023 учебный год	
	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8 классы		2023- 2024учебный год	

1.4. Создание материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС

1	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к материально - техническому и информационному оснащению образовательного процесса	Рабочая группа по подготовке к введению и реализации ФГОС	Ежегодно	Локальные нормативные акты школы - интерната
2	Создание материально-технических условий (проектирование предметно-пространственной среды).	Администрация	2020-2024	
3	Укрепление материально-технической, учебно - методической, информационной базы ОО (в рамках выделяемых финансовых	Администрация	2020-2024	Увеличение доли учебных кабинетов, учебных мастерских предметной области «Технология»,

	средств)			оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС
--	----------	--	--	---

5.2. Развитие здоровьесберегающей и доступной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Осуществление контроля выполнения санитарно - гигиенического режима школы.	Директор	Постоянно	Снижение роста заболеваемости.
2	Осуществление индивидуально - дифференцированно го подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Учитель физической культуры	Постоянно	Создание условий здоровьесбережения и укрепления здоровья.
3	Организация и проведение оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВР	План ВР	Пропаганда и приобщение к ЗОЖ, укрепление здоровья.
4	Повышение	Заместитель	Ежегодно	Внедрение

	квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	директора по ВР		оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов
5	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Администрация, педагогический коллектив	Ежегодно	Отсутствие случаев травматизма в школе, создание комфортной образовательной среды.
6	Участие в олимпиадах, соревнованиях, спартакиадах различного уровня	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	Ежегодно	Рост личностных и спортивных достижений.
7	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	Администрация	В течение всего периода	Своевременная медицинская помощь и профилактика заболеваний.
8	Организация	Администрация	В течение	Повышение

	школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	ия, педагогический коллектив	всего периода	здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса, профилактика вредных привычек
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	Администрация, медики	В течение всего периода	Обеспечение развития и роста, работоспособности, хорошего самочувствия и здоровья

5.3. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося с ОВЗ на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для развития, успешной социализации.

Задачи:

1. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей с ОВЗ, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения;
2. Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей;

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на начальной ступени обучения (1-4	Заместитель по УВР	Август 2020 года	Локальные нормативные акты, программы внеурочной деятельности

	классы) и 5 класс в соответствии с ФГОС.			
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, творческо - эстетическое	Администрация	2020-2024 годы	Единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Весь период	Рост личностных и творческих достижений.
4	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования и (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Открытая и доступная система дополнительного образования в ОО
5	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	Заместитель директора по АХР	Ежегодно	
6	Организация сетевого	Заместитель директора по	Ежегодно	Расширение сферы

	взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры	ВР		социального партнерства
--	--	----	--	-------------------------

5.4. Мероприятия по модернизации учебных мастерских, кабинетов СБО предметной области «Технология» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для реализации предметной области «Технология»

Цель: Создание материально-технических условий, дающих возможность достижения учащимися установленных стандартом и образовательной программой требований к результатам освоения АООП.

Задачи:

1. Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Ревизия материально-технической базы ОО	Заместитель директора по УВР, бухгалтер, заведующий хозяйством	декабрь 2019 года	Акт
2	Составление перечня оборудования, инвентаря, необходимого для пополнения материально-технической базы мастерских трудового обучения, кабинета СБО, логопеда, психолога	Заместитель директора по УВР	декабрь 2019 года	Инфраструктурный лист
3	Актуализация перечня оборудования, инвентаря, необходимого для пополнения материально-	Заместитель директора по УВР	Январь февраль 2020 года	Актуализация паспортов учебных кабинетов, мастерских

	технической базы мастерских трудового обучения, кабинета СБО, логопеда, психолога			
4	Предварительное распределение финансовых средств на приобретение оборудования и инвентаря по направлениям предметной области «Технология»	Директор, заместитель директора по УВР, ЦФО	Декабрь 2019-январь 2020 года	Оборудование и Инвентарь для основного общего образование: профориентация; швейного дела; столярного дела; цветоводства; слесарное дело; декоративно-прикладного труда для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
5	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности и плана закупок на 2020 год	Директор, ЦФО	Январь 2020 года	План финансово-хозяйственной деятельности, план закупок на 2020 год
6	Составление технических характеристик закупаемого оборудования, инвентаря. Разработка технической документации для проведения закупочных процедур (электронный аукцион, котировки)	Директор, заместитель директора по АХР, ЦФО	Март – апрель 2020 года	Закупочная документация
7	Проведение закупочных	Заместитель директора по	Май-июль 2020 года	Аукционы, торги

	процедур, определение поставщика	АХР, ЦФО		
8	Корректировка сумм экономии финансовых средств по итогам проведения закупочных процедур	Директор, ЦФО	Июль 2020 года	Дополнительный Инфраструктур - ный лист
9	Заключение контрактов, договоров на поставку оборудования, инвентаря	Директор, заместитель директора по АХР, ЦФО	Июль - август 2020 года	Контракты, договоры
10	Исполнение контрактных, договорных обязательств	Директор, ЦФО	Август - ноябрь 2020 года	Поставка оборудования, инвентаря и проведение расчетов с поставщиками
11	Монтаж оборудования, постановка на учет	Заместитель директора по АХР, ЦФО	Август - сентябрь 2020 года	Ввод оборудования в эксплуатацию
12	Определение педагогической нагрузки педагогических работников предметной области «Технология» на 2020-2021 учебный год	Директор, заместитель директора по УВР	Сентябрь 2020года	Тарификация, приказ о педагогической нагрузке
13	Распределение объема финансирования фонда оплаты труда и начислений на оплату труда педагогических работников предметной области	Директор, ЦФО	Январь- декабрь 2020 года	оплата труда; начисления на оплату труда

	«Технология»			
14	Приобретение оборудования для оснащения учебных мастерских за счет средств софинансирования из областного бюджета	Директор, заместитель директора по АХР, ЦФО	Июнь - август 2020 года	Оборудование
Расходование целевых средств из областного бюджета на проведение ремонтных работ				
1	Утверждение состава комиссии по приемке выполненных ремонтных работ	Директор, заместитель директора по АХР	Май 2020 года	Приказ об утверждении комиссии
2	Определение объектов и объема ремонтных работ	Директор, заместитель директора по АХР	Март 2020 года	Дефектные ведомости
3	Составление проектно - сметной документации на проведение ремонтных работ	Директор, заместитель директора по АХР	Апрель 2020 года	Проектно - сметная документация
4	Проведение оценки сметно-проектной документации на проведение ремонтных работ	заместитель директора по АХР	Май-июнь 2020 года	Заключение
5	Определение подрядчиков	Директор, заместитель директора по АХР	Июнь 2020 года	Электронные торги
6	Заключение договоров с подрядчиками		Июнь 2020 года	Договоры
7	Проведение ремонтных работ	Директор, заместитель директора по АХР, ЦФО	Июль - август 2020 года	Ремонтные работы в помещениях учебных мастерских
8	Исполнение договорных	Директор, заместитель	Июль - август 2020 года	Проведение расчетов с

	обязательств	директора по АХР, ЦФО		подрядчиками
9	Корректировка сумм экономии финансовых средств по итогам проведения закупочных процедур	Директор, заместитель директора по АХР	Сентябрь 2020 года	Определение дополнительных закупочных процедур

6. Механизмы реализации Программы.

Исполнителями мероприятий Программы являются: Администрация ОО, субъекты образовательных отношений (педагогические работники, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры).

Общее руководство работой по Программе и оценка степени эффективности её реализации осуществляются администрацией ОО. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях научно - методического совета, совещаниях при директоре ОО.

Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий. Координатором Программы выступает администрация, которая разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы; готовит ежегодные доклады о ходе реализации Программы и информирует о её результатах педагогический коллектив, родителей и социальных партнеров; осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности; привлекает институты гражданского общества к реализации мероприятий Программы; несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Каждый год разрабатывается и утверждается план-график, в соответствии с которым составляются планы работ исполнителей, осуществляется мониторинг выполнения мероприятий и достижения запланированных значений показателей.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем

внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

100% обучающихся включены в профориентационные программы;

100% обучающихся включены в программы социально-психолого-педагогического сопровождения;

35% обучающихся принимают участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня.;

100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в образовательной организации;

оказание методической помощи педагогическим работникам других образовательных организаций в рамках деятельности школы - интерната;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) других образовательных организаций в рамках деятельности школы - интерната;

создание современной инфраструктуры школы (75% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);

удовлетворенность деятельностью образовательной организации обучающихся - 100%, родителей (иных законных представителей) - 100%.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 2021-2022 учебного года	К концу 2023-2024 года
Эффективность качества образования	Качество знаний	64%	66%	68%
	Успеваемость	100%	100%	100%

	Количество используемых программ в предметной области «Технология»	4	5	5
	Количество используемых программ дополнительного образования	3	5	5
Эффективность коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения	Процент учащихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное консультирование	90 %	95 %	100 %
	Эффективность коррекционных занятий (уровень сформированности социально-бытовых навыков)	55%	75%	85%
Удовлетворенность участниками образовательных отношений услугой, оказываемой учреждением	Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой услугой по результатам независимой оценки качества образования	99%	100%	100%

	Удовлетворенность обучающихся (по результатам мониторинга)	99%	100%	100%
--	--	-----	------	------

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно –развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.