

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.М.Акбарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Адаптированная школа-  
интернат № 5»

\_\_\_\_\_ Е.Б.Зиновьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**Экономический практикум**

для \_10 - 11\_ классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО  
педагогических работников  
Протокол от 29.08.2024 № 4

Составил: учитель  
Пискунова Людмила  
Александровна

Кулотино  
2024

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа учебного предмета «*Экономический практикум*» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5» 1 варианта (срок реализации 2 года).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программа Стариченко Т.Н «Экономический практикум» для выпускного класса вспомогательной школы.

- Программа И. М. Бгажноковой «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью».

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. Их важность обусловлена, с одной стороны, общими тенденциями развития экономики России, а с другой — коррекционными задачами специальной школы, основная из которых — подготовка детей с интеллектуальным недоразвитием к практической жизни.

С возрастом школьники накапливают житейский опыт, но спонтанно приобретаемого опыта недостаточно. После окончания школы подросткам и взрослым, имеющим интеллектуальное недоразвитие, предстоит вступить в более сложные экономические отношения, как на производстве, так и в быту. Ориентация на прикладное, практическое значение этого учебного предмета определяет содержание и название данной программы.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы 2 года (10, 11 класс). Рабочей программой не предусмотрено проведение итоговых контрольных работ.

В основу экономического практикума для учащихся 10 - 11 классов заложена адаптированная и измененная (в силу интеллектуальных способностей) программа Стариченко Т.Н «Экономический практикум» для выпускного класса вспомогательной школы. В программе большое внимание уделено принципу доступности учебной информации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Экономический практикум для учащихся старших классов адаптированной школы является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер. По словам И. М. Бгажноковой «Практикум» следует рассматривать не только и не столько как учебную дисциплину, сколько как общеразвивающий в социальном плане предмет, помогающий подросткам практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим его миром. В этой связи возможно не обозначать стандарты усвоения знаний, принятые в общеобразовательных предметах».

***Цели программы:***

- Формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Выработать адекватные представления о повседневной экономической действительности.

***Задачи программы:***

- Обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.
- Формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски».

- Освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Экономический практикум» входит в образовательную область и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету разработана для учащихся 10, 11 классов, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 уроков за год. (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета представлено в следующих разделах:

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	6
2	Что такое экономика.	10
3	Труд человека и экономика.	12
4	Задачи и цели экономики.	5
5	Экономические объекты и экономические ресурсы.	9
6	Экономика и собственность.	5
7	Экономика и стоимость	6
8	Циклы экономики.	5
9	Экономика – это разумный выбор действий.	4
10	Экономика как наука.	6
<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### **11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	----------------	---------------------

1	Человек и собственность.	2
2	Что такое собственность	5
3	Кого называют собственником	3
4	Объекты собственности	11
5	Формы собственности	3
6	Отношения собственников	6
7	Приватизация	6
8	Труд и работа	3
9	Рабочая сила, трудовые ресурсы	5
10	Простой и сложный труд, квалификация трудящихся	5
11	Заработная плата	13
12	Повторение пройденного	6
<b>Итого</b>		<b>68</b>

В каждом разделе в соответствии с темами предлагается словарь терминов и понятий, блок вопросов на закрепление учебного материала; а также указаны возможные виды практических занятий для повторения и закрепления: викторины, кроссворды, наблюдения, задачи экономического содержания, реальные ситуации и сюжеты, экономические тесты, деловые игры, экскурсии, просмотр фильмов по теме.

При изучении той или иной темы следует опираться на знания учащихся, полученные на уроках истории, естествознания, математики, трудового обучения, домоводства, так как за счет реализации межпредметных связей можно преодолеть неизбежные трудности в осмыслении учащимися собственно экономических понятий.

Работа над терминологией и словарем является неотъемлемой частью каждого занятия. Учащиеся должны понимать значение таких слов, экономика, рабочая сила, трудовые ресурсы, приватизация, собственность

как *источник, средство, потребитель* и других, а также когда и где они используются.

По данному курсу нет пособий и учебников, в связи с этим учащимся целесообразно иметь специальную тетрадь, где они будут выполнять разнообразные задания учебного и творческого характера.

### **Содержание курса «Экономический практикум» в 10 классе - 68 часов (2 ч в неделю).**

#### **Введение – 6 часов.**

Природа – основной источник и средство существования первобытного общества. Предпосылки возникновения экономических отношений между людьми: добыча, обмен, потребление, накопление, общее освоение природных ресурсов. Возникновение искусственной среды как продукта человеческого труда. Цель создания искусственной среды.

Производственные отношения – основная форма создания жизненных благ в современном обществе. Роль человека в экономике: производитель экономических продуктов, их основной потребитель, управляющий производством и потреблением.

#### **Что такое экономика – 10 часов.**

Значение слова «экономика». Что значит правильно хозяйствовать в доме, на ферме, на заводе. Модель хозяйствования в доме: система поддержания жизни, жизнеобеспечение семьи. Использование орудий и средств труда, накопление, распределение продуктов экономики между членами семьи. Связь семейной экономики с экономикой общества.

Практическое занятие «Хозяйствование Робинзона Крузо». Первоначальные определения экономики: система поддержания жизни, жизнеобеспечение.

Использование ресурсов и их распределение между членами общества.

Система производства и потребления. Обмен и денежные сделки между людьми. Обобщение по теме «Что такое экономика».

#### **Труд человека и экономика – 12 часов.**

Толкование пословиц и поговорок о труде: «Труд кормит и одевает»; «Труд человека кормит, а лень портит»; «Трудовая денежка всегда крепка»; «Даровое на ветер, а трудовое в сок да в корень» и др. Что такое труд человека? Трудное дело, трудная работа. Практическое занятие «Какие виды труда освоил Робинзон Крузо на необитаемом острове? Характеристика человека в труде: трудолюбивый, старательный, выносливый. Затраты человека на труд: ум, физическая сила, здоровье, время. Для чего человек трудится. Экономический результат труда – создание полезного, необходимого. Практическое занятие «Что я умею делать своими руками». Виды полезного и необходимого: товары, услуги, знания, информация. Практическое занятие: «Мне нравится труд рабочего, потому что...». Рабочая сила – главный ресурс экономики. Практическое занятие «Кем я буду работать». Обобщение по теме «Труд человека и экономика».

#### **Задачи и цели экономики – 5 часов.**

Профессии людей труда. Трудятся ли животные. В чем отличие труда людей и животных. Что мне хочется иметь. Потребности и запросы. Нужды детей и взрослых в современном обществе. Потребности физические, материальные, духовные. Что создается на благо и во вред человеку. Все ли потребности человека нужно удовлетворять. Повторение пройденного.

#### **Экономические объекты и экономические ресурсы. – 9 часов.**

Природные богатства региона: земля, ископаемые, флора, фауна и др. Их использование. Природные ресурсы России. Природа – кладовая экономики, ее естественный ресурс. Охрана и экономия природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Из чего и как производятся продукты питания, одежда, техника и пр. Из чего производятся строительные материалы. Какой экономический продукт создается учителями в школе. Какие экономические продукты создаются вами и вашими близкими. Непроизводственные объекты поселка.

#### **Экономика и собственность – 5 часов.**

Собственность. Хозяин собственности. Хозяин в экономике. Формы собственности: личная, семейная, групповая, коллективная. Формы собственности: муниципальная, государственная, смешанная, частная. Приватизация – переход собственности.

### **Экономика и стоимость – 6 часов.**

В чем состоит ценность продуктов, питания, одежды, жилья, техники. Что такое продажа. Обмен, временное пользование. Как и почему появились деньги. Роль денег и цен в отношениях между собственником, производителем. Как формируются цены на экономические продукты. Почему меняются цены.

### **Циклы экономики – 5 часов.**

Циклы в природе: восход, заход, смена дня и ночи, суточный цикл. Циклы в жизни человека: рождение, молодость, старость, смерть. Цикличность в экономике. Схема экономического цикла на примере производства товаров, продуктов питания. Схема экономического цикла на примере производства одежды, школьных принадлежностей.

### **Экономика – это разумный выбор действия – 4 часа.**

Толкование пословиц и поговорок. Почему так говорят: «Птице крылья, человеку разум»; «Разума много, да денег нет» и др. Решение практической задачи. Управление экономикой – обеспечение потребностей в соответствии с объемами ресурсов. Принципы выбора способов разумного расходования денег.

### **Экономика как наука (повторение пройденного) – 6 часов.**

Связь экономики с такими предметами как история, география, естествознание, математика и др. Экономика – практическая наука, позволяющая решать, как лучше обеспечить не только одного человека и его семьи, но и всего государства. Экономическая викторина: повторение значений экономических слов и понятий – экономика, потребности, экономические объекты, экономические ресурсы, орудия труда, предметы труда и др.

**Содержание курса «Экономический практикум» в 11 классе - 68 часов (2 ч в неделю).**

**Человек и собственность – 2 часа.**

Экономика и собственность. Формы собственности.

**Что такое собственность – 5 часов**

Понятие о собственности как форме отношений между человеком, людьми и объектами труда, вещами. Что может быть собственностью человека, группы людей, общественных организаций, государства. Экономическая сторона собственности – это способы, методы рачительного хозяйствования. Юридические права собственника: защита собственности, право распределения, разделения, совместного обладания. Понятие богатые и бедные, почему возникли войны за обладание собственностью.

**Кого называют собственником – 3 часа.**

Личная собственность. Семейное имущество. Органы управления всех уровней – распорядители использования, применения объектов собственности.

**Объекты собственности – 11 часов.**

Повторение сведений из истории о рабстве, крепостничестве. Право человека на свою жизнь, интеллект, собственность, право быть свободным как главное условие демократического общества. Виды собственности. Земля – важнейший объект собственности. Формы использования земли, площадей, угодий. Природные богатства как объект собственности. Использование флоры, фауны и других природных ресурсов в регионе, крае, области. Жилой фонд, объекты социально-культурного назначения – объекты собственности.

Производственные объекты, материально-имущественные ценности (сырье, энергия, предметы обихода и др.) – разнообразные объекты собственности. Драгоценности, деньги, валюта, ценные бумаги – особый вид собственности, представленный в стоимости объектов собственности. Объекты интеллектуальной собственности – специфическая область собственности. Рабочая сила – объект личной, индивидуальной, коллективной собственности. Практическое занятие – составление карт собственности. Практическое занятие – описание конкретных объектов из каждого вида собственности.

### **Формы собственности – 3 часа.**

Повторение сведений по теме: «Кого называют собственником». Превращение коллективно-долевой собственности в частную. Общественная собственность и ее формы: государственная, региональная, муниципальная.

### **Отношения собственников – 6 часов.**

Владение – первичная форма собственности. Права владельца в имущественных отношениях. Распоряжение как способ осуществления отношений между владельцем и объектом собственности. Виды распоряжений собственностью. Правовые отношения между владельцем и собственностью, владельцем – собственником, собственником – распорядителем. Пользование и ответственность за сохранность и рациональное использование чужого объекта собственности. Отношения между людьми в праве пользования собственностью на предметы: а) дележ, б) предел.

### **Приватизация – 6 часов.**

Значение слова «приватизация». Сущность приватизации. Преобразование предприятий в частные, коллективные, акционерные. Объекты приватизации в регионе. Способы приватизации, продажа по конкурсу, аукцион, акционирование. Практическое занятие: «Аукцион». «Продажа». Повторение раздела «Человек и собственник».

### **Труд и работа – 3 часов.**

Повторение пословиц и поговорок о труде, значение выражений: «убить время, умирать от скуки, толочь воду в ступе». Сравнение понятий «труд и деятельность». Всякая ли деятельность есть труд. Продукты деятельности (чтение книг, рыбалка, танцы, посещение гостей и др.) и продукты труда. Понятие «труд и работа». Затраты человека на работу. Практическое занятие (рассказы – описания «Мой досуг», «Мой труд»).

### **Рабочая сила, трудовые ресурсы – 5 часов.**

Понятия: рабочая сила, трудовые ресурсы, армия труда. Трудовые ресурсы региона. Кто имеет право на труд. Пенсионеры, кто они? Виды труда и трудовой деятельности. Кто такие крестьяне, рабочие, служащие, чиновники. Роль интеллектуального труда в современном материальном производстве.

### **Простой и сложный труд, квалификация трудящихся – 5 часов.**

Основные характеристики труда: вид, количество, качество. Способы оценки качественного труда. Характеристика и виды простого (неквалифицированного труда). Профессионализм – источник и условие высокого качества труда. Оплата простого и сложного труда. Рынок труда. Безработица. Связь развития экономики государства с высоким уровнем квалификации людей.

### **Заработная плата – 13 часов.**

Повторение темы: «Экономика и стоимость». Заработная плата. Как измеряется и оценивается труд человека в разных странах. Виды заработной платы: повременная, тарифная, сдельная. Что такое минимальная зарплата, ее уровень в России. Из чего и как выплачивает предприятие зарплату работнику. Как повышается или понижается зарплата. Рост цен и увеличение зарплаты. Почему бывают забастовки. Что такое премия. Что значит высокий уровень жизни, благосостояние общества. Россия на пути развития благосостояния общества. Практическое занятие. Деловая игра «Заработная плата».

### **Повторение пройденного – 6 часов.**

Человек и собственность. Что такое собственность, кого называют собственником. Объекты собственности, отношения собственности, приватизация. Труд и трудовая деятельность. Труд и работа, рабочая сила, трудовые ресурсы. Простой и сложный труд, квалификация трудящихся, заработная плата и др.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Экономический практикум» в 10-11 классах включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к культуре других народов;
3. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие элементарных навыков самостоятельности;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения адаптированной программы по «Экономическому практикуму» включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

*Минимальный уровень* освоения программы (максимальная помощь учителя):

- Знакомство с элементарными экономическими терминами;
- обсуждение повседневных жизненных ситуаций, связанных с экономикой;
- называть, что семья сама производит и сама же потребляет;
- обсуждение ситуаций, связанных с разделением домашнего труда;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень* освоения программы по Экономическому практикуму:

- отличать экономические термины от неэкономических;
- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет);
- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;
- решать задачи экономического содержания;
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики.
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

### **Материально-техническое обеспечение.**

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: учебные пособия, таблицы, плакаты, ИКТ, карточки с заданиями по отдельным изучаемым темам; интернет-ресурсы; технические средства обучения: классная доска; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска.

### **Литература**

1. Бгажнокова И.М. Программа «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью». -М.: «МИПКРО», 2006.
2. Стариченко Т. Н. Программно - методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. -М.: «НЦЭНАС», 2003.

**Календарно-тематическое планирование по предмету:  
«Экономический практикум» в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов за  
год.**

№ п/п	Тема	Дата
	<b>1 четверть</b>	
<b>1</b>	<b>Введение.</b> Природа – основной источник и средство существования первобытного общества.	
<b>2</b>	Предпосылки возникновения экономических отношений между людьми: добыча, обмен, потребление, накопление, общее освоение природных ресурсов.	
<b>3</b>	Возникновение искусственной среды как продукта человеческого труда.	
<b>4</b>	Цель создания искусственной среды.	
<b>5</b>	Производственные отношения – основная форма создания жизненных благ в современном обществе.	
<b>6</b>	Роль человека в экономике: производитель экономических продуктов, их основной производитель, управляющий производством и потреблением.	
<b>7</b>	Значение слова «экономика».	
<b>8</b>	Что значит правильно хозяйствовать в доме, на ферме, на заводе.	
<b>9</b>	Модель хозяйствования в доме: система поддержания жизни, жизнеобеспечение семьи.	
<b>10</b>	Использование орудий и средств труда, накопление, распределение продуктов экономики между членами семьи.	
<b>11</b>	Связь семейной экономики с	

	экономикой общества.	
12	Практическое занятие «Хозяйствование Робинзона Крузо».	
13	Первоначальные определения экономики: система поддержания жизни, жизнеобеспечение.	
14	Использование ресурсов и их распределение между членами общества.	
15	Система производства и потребления. Обмен и денежные сделки между людьми.	
16	Обобщение по теме «Что такое экономика».	
17	Толкование пословиц и поговорок о труде: «Труд кормит и одевает»; «Труд человека кормит, а лень портит»; «Трудовая денежка всегда крепка»; «Даровое на ветер, а трудовое в сок да в корень» и др.	
18	Что такое труд человека? Трудное дело, трудная работа.	
19	Практическое занятие «Какие виды труда освоил Робинзон Крузо на необитаемом острове?»	
20	Характеристика человека в труде: трудолюбивый, старательный, выносливый.	
21	Затраты человека на труд: ум, физическая сила, здоровье, время.	
22	Для чего человек трудится.	
23	Экономический результат труда – создание полезного, необходимого.	
24	Практическое занятие «Что я умею делать своими руками».	
25	Виды полезного и необходимого: товары, услуги, знания, информация.	
26	Практическое занятие: «Мне нравится труд рабочего, потому что...».	
27	Рабочая сила – главный ресурс экономики. Практическое занятие «Кем я буду работать».	
28	Обобщение по теме «Труд человека и экономика».	

29	Профессии людей труда.	
30	Трудятся ли животные. В чем отличие труда людей и животных.	
31	Что мне хочется иметь. Потребности и запросы. Нужды детей и взрослых в современном обществе.	
32	Потребности физические, материальные, духовные. Что создается на благо и во вред человеку. Все ли потребности человека нужно удовлетворять.	
33	Повторение пройденного.	
34	<b>Экономические объекты и экономические ресурсы.</b> Природные богатства региона: земля, ископаемые, флора, фауна и др. Их использование.	
35	Природные ресурсы России.	
36	Природа – кладовая экономики, ее естественный ресурс.	
37	Охрана и экономия природных ресурсов.	
38	Возобновляемые и невозполнимые ресурсы.	
39	Из чего и как производятся продукты питания, одежда, техника и пр.	
40	Из чего производятся строительные материалы.	
41	Какой экономический продукт создается учителями в школе. Какие экономические продукты создаются вами и вашими близкими.	
42	Непроизводственные объекты поселка.	
43	Собственность.	
44	Хозяин собственности. Хозяин в экономике.	
45	Формы собственности: личная, семейная, групповая, коллективная.	
46	Формы собственности: муниципальная, государственная, смешанная, частная.	
47	Приватизация – переход собственности.	
48	<b>Экономика и стоимость.</b> В чем	

	состоит ценность продуктов, питания, одежды, жилья, техники.	
49	Что такое продажа. Обмен, временное пользование.	
50	Как и почему появились деньги. Роль денег и цен в отношениях между собственником, производителем.	
51	Как формируются цены на экономические продукты. Почему меняются цены.	
52	Повторение пройденного.	
53	<b>Циклы экономики.</b> Циклы в природе: восход, заход, смена дня и ночи, суточный цикл.	
54	Циклы в жизни человека: рождение, молодость, старость, смерть.	
55	Цикличность в экономике.	
56	Схема экономического цикла на примере производства товаров, продуктов питания.	
57	Схема экономического цикла на примере производства одежды, школьных принадлежностей.	
58	Толкование пословиц и поговорок. Почему так говорят: «Птице крылья, человеку разум»; «Разума много, да денег нет» и др.	
59	Решение практической задачи.	
60	Управление экономикой – обеспечение потребностей в соответствии с объемами ресурсов.	
61	Принципы выбора способов разумного расходования денег.	
62	<b>Экономика как наука (повторение пройденного).</b>	
63	<b>Экономика как наука (повторение пройденного).</b>	
64	Связь экономики с такими предметами как история, география, естествознание, математика и др.	
65	Экономика – практическая наука, позволяющая решать, как лучше обеспечить не только одного человека и его семьи, но и всего государства.	

<b>66</b>	Экономическая викторина: повторение значений экономических слов и понятий – экономика, потребности, экономические объекты, экономические ресурсы, орудия труда, предметы труда и др.	
<b>67</b>	Экономическая викторина: повторение значений экономических слов и понятий – экономика, потребности, экономические объекты, экономические ресурсы, орудия труда, предметы труда и др.	
<b>68</b>	Повторение пройденного.	

**Календарно-тематическое планирование по предмету:  
«Экономический практикум» в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов за  
год.**

№ п/п	Тема	Дата
	<b>1 четверть</b>	
<b>1</b>	<b>Человек и собственность.</b> Экономика и собственность.	
<b>2</b>	Формы собственности.	
<b>3</b>	Понятие о собственности как форме отношений между человеком, людьми и объектами труда, вещами.	
<b>4</b>	Что может быть собственностью человека, группы людей, общественных организаций, государства.	
<b>5</b>	Экономическая сторона собственности – это способы, методы рачительного хозяйствования.	
<b>6</b>	Юридические права собственника: защита собственности, право распределения, разделения, совместного обладания.	
<b>7</b>	Понятие богатые и бедные, почему возникли войны за обладание собственностью.	
<b>8</b>	Личная собственность.	
<b>9</b>	Семейное имущество.	
<b>10</b>	Органы управления всех уровней – распорядители использования, применения объектов собственности.	
<b>11</b>	<b>Объекты собственности.</b> Повторение сведений из истории о рабстве, крепостничестве.	
<b>12</b>	Право человека на свою жизнь, интеллект, собственность, право быть свободным как главное условие демократического общества.	
<b>13</b>	Виды собственности.	
<b>14</b>	Земля – важнейший объект собственности. Формы использования земли, площадей, угодий.	
<b>15</b>	Повторение.	
<b>16</b>	Повторение.	

17	Природные богатства как объект собственности. Использование флоры, фауны и других природных ресурсов в регионе, крае, области.	
18	Жилой фонд, объекты социально-культурного назначения – объекты собственности.	
19	Производственные объекты, материально-имущественные ценности (сырье, энергия, предметы обихода и др.) – разнообразные объекты собственности.	
20	Драгоценности, деньги, валюта, ценные бумаги – особый вид собственности, представленный в стоимости объектов собственности.	
21	Объекты интеллектуальной собственности – специфическая область собственности. Рабочая сила – объект личной, индивидуальной, коллективной собственности.	
22	Практическое занятие – составление карт собственности.	
23	Практическое занятие – описание конкретных объектов из каждого вида собственности.	
24	<b>Формы собственности</b> Повторение сведений по теме: «Кого называют собственником».	
25	Превращение коллективно-долевой собственности в частную.	
26	Общественная собственность и ее формы: государственная, региональная, муниципальная.	
27	<b>Отношения собственников.</b> Владение – первичная форма собственности.	
28	Права владельца в имущественных отношениях. Распоряжение как способ осуществления отношений между владельцем и объектом собственности.	
29	Виды распоряжений собственностью.	
30	Правовые отношения между владельцем и собственностью, владельцем – собственником, собственником – распорядителем.	
31	Пользование и ответственность за сохранность и рациональное использование чужого объекта собственности.	

32	Отношения между людьми в праве пользования собственностью на предметы: а) дележ, б) предел.	
33	Значение слова «приватизация». Сущность приватизации.	
34	Преобразование предприятий в частные, коллективные, акционерные.	
35	Объекты приватизации в регионе.	
36	Способы приватизации, продажа по конкурсу, аукцион, акционирование.	
37	Практическое занятие: «Аукцион». «Продажа».	
38	Повторение раздела «Человек и собственник».	
39	Повторение пословиц и поговорок о труде, значение выражений: «убить время, умирать от скуки, толочь воду в ступе». Сравнение понятий «труд и деятельность». Всякая ли деятельность есть труд.	
40	Продукты деятельности (чтение книг, рыбалка, танцы, посещение гостей и др.) и продукты труда. Понятие «труд и работа».	
41	Затраты человека на работу. Практическое занятие (рассказы – описания «Мой досуг», «Мой труд»).	
42	Понятия: рабочая сила, трудовые ресурсы, армия труда. Трудовые ресурсы региона.	
43	Кто имеет право на труд. Пенсионеры, кто они?	
44	Виды труда и трудовой деятельности.	
45	Кто такие крестьяне, рабочие, служащие, чиновники.	
46	Роль интеллектуального труда в современном материальном производстве.	
47	Основные характеристики труда: вид, количество, качество. Способы оценки качественного труда.	
48	Характеристика и виды простого (неквалифицированного труда).	
49	Профессионализм – источник и условие высокого качества труда.	
50	Оплата простого и сложного труда. Рынок	

	труда. Безработица.	
51	Связь развития экономики государства с высоким уровнем квалификации людей.	
52	Повторение пройденного.	
53	Повторение темы: «Экономика и стоимость».	
54	Заработная плата.	
55	Как измеряется и оценивается труд человека в разных странах.	
56	Виды заработной платы: повременная, тарифная, сдельная.	
57	Что такое минимальная зарплата, ее уровень в России.	
58	Из чего и как выплачивает предприятие зарплату работнику.	
59	Как повышается или понижается зарплата.	
60	Рост цен и увеличение зарплаты.	
61	Почему бывают забастовки.	
62	Что такое премия.	
62	Что значит высокий уровень жизни, благосостояние общества.	
64	Россия на пути развития благосостояния общества.	
65	Практическое занятие. Деловая игра «Заработная плата».	
66	<b>Повторение пройденного.</b> Человек и собственность. Что такое собственность, кого называют собственником. Объекты собственности, отношения собственности, приватизация.	
67	Труд и трудовая деятельность. Труд и работа, рабочая сила, трудовые ресурсы.	
68	Простой и сложный труд, квалификация трудящихся, заработная плата.	