

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В.М.Акбарова
«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-
интернат № 5»
_____ Е.Б.Зиновьева
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

природоведение

для 5, 6 классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от 29.08.2024 № 4

Составила: С.Л. Герасименко,
учитель природоведения

Кулотино
2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ № 5».

Цель курса «Природоведение»: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- формирование патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности,
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся адаптированной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных. Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученных на уроках «Мир природы и человека» в 1 -4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между

живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по природоведению в 5-6 классах состоит из шести основных разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера и гидросфера подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемые человеком для их охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоёмов (ручьи, реки, озёра, пруды, болота, моря и океаны). Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения воды и суши на

ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зелёный, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт)

В процессе изучения раздела «**Есть на Земле страна Россия**» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. Также в данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно знакомятся с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретённые ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных. Показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, на необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой

предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как материки, глобус, карта и другие. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Чёрное море, река Волга, озеро Байкал, и другие). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

Требования к подготовке обучающихся по предмету.

Обучение детей природоведению должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование

интереса к предметам и явлениям неживой природы, к своей стране, населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом; формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях;

- формирование готовности к самостоятельной жизни; формирование знаний о поведении в быту и в природе;

- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование знаний безопасного (правильного) поведения в в природе и быту;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; знакомство с многонациональным населением страны, традициями, и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны – экологическое воспитание;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в - окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание проверочных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68

Таблица распределения часов, 5 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	2		
2	Вселенная	6	2	
3	Наш дом — Земля	44		
3.1	Наш дом — Земля	1		
3.2	Воздух	9	2	
3.3	Полезные ископаемые	14	1	
3.4	Вода	14	5	
3.5	Поверхность суши. Почва	6	4	

4	Есть на Земле страна — Россия	14	6	1
5	Обобщение раздела «Неживая природа»	2		
	Всего:	68	20	1

Основное содержание обучения по предмету.

5

класс

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 68 часов.

№	Разделы, темы	Количество часов
1	<p>Введение</p> <p>Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.</p>	2
2	<p>Вселенная</p> <p>Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.</p> <p>Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.</p> <p>Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовки звездного неба, формы Земли, Луны, космического корабля.</p>	6
3	<p>Наш дом — Земля</p> <p>Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера,</p>	44

гидросфера, литосфера. (1ч.)

«Воздух» (9 ч.)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Изготовление плаката «Охрана воздуха»

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

«Полезные ископаемые» (14 ч.)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых.

Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча, использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Практические работы.

Составление таблицы «Полезные ископаемые»

«Вода» (14 ч.)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры —градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Практические работы.

Растворение соли, сахара в воде.

	<p>Очистка мутной воды.</p> <p>Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.</p> <p>Изготовление плаката «Охрана воды»</p> <p>Заполнение схемы «Воды суши»</p> <p style="text-align: center;">«Поверхность суши. Почва» (6 ч.)</p> <p>Равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Выделение песка и глины из почвы.</p> <p>Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.</p> <p>Изготовление плаката «Охрана почвы»</p> <p>Зарисовка форм поверхности суши.</p>	
4	<p>Есть на Земле страна — Россия</p> <p>Россия — Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на</p>	14

	<p>территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки</p> <p>Волга, Енисей или другие объекты. Москва - столица России. Санкт-Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Великий Новгород, Калининград, Владивосток . Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.</p> <p>Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.</p> <p>Наш город (село, деревня). Важнейшие географические объекты Окуловского района. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности. Экскурсия по поселку Кулотино; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовка Государственного флага России. Подбор иллюстраций (население России, города, изделия народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия — наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе. Изготовление альбома «Наш город (поселок)».</p>	
5	Обобщение.	2

Таблица распределения часов, 6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Экскурсии и

1	Введение	1		
2	Растительный мир Земли	17	6	1
3	Животный мир Земли	34	11	1
4	Человек	13	8	1
5	Обобщающие уроки	3		
	Всего:	68	25	3

6

класс

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	<p>Растительный мир Земли</p> <p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.</p> <p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i>(дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i>(дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p>	17

	<p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и своей области (края).</p>	
3	<p>Животный мир Земли</p> <p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p><i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.</p> <p><i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.</p> <p><i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом</p>	34

	<p>уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>	
4	<p>Человек</p> <p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).</p> <p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система).</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.161</p> <p>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.</p> <p>Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p>	13

5	Обобщающие уроки Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.	3
---	--	---

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
Введение (2ч.)		
1	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	
2	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	
Вселенная (6 ч.)		
3	Небесные тела: планеты, звезды. Практическая работа. Зарисовка звездного неба, форма Земли, Луны.	
4	Солнечная система. Солнце.	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Практическая работа. Зарисовка космического корабля.	
6	Первый полет в космос. Современные исследования.	
7	Смена дня и ночи.	
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	
Наш дом — Земля (44 ч.)		
9	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера,	

	гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	
Воздух (9 ч.)		
10	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.	
11	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Практические работы. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий.	
12	Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.	
13	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.	
14	Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.	
15	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	
16	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.	
17	Значение воздуха в природе. Практическая работа. Изготовление плаката «Охрана воздуха»	
18	Обобщающий урок «Воздух»	
Полезные ископаемые (14 ч.)		
19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.	
20	<i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки. Внешний вид, свойства, добыча, использование.	
21	Песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча, использование.	
22	<i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	
23	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля:	

	цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	
24	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.	
25	Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	
26	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	
27	<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i> Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	
28	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных.	
29	Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.	
30	Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.	
31	Охрана недр. Практическая работа. Составление таблицы «Полезные ископаемые»	
32	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	
Вода (14 ч.)		
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	
34	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы.	
35	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Практическая работа. Растворение соли, сахара в воде.	
36	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Практическая работа. Очистка мутной воды.	
38	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры —градус. Температура плавления льда и кипения воды. Практическая работа. Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды,	

	используемой для мытья посуды и других целей.	
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	
40	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	
42	Вода в природе: осадки, воды суши.	
43	Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Практическая работа. Заполнение схемы «Воды суши»	
44	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.	
45	Охрана воды. Практическая работа. Изготовление плаката «Охрана воды»	
46	Обобщающий урок «Вода»	
Поверхность суши. Почва (6 ч.)		
47	Равнины, холмы, овраги.	
48	Горы. Практическая работа. Зарисовка форм поверхности суши.	
49	Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Практическая работа. Выделение песка и глины из почвы.	
50	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Практическая работа. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.	
51	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	
52	Охрана почв. Эрозия почв. Практическая работа. Изготовление плаката «Охрана почвы»	
Есть на Земле страна — Россия (14 ч.)		
53	Россия — Родина моя. Место России на карте мира. Практическая работа. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте.	

54	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря и др.	
55	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Уральские и Кавказские горы и др.	
56	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.	
57	Москва - столица России.	
58	Санкт-Петербург.	
59	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Практическая работа. Подбор иллюстраций (города Золотого кольца)	
60	Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Великий Новгород, Калининград, Владивосток. Практическая работа. Подбор иллюстраций (города России)	
61	Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Практическая работа. Подбор иллюстраций (население России, изделия народных промыслов)	
62	Практическая работа. Изготовление альбома «Россия — наша Родина».	
63	Важнейшие географические объекты Окуловского района. Поверхность, водоёмы Окуловского района.	
64	Занятия населения Окуловского района. Достопримечательности Окуловского района. Практическая работа. Составление рассказа о своем поселке, городе.	
65	Практическая работа. Изготовление альбома «Наш город поселок».	
66	Экскурсия по поселку Кулотино; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	
Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч.)		
67	Обобщение раздела «Неживая природа»	
68	Обобщение раздела «Неживая природа»	

6 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведе- ния урока
Введение (1ч.)		
1	Введение	
Растительный мир Земли (17 ч.)		
2	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	
3	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	
4	Строение растений. Практическая работа. Выделение основных частей растения.	
5	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Игры на классификацию растений по месту произрастания.	
6	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	
7	<i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Практическая работа. Зарисовка лиственных деревьев в разные времена года..	
8	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Практическая работа. Зарисовка хвойных деревьев в разные времена года.	
9	<i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Практическая работа. Зарисовка кустарников.	
10	<i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Практическая работа. Зарисовка трав.	
11	<i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.	
12	<i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.	
13	<i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение. Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	
14	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	
15	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	
16	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	

	Экскурсия в парк. Сезонные наблюдения за растениями.	
17	Красная книга России и своей области (края).	
18	Обобщающий урок «Растительный мир Земли»	
Животный мир Земли (34 ч.)		
19	Разнообразие животного мира.	
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Практическая работа. Игра на классификацию животных суши и водоемов.	
21	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Практическая работа. Составление таблицы «Группы животных»	
22	<i>Насекомые</i> .	
23	Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Практическая работа. Зарисовка насекомых.	
24	<i>Рыбы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	
25	Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Практическая работа. Зарисовка рыб.	
26	<i>Земноводные</i> . Лягушки, жабы.	
27	<i>Пресмыкающиеся</i> . Змеи, ящерицы, крокодилы.	
28	<i>Птицы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Практическая работа. Зарисовка птиц.	
29	Практическая работа. Изготовление кормушек.	
30	<i>Млекопитающие</i> . Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Практическая работа. Зарисовка зверей.	
31	Млекопитающие суши.	
32	Млекопитающие морей и океанов.	
33	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	
34	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи.	
35	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы.	
36	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	
37	Домашние питомцы. Собака, кошка. Правила ухода и содержания.	
38	Домашние питомцы. Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания.	
39	Домашние питомцы. Попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.	

40	Уход за животными в живом уголке или дома.	
41	Практическая работа. Составление правил ухода за домашними животными.	
42	Практическая работа. Составление рассказов о домашних животных.	
43	Животные холодных районов Земли.	
44	Животные умеренного пояса.	
45	Животные жарких районов Земли.	
46	Практическая работа. Зарисовка животных разных районов Земли.	
47	Животный мир России.	
48	Практическая работа. Зарисовка животных России.	
49	Охрана животных. Заповедники.	
50	Красная книга России. Красная книга Новгородской области	
51	Экскурсия в парк. Сезонные наблюдения за животными.	
52	Обобщающий урок "Животный мир Земли"	
Человек (13 ч.)		
53	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Практическая работа. Показ частей тела на таблицах.	
54	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Практическая работа. Показ важнейших органов на таблицах.	
55	Практическая работа. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов.	
56	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).	
57	Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Практическая работа. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.	
58	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Практические работы. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.	
59	Практическая работа. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).	
60	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Практическая работа. Составление распорядка дня.	
61	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	

62	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	
63	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Практическая работа. Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.	
64	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.	
65	Экскурсия в школьный медицинский кабинет.	
Обобщающие уроки (3 ч.)		
66	Наш город Окуловка. Рельеф и водоёмы. Растения и животные Окуловского района.	
67	Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, достопримечательности Окуловского района.	
68	Обычаи и традиции Окуловского района.	

Приложение 1

Учебно-методический комплект

№	Наименование учебно-методических материалов, средств обучения	Имеется в наличии (шт.)
	Учебники:	
1	Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Природоведение.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020	1
2	Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Природоведение.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2021	1
	Методическая литература:	
3	Афонькин С.Ю.. В морях и океанах – СПб: «БКК», 2007	1
4	Афонькин С.Ю.. Деревья. – СПб: «БКК», 2011	1
5	Васильева Н.Ю., Растения России. – М.: ВАКО, 2014	1

6	Голубева Е.Д.. Земноводные. – СПб: «БКК», 2007	1
7	Голубева Е.Д.. Пауки. – СПб: «БКК», 2007	1
8	Доспехова Т.А., Рыбы, амфибии, рептилии. – М.: ВАКО, 2012	1
9	Махлин М.Д..Млекопитающие. – СПб: «БКК», 2008	1
10	Махлин М.Д..Насекомые– СПб: «БКК», 2007	1
11	Рянжин С.в., Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб: Печатный двор, 1994	1
12	Ситникова Т.Н., Животные России. – М.: ВАКО, 2010	1
13	Ситникова Т.Н., Птицы России. – М.: ВАКО, 2010	1