

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ В.М. Акбарова
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа-интернат
№ 5»
_____ Е.Б. Зиновьева
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»

для б класса

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от 29.08.2024 № 4

Программу составила
Петренко Наталья Борисовна,
учитель русского языка и
чтения

Кулотино
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе АООПГОБОУ «АШИ №5». Содержание учебного предмета - 136 часов, 4 часа в неделю.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2021.

Программа по русскому языку в адаптированной школе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1—2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные (проверочные) работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для класса 132 часа

В соответствии с учебно-календарным графиком на текущий учебный год, учитывая выходные и праздничные дни (04.11.2024 (понедельник), 01.05.2025 (четверг), 02.05.2025 (пятница), 08.05.2025 (четверг) 09.05.2025 (пятница)), рабочая программа скорректирована за счет уроков итогового повторения в конце учебного года. Календарно-тематическое планирование составлено на 132 часа.

№п/п	Разделы	6 класс (4 часа в неделю)
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	7
2	Предложение. Текст.	8
3	Состав слова.	25
4	Части речи. Текст.	2
5	Имя существительное.	26
6	Имя прилагательное.	23
7	Глагол.	14
8	Предложение. Текст.	8
9	Деловое письмо	11
10	Связная письменная речь с элементами творчества	6
11	Повторение	4
Итого: 132 часа.		

Формы контроля по разделам

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Контроль
1	Звуки и буквы. Текст	1	Проверочная работа по контрольным вопросам заданиям №1
2	Предложение. Текст.	1	Проверочная работа по контрольным вопросам заданиям №2.
3	Состав слова.	1	Контрольный диктант №1 по теме: Состав слова. Правописание

			безударных гласных в корне.
		1	Проверочная работа по контрольным вопросам заданиям №3.
		1	Изложение зрительно воспринимаемого текста
		1	Проверочная работа по контрольным вопросам заданиям №4.
5	Имя существительное.	1	Контрольный диктант №2 по теме: правописание гласных и согласных в корне и приставке, правописание собственных имён существительных.
		1	Проверочная работа по контрольным вопросам заданиям №5.
		1	Проверочная работа по контрольным вопросам заданиям №6.
6	Имя прилагательное.	1	Контрольный диктант №3 по темам: Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
		1	Проверочная работа по контрольным вопросам заданиям №7.
7	Глагол.	1	Проверочная работа по контрольным вопросам заданиям №8.
8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	1	Контрольный диктант №4 по темам: Предложение. Пунктуация при однородных членах предложения.
<p><i>Всего за год: контрольные диктанты — 4; проверочные работы по контрольным вопросам заданиям — 8; изложение — 1.</i></p>			

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам всех лет обучения русскому языку в 5—9 классах определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план текста повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2—4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста и упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Предполагается, что к концу обучения в классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;

-

писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;

- подбирать однокоренные слова;

- различать части речи по вопросам;

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- соблюдать красную строку при списывании текста;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);

- подбирать однокоренные слова;

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать правильно оформлять короткие записки.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы: *Приложение 1 - проверочные работы; Приложение 2- контрольные диктанты; Приложение 3 — тексты изложений.*

В *Приложении 4* представлены критерии проверки усвоения программного материала по русскому языку.

Содержание учебного курса «Русский язык» 6 класс

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы (7 часов)

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит.

Характеристика гласных: ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие.

Несовпадение звука и буквы в слове.

Согласные звонкие и глухие.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы по ударением и несоответствие их в безударной позиции.

Звуковая характеристика языка.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.

Общий способ решения орфографических задач.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

6 класс. *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

Предложение. Текст (8 часов)

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Состав слова (25 часов)

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставки и суффиксов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Правописание приставок *са* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Части речи (2 часа)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное (26 часов)

Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, бытия, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловых связей между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительное мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Прилагательное (23 часов).

Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Глагол (14 часов)

Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных глаголов, противоположных по значению. Составление

словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Предложение. Текст (8 часов)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Местообращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Текст (задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Деловое письмо (11 часов)

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений сопоройна объявления-заготовки.

Связная письменная речь с элементами творчества (6 часов)

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Методическое обеспечение программы

Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова — М.: просвещение, 2004.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 - 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 -9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2018.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

УМК:

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова./ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2022.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. / Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2022.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное./ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2022.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. / Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2022.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные работы по контрольным вопросам и заданиям

Проверочные работы составлены в соответствии с программой по русскому языку Э.В.Якубовской для 5 класса. Работы предназначены для контроля усвоения изучаемого материала *по всем темам программы*. Тематика работ соответствует прохождению материала, который задан в учебнике по русскому языку для 5 класса (авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова).

Проверочные работы направлены на выявление как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков. Задания, предлагаемые в проверочных работах направлены не только на выявление умения обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся с интеллектуальной недостаточностью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 30 – 45 минут в зависимости от объёма работы, степени трудности темы и уровня подготовки обучающихся.

Проверочная работа №1

Звуки и буквы. Текст

1. Начерти схему слов. Обозначь слог и каждый звук. Поставь знак ударения.
Улитка, крыльцо.
2. Что ты знаешь о гласных звуках и буквах, о согласных? Выпиши слова, в которых гласные или согласные пишутся не так, как слышатся.

Письмо, книга, лужайка, стена, окно, липа.

Сказка, ножки, санки, трубка, клюква, хлеб, день.

Огурец, портфель, класс, клён, столица, собака, рыба.

3. Прочитай текст. На какую тему? Выбери заголовок:

Заячья капуста.

Зайцы.

Нетопчигрядки.

Решили зайцы капусту посадить. Весь лес гадал, вырастет или не вырастет. А зайцы успокаивали: «Вырастет! У нас любая капуста заячья».

Чтобы грядки нетоптали, нарисовали зайцы плакат. Нанёс лапа, перечёркнутая красной линией.

Спиши текст с заголовком. Каждую часть записывай красной строки.

Проверочная работа №2

Предложение. Текст.

1. Вырази мысль данного предложения более подробно.
Братишка мечтает.
Чем твоё предложение отличается от данного? Начерти схему своего предложения.
2. Придумай предложения с данными однородными членами.

Одружке, оспорте, ододе.

Берёзки, осинки, дубки.

3. Найди незаконченное предложение. Какой главный член предложения пропущен?

Визбушке испекла ватрушки. Для внучки старушка испекла ватрушки.

Исправь речевую ошибку. Запиши предложение.

4. Расположи данные пункты плана в нужной последовательности.

Заключение. Вступление. Главная часть.

5. Найди и прочитай в тексте вступление, главную часть, заключение.

Ваню поселили у разведчиков.

В палатке разведчиков всё было аккуратно разложено. На стенах висели автоматы. Шинели лежали на еловых ветках. Вещевые мешки были покрыты полотенцами и служили подушками.

Каждая вещь лежала на своём месте.

(По В. Катаев)

О чём говорится в тексте?

Найди основную мысль текста.

Какие предложения подкрепляют основную мысль? Прочитай их. Запиши текст, располагая части в нужной последовательности.

Проверочная работа №3

Состав слова.

1. Выдели в словах приставку, корень, суффикс, окончание.

Груз, нагрузка, грузовой.

Начерти схему этих слов.

2. Составь разные слова из данных частей.

по ход к а

3. Подбери и запиши к данным словам как можно больше однокоренных слов.

Мороз, старый, варит.

Объясни правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов.

Запиши проверочные слова.

4. Свяжи слова по смыслу с помощью окончаний.

Любить, сестричка. Кормить, каша. Поить, молочко. Детские, книжка.

Запиши получившиеся словосочетания.

5. Какой темой можно объединить полученные словосочетания?

Сочини небольшой рассказ. Используй в нём данные словосочетания.

Проверочная работа №4

Состав слова. Правописание приставок.

1. Исключи лишнее слово в ряду однокоренных слов.

Проезд, проход, переезд, езда, ездит, поезд, поездка.

Составь словосочетания с каждым из однокоренных слов.

2. Какие гласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенные гласные.

Л..сточек, цв..точек, тр..винка.

3. Какие согласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенные согласные.

Голо..ка, гла..ки, зу..ки.

4. Докажи, что в скобках написаны предлоги.

Иду (по)лесу, сидит (под)деревом, держит (в)лапках, ест (с)удовольствием, приятного аппетита.

Сочини небольшой рассказ «Встреча в лесу». Используй в нём данные словосочетания.

5. Раздели текст на части по плану.

План

1. *Вступление. Деревенские гуси.*

2. *Главная часть. Старый гусак.*

3. *Заключение. То ска по воле.*

Осень роняла листья в озеро, а деревенские гуси плыли и поклёвывали листья. Старый гусак на берегу захлопал крыльями, загоготал. Это он услышал в небе крики диких гусей. Деревенский гусак затосковал по воле.

Запиши получившийся текст.

Проверочная работа №5

Имя существительное. Существительные собственные и нарицательные.

1. Подбери примеры существительных, которые обозначают явления природы.

Ураган, ..., ..

2. Назови любое знакомое тебе животное. Отметь его важные, интересные особенности. Для этого подбери существительные, которыми назовут данное животное по-разному.

3. Подбери к данным существительным противоположные по значению существительные.

День, осень, начало, жара, бедность.

4. Скажи, какое из двух существительных одушевлённое, какое — неодушевлённое. Обоснуй свой выбор.

Школа, школьник. Рыба, рыбалка.

5. Какие существительные пишутся с большой буквы, какие — с маленькой буквы? Выбери букву.

(С, с)казка «(С, с)негурочка», (О, о)рловская (О, о)бласть, (К, к)инотеатр «(К, к)осмос».

6. Подбери подходящие по смыслу существительные и поставь их в нужном числе.

Шерстяные..., шерстяной..., спелые..., спелый....

7. Как определить род существительного? Определи род данных существительных.

Пальто, плащ, куртка.

8. Создай словесную картинку к теме «День рождения». Используй для этого только существительные. Запиши, что у тебя получилось.

Проверочная работа №6

Имя существительное. Склонение имен существительных.

1. Поставь вопросы к существительным. Определи падежи.

Позови собаку, расскажи о море, подойди к столу, открой ключом.

2. Выбери из стихотворения все существительные. Поставь их в начальную форму.

Аня-шестиклассница,

С бантом, в лёгком платице,

Всей деревне видна,

Идёт в школу она.

3. Употребь существительные из скобок в разных падежах с данными предлогами.

За (река, щенок, окно); без (вода, отец, соль); к (друг, лошадь, ручей); на (трава, ослик, спина).

4. Подкрепи выделенную основную мысль текста ещё несколькими фактами.

Мой дядя очень аккуратный человек. Ходит он всегда в чистой белой рубашке.

По утрам... Свою обувь... За столом...

А по субботам дядя устраивает генеральную уборку в своей комнате.

Запиши получившийся текст.

Проверочная работа №7

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными. Родовые и падежные окончания прилагательных.

1. Какой признак обозначают данные прилагательные? Выбери ответ из скобок.

Кожаный, ласковый, высокий, горький, розовый, овальный. (Цвет, форма, величина, вкус, материал, характер.)

2. Подбери как можно больше прилагательных к данным существительным. Ставь от существительного к прилагательному вопрос.

Спортсмен(...?)...; зима(...?)...; задание(...?)...; лыжи(...?)....

3. Подбери противоположные по значению прилагательные:

Светлый, острый, новый, мягкий, толстый, грустный, слабый.

Запиши парами.

4. Прочитай стихотворение. Какая часть слова пропущена?

Жёлт.. солнце греет слабее,

Жёлт.. листья шуршат по аллею,

Жёлт.. дыни на тёплой земле,

Жёлт.. капля смолы на стволе.

(П. Мумин)

Почему у прилагательного *жёлт..* разные окончания? Спиши, вставляя окончания.

5. К существительным подбери прилагательные и вставь их в место точек.

На... крыльцо, в... парке, к... солдату.

Определи род, число и падеж прилагательных. Что для этого нужно

сделать?

6. Найди в словосочетаниях речевую ошибку и исправь её.
Тёплая избушка, тёплая молоко, тёплая улыбка.

Проверочная работа №7

Глагол.

1. Подбери противоположные по значению глаголы.

Покупает, плачет, хвалит, теряет, встречает.

Запиши парами.

2. Распредели глаголы в три столбика.

Читает, прочитает, читал; дежурили, дежурят, подежурят.

Вчера.

Сейчас.

Завтра.

На какие вопросы отвечают глаголы в каждом столбике? Определи время глаголов.

3. Какими словами можно связать по смыслу части данного текста? Подбери такие слова.

Пробился из-под камушка родничок. Он засверкал на солнышке и весело зажурчал. Налетела буря. Упавшие кусты закрыли родничок. Журчит живая водичка под зелёной крышей.

Запиши получившийся текст.

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса

Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно - измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 6 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольный диктант №1

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова

Осень. Давно облетели старые деревья. И только молодые березки сохранили свое убранство. Их желтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки.

Хрусткие сучья предупреждают зверьков о безопасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах.

(52 слова)

(По С. Аксакову)

Словодля справок: *раздается.*

Грамматическое задание:

1. Выпишите из второго предложения слова безударными гласными в корне, подчеркните безударные гласные, запишите проверочные слова.

2. Обозначьте главные члены предложения: *Летают близко к жилию человека синицы.*

Проверяемые орфограммы:

правописание безударных гласных в корне слова;
правописание звонких и глухих согласных в корне слова;
правописание непровносимых согласных;
разделительный мягкий знак.

Контрольный диктант №2

Состав слова. Части речи. Имя существительное. Существительные собственные и нарицательные.

СПАССКОЕ-ЛУТОВИНОВО

Село Спасское-Лутовиново — родина писателя Ивана Сергеевича Тургенева. Это огромное крепостное имение его мать получила в наследство от дяди.

На вершине холма стоял барский дом. Внизу был разбит прекрасный парк. Небольшие овражки на рушалах и порядки тенистых аллей.

Все самые яркие впечатления писателя связаны с этим чудесным уголком русской природы.

(50 слов)

Слова для справок: *внизу, прекрасный.*

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: писателя, крепостное. Подчеркни орфограммы, подбери проверочные слова.

2. Подчеркни главные и второстепенные члены в предложении. Подпиши части речи: *На вершине холма стоял барский дом.*

Проверяемые орфограммы:

правописание безударных гласных в корне слова;
правописание звонких и глухих согласных в корне слова;
правописание двойных и непровносимых согласных;
правописание гласных и согласных в корне и приставке;
правописание собственных имён существительных.

Контрольный диктант №3

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Падежные окончания имен прилагательных.

КАК МЫЛОВА ИЛИ ПТИЦ

Занимался тихий зимний день. В небе кружились пушистые снежинки. С ветки упала серебристая снежная пыль. Это появились бойкие синицы.

К нашему утку подлетели две снегири. Издали они походили на одно

большое яркое пятно. У них были красные грудки и черные головки. Снегири стали клевать семена. Петр Иванович дернул веревку. Сетка накрыла птиц.

(56слов)

(ПоГ.Скребищкому)

Словадлясправок:*издали,у них.*

Грамматическоезадание:

1. Выпишите сочетания «прилагательное плюс существительное», укажите число, а в единственном числе — род.

2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: -зим-

Проверяемыеорфограммы:

безударныегласныевкорнеслова;

звонкие и глухие согласные;

правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа;

мягкийзнакдляобозначениямягкостисогласных; правописание

приставок и предлогов;

родовыеокончаниясуществительных.

Контрольныйдиктант№4

Повторение пройденногозагод. Состав слова. Частиречи. Однородные члены предложения.

Повадился медведьк одинокой избушке лесника. Учужал съестные запасы. Два раза ночью на крышу залезал и лапами снег разгробал. Потом сломал деревянную дверь в сарае и утащил ворох рыбы.

Озlobился старик, взял винтовку,зарядил ее и вышел во двор с Музгаркой. Медведь ухватил Емелю в объятия, но Музгарко не оплошал. Кинулся пёс на зверя. Охотник выстрелил. Спас Музгарко старика.

(61слово)

(ПоД.Мамину-Сибиряку)

Словадлясправок:*неоплошал.*

Грамматическоезадание:

1. Выпишите слова с приставками, обозначьте их; разберите по составу слово *запасы*.

2. Подчеркнитеоднородныесказуемые.

Проверяемыеорфограммы:

безударные гласные в корне слова;

звонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

сочетания гласных с шипящими;

правописание приставок и предлогов;

разделительныйтвёрдыйимягкийзнаки;

прописнаябуквавсобственныхименахсуществительных; запятая

в простом предложении.

Изложение

Изложения в адаптированной школе могут быть только обучающего характера.

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2021. С.60, упр.83

Встреча.

Шли девочки по лесной дорожке и рвали ягодки. Вдруг шум в кустах. Подружки ахнули – медведь в кустах ягоды срывает. Девочки бросили корзинки и бежать.

А медведь рад. Ягоды из корзинки прямо в пасть кладёт.

Проверка усвоения программного материала по русскому языку

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты не контрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными

видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в классе - 45-50 слов.

Учет подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;
повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в адаптированной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 40-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не

влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

Тематическое планирование уроков русского языка в классе (136 часов)

№п/п	Дата	Тема	Словарь	Домашнее задание
Повторение. Звуки и буквы. Текст—8 часов				
1.	02.09	Гласные и согласные. Их различие		с.4, выучить правило, упр.2
2.	03.09	Безударные гласные в словах		с.6, упр.5, записать слова по алфавиту
3.	05.09	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		с.9, упр.8
4.	06.09	Сомнительные гласные и согласные в словах		с.10, упр.11
5.	09.09	Текст. Часть текста. Красная строка		с.13, упр.15
6.	10.09	Непроверяемые гласные и согласные в словах	телеграмма	с.15, упр.18
7.	12.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. <i>Проверочная работа №1</i> по контрольным вопросам и заданиям		с.17, упр.21
8.	13.09	Деловое письмо. Адрес		с.19, упр.24
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки</p>				
Предложение. Текст-10 часов				
9.	16.09	Деление текста на предложения		с.28, выучить правило, с.29, упр.36
10.	17.09	Выделение главных и второстепенных членов		с.30, упр.38

		предложения		
11.	19.09	Нераспространённые и распространённые предложения	хозяин	с.32, упр.41
12.	20.09	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		с.34, упр.45
13.	23.09	Распространение предложений с помощью рисунков	конфета	с.35, выучить правило, упр.47
14.	24.09	Распространение предложений с помощью вопросов		с.37, выучить правило, упр.51
15.	26.09	Однородные члены предложения		с.38, выучить правило, упр.54
16.	27.09	Предложение. Закрепление знаний по теме. <i>Проверочная работа №2</i> по контрольным вопросам и заданиям		с.41, упр.57
17.	30.09	Деловое письмо. Поздравление		с.42, выучить правило, с.43, упр.59
18.	01.10	Деловое письмо. Поздравление		с.45, упр.62, выучить словарные слова
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток</p>				
Состав слова - 29 часов				
19.	03.10	Корень и однокоренные слова		с.55, выучить правило, с.56, упр.75

20.	04.10	Окончание как изменяемая часть слова		с.57, выучить правило, с.58, упр.78
21.	07.10	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания		с.55, выучить правило, с.56, упр.75
22.	08.10	Приставка как часть слова		с.59, упр.80
23.	10.10	Изменение значения слова в зависимости от приставки	горизонт	с.61,62, выучить правила, упр.62
24.	11.10	Суффикс как часть слова		с.64, упр.87
25.	14.10	Разбор слов по составу.		с.65, выучить правило, с.66, упр.90
26.	15.10	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов		с.67, выучить правило, упр.93
27.	17.10	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне		с.68, выучить правило, с.69, упр.96
28.	18.10	Контрольный диктант №1. Анализ контрольного диктанта.		с.71, выучить правило, упр.99
29.	21.10	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		с.72, выучить правило, с.74, упр.102
30.	22.10	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		с.75, выучить правило, упр.105
31.	24.10	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	сейчас теперь	Незадано
32.	25.10	Проверочная работа № 3 по контрольным вопросам из заданиям		
33.	05.11	Изложение зрительно воспринимаемого текста		с.76, выучить правило, упр.107
34.	07.11	Правописание приставок Приставка и предлог	календарь	с.78, упр.110

35.	08.11	Различение приставки и предлога	комбайн	с.80, упр.113
36.	11.11	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		с.82, упр.117
37.	12.11	Правописание гласных в приставках		с.84, упр.120
38.	14.11	Правописание безударных гласных в корнях приставки		с.85, выучить правило, упр.122(2-ой столбик)
39.	15.11	Текст. Деление текста на части по данному плану	соревнование	с.87, выучить правило, упр.126
40.	18.11	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		с.89, упр.129
41.	19.11	Правописание приставок на согласную		Незадано
42.	21.11	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками		с.90, упр.130
43.	22.11	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него		с.93, упр.135
44.	25.11	Состав слова. Закрепление знаний.		с.95, упр.138
45.	26.11	<i>Проверочная работа №4</i> по контрольным вопросам и заданиям		Незадано
46.	28.11	Деловое письмо. Записка		Рабочая тетрадь, с.20, упр.4
47.	29.11	Деловое письмо. Записка		Рабочая тетрадь, с.25, упр.11
48.	02.12	Существительное, прилагательное, глагол	богатство	с.100, упр.143

49.	03.12	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		с.102, выучить правило, 146
50.	05.12	Значение существительных в речи		с.115, выучить правило, упр.162
51.	06.12	Существительные, обозначающие явления природы	растение	с.117, выучить правило, упр.164
52.	09.12	Существительные, называющие один тот же предмет по-разному		с.120, выучить правило, упр.167
53.	10.12	Существительные, противоположные по значению		с.122, упр.170
54.	12.12	Род и число существительных Различение существительных по родам	прекрасный	с.124, выучить правило, упр.174
55.	13.12	Изменение существительных по числам		с.126, выучить правило, упр.176
56.	16.12	Правописание имён собственных Существительные собственные и нарицательные		с.128, выучить правило, упр.179
57.	17.12	Большая буква в именах собственных		с.130, упр.182
58.	19.12	Кавычки в именах собственных		с.132, выучить правило, упр.185
59.	20.12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	океан	с.135, упр.189
60.	23.12	Имя существительное. Закрепление знаний.		
61.	24.12	Контрольный диктант №2. Анализ контрольного диктанта.		с.136, упр.191
62.	26.12	<i>Проверочная работа №5</i> по контрольным вопросам и заданиям.		
63.	27.12	Изменение существительных по падежам Понятие о склонении.		с.138, упр.195
64.	09.01.	Определение падежей существительных по вопросам		с.138, упр.196
65.	10.01	Именительный падеж — кто? что?		Незадано

66.	13.01	Родительный падеж—кого? чего?		с.142, упр.200
67.	14.01	Дательный падеж—кому? чему?		Незадано
68.	16.01	Винительный падеж—кого? что?	мужчина женщина	
69.	17.01	Творительный падеж —кем? чем?		
70.	20.01	Предложный падеж—о ком? о чём?	природа	
71.	21.01	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	компас	
72.	23.01	Понятие о начальной форме		
73.	24.01	Постановка существительных в начальную форму		
74.	27.01	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.		
75.	28.01	Проверочная работа №6 по контрольным вопросам и заданиям		
76.	30.01	Деловое письмо. Письмо		
77.	31.01	Деловое письмо. Письмо		Рабочая тетрадь, с.26, упр.12
78.	03.02	Р.р. Коллективное сочинение по плану опорным словосочетаниям		Незадано
79.	04.02	Р.р. Коллективное сочинение по плану опорным словосочетаниям		Незадано

Характеристика основных видов деятельности ученика

Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.

Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам *кто? что?* (ставить в начальную форму).

Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.

Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.

Пополнить знания о правописании и имён собственных случаями написания их в кавычках.

Познакомиться с понятием склонения существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.

Познакомиться с понятием начальной формы существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.

Продолжить работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.

Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.

Имя прилагательное – 25 часов

80.	06.02	Значение прилагательных в речи		с. 147, упр. 203
81.	07.02	Описание явлений природы с помощью прилагательных		с. 149, упр. 207
82.	10.02	Описание человека, животных с помощью прилагательных		с. 150, выучить правило, упр. 210 (часть 1)
83.	11.02	Прилагательные, противоположные по значению		с. 150, выучить правило, упр. 210 (часть 1)
84.	13.02	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам		с. 155, выучить правило, упр. 156
85.	14.02	Окончания прилагательных мужского рода		с. 157, выучить правило, упр. 219
86.	17.02	Окончания прилагательных женского рода		с. 159, упр. 221
87.	18.02	Окончания прилагательных среднего рода	шоссе	с. 161, упр. 225
88.	20.02	Определение родовых окончаний прилагательных		
89.	21.02	Определение родовых окончаний прилагательных		
90.	24.02	Изменение прилагательных по числам	интересный	
91.	25.02	Род и число прилагательных. Закрепление знаний		
92.	27.02	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	солдат	

		Понятие о склонении прилагательных		
93.	28.02	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		
94.	03.03	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
95.	04.03	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
96.	06.03	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
97.	07.03	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
98.	10.03	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
99.	11.03	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	командир	
100.	13.03	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		
101.	14.03	Проверочная работа №7 по контрольным вопросам и заданиям.		
102.	17.03	Контрольный диктант №3. Анализ контрольного диктанта		Незадано
103.	18.03	Деловое письмо. Объявление.		Рабочая тетрадь, с.39, упр.8
104.	20.03	Деловое письмо. Объявление.		Рабочая тетрадь, с.46, упр.18
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным</p>				

прилагательным.

Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.

Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.

Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.

Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку

Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.

Глагол–16 часов				
105.	21.03	Значение глагола в речи		с.168, упр.231
106.	24.03	Глаголы, противоположные по значению		с.169, упр.233
107.	25.03	Различение существительных, прилагательных и глаголов	соседи	с.170, выучить правило, упр.237
108.	27.03	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов		с.172, выучить правило, упр.240
109.	28.03	Прошедшее время глаголов		с.174, выучить правило, упр.243
110.	07.04	Будущее время глаголов		с.175, выучить правило, упр.245
111.	08.04	Различение глаголов по временам		
112.	10.04	Различение глаголов по временам		
113.	11.04	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		
114.	14.04	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	директор	

115.	15.04	Единственноеимножественноечислоглаголов прошедшего времени		
116.	17.04	Текст.Связьчастейвтексте.		с.177,выучитьправило, упр.249
117.	18.04	Глагол.Закреплениезнаний.		с.180,упр.251
118.	21.04	Проверочная работа №8 по контрольным вопросам и заданиям.		Незадано
119.	22.04	Р.р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.		Незадано
120.	24.04	Р.р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.		Незадано
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.</p>				
Предложение. Текст-8 часов				
121.	25.04	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	апельсин	с.186, выучить правило, упр.255
122.	28.04	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения		с.189, выучить правило, упр.260
123.	29.04	Однородные члены предложения без союзов		с.191, выучить правило, упр.264
124.	05.05	Однородные члены предложения с союзами		с.193, упр.267
125.	06.05	Однородные члены предложения без союзов с союзом и		с.194, выучить правило, упр.270
126.	12.05	Обращение		с.196, упр.273

		Знакомство с обращением		
127.	13.05	Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.	пожалуйста	с.198, упр.275
128.	15.05	Контрольный диктант №4. Анализ контрольного диктанта		Незадано
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзных и одиночных союзов. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>				
Повторение – 4 часа				
129.	16.05	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.		с.203, упр.279, часть 2, с.205, упр.284
130.	19.05	Имя существительное. Имя прилагательное.		с.212, упр.296
131.	22.05	Глагол.		с.213, упр.298
132.	23.05	Деловое письмо. Объявление. Обобщение и систематизация пройденного.		Незадано