

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.М.Акбарова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Адаптированная школа-  
интернат № 5»

\_\_\_\_\_ Е.Б.Зиновьева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Природоведение»**

для 5-6 классов

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на МО  
педагогических работников  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Программу составила  
Герасименко Светлана Леонидовна,  
учитель технологии

Кулотино  
2023

## Пояснительная записка.

Цель курса «Природоведение» : освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- формирование патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности,
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся адаптированной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных. Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученных на уроках «Мир природы и человека» в 1 -4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций

у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по природоведению в 5-6 классах состоит из шести основных разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера и гидросфера подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использование в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемые человеком для их охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоёмов (ручьи, реки, озёра, пруды, болота, моря и океаны). Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения воды и суши на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зелёный, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. Также в данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно знакомятся с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир**

**Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретённые ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных. Показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, на необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как материки, глобус, карта и другие. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Чёрное море, река Волга,

озеро Байкал, и другие). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

### **Требования к подготовке обучающихся по предмету.**

Обучение детей природоведению должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям неживой природы, к своей стране, населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом; формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни; формирование знаний о поведении в быту и в природе;
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование знаний безопасного (правильного) поведения в в природе и быту;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; знакомство с многонациональным населением страны, традициями, и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны – экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

#### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в - окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание проверочных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68

Таблица распределения часов, 5 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	2		
2	Вселенная	6	2	
3	Наш дом — Земля	44		
3.1	Наш дом — Земля	1		
3.2	Воздух	9	2	
3.3	Полезные ископаемые	14	1	
3.4	Вода	14	5	
3.5	Поверхность суши. Почва	6	4	
4	Есть на Земле страна — Россия	14	6	1
5	Обобщение раздела «Неживая природа»	2		
	Всего:	68	20	1

### Основное содержание обучения по предмету.

#### 5 класс

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 68 часов.

№	Разделы, темы	Количество часов
1	<p><b>Введение</b>  Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.</p>	2
2	<p><b>Вселенная</b>  Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.  Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.  Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.  <b>Практические работы</b>  Зарисовки звездного неба, формы Земли, Луны, космического корабля.</p>	6
3	<p><b>Наш дом — Земля</b>  Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. (1ч.)  <b>«Воздух» (9 ч.)</b>  Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.  Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.  Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.  Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.  Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение</p>	44



кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

### **Практические работы**

Изготовление плаката «Охрана воздуха»

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

### **«Полезные ископаемые» (14 ч.)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча, использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и

свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

### **Практические работы.**

Составление таблицы «Полезные ископаемые»

#### **«Вода» (14 ч.)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы.

Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы.

Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

### **Практические работы.**

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Изготовление плаката «Охрана воды»

Заполнение схемы «Воды суши»

#### **«Поверхность суши. Почва» (6 ч.)**

	<p>Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p><b>Практические работы.</b> Выделение песка и глины из почвы. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. Изготовление плаката «Охрана почвы» Зарисовка форм поверхности суши.</p>	
4	<p><b>Есть на Земле страна — Россия</b></p> <p>Россия — Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты. Москва - столица России. Санкт-Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Великий Новгород, Калининград, Владивосток . Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Наш город (село, деревня). Важнейшие географические объекты Окуловского района. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности. <b>Экскурсия</b> по поселку Кулотино; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.</p> <p><b>Практические работы</b> Зарисовка Государственного флага России.</p>	14

	Подбор иллюстраций (население России, города, изделия народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия — наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе. Изготовление альбома «Наш город (поселок)».	
5	Обобщение.	2

Таблица распределения часов, 6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	1		
2	Растительный мир Земли	17	6	1
3	Животный мир Земли	34	11	1
	Человек	13	8	1
4	Обобщающие уроки	3		
	Всего:	68	25	3

### 6 класс

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 68 часов.

№	Разделы, темы	Количество часов
1	<b>Введение</b>	1
2	<b>Растительный мир Земли</b> Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. <i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные	17

	<p>изменения, внешний вид, места произрастания).  Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  <i>Кустарники</i>(дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  <i>Травы</i>(дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.  <i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.  <i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.  <i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.  Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).  Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.  Растения своей местности: дикорастущие и культурные.  Красная книга России и своей области (края).</p>	
3	<p><b>Животный мир Земли</b></p> <p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.  Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  <i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.  <i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.  <i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.  <i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.  Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.</p>	34

	Красная книга своей области ( края).	
4	<p><b>Человек</b>  Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.  Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.  Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).  Осанка (гигиена, костно-мышечная система).  Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.  Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.  Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.161</p> <p>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).  Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.  Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.  Специализация врачей.</p>	13
5	<p><b>Обобщающие уроки</b>  Наш город (посёлок, село, деревня).  Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности.  Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.</p>	3

## 5 класс

### Проверочная работа по разделу "Вселенная"

1. Подчеркни правильный ответ.

Как называется планета, на которой мы живём?

*Марс, Юпитер, Земля.*

2. Подчеркни правильный ответ

Какую форму имеет наша планета?

*форму куба*

*форму шара*

*форму пирамиды*

3. Зачеркни лишнее:

*Сатурн, Юпитер, Солнце, Марс.*

4. Выбери правильный ответ.

Сколько часов составляют одни сутки?

*А- 25 часов*

*Б - 36 часов*

*В- 24 часа*

5. Подчеркни правильный ответ.

Глобус – это ...

*План, модель Земли, карта.*

Ключ

№	Правильный ответ
1	Земля
2	форму шара
3	Солнце
4	В
5	Модель земли

## Проверочная работа по разделу "Воздух "

Выберите один верный ответ и обведите букву рядом с ним.

**1. Где находится воздух в природе?**

- А) над Землей
- Б) окружает нас
- В) заполняет все места на Земле

**2. Воздух – это...**

- А) жидкость
- Б) газообразное тело
- В) твердое тело

**3. Что не является свойством воздуха?**

- А) воздух занимает место
- Б) воздух хорошо проводит тепло
- В) воздух упруг

**4. При нагревании воздух:**

- А) сжимается
- Б) становится тяжелее
- В) расширяется

**5. Дайте наиболее полное определение понятию «ветер»:**

- А) перемещение воздуха над поверхностью земли
- Б) у деревьев ветви качаются
- В) любое движение воздуха

**6. Воздух – это...**

- А) кислород
- Б) смесь газов
- В) пары воды

Ключ

№	Правильный ответ
1	в
2	б



3	б
4	в
5	а
6	б

### Проверочная работа по разделу "Полезные ископаемые"

Выберите один верный ответ и обведите букву рядом с ним.

1. Что такое полезные ископаемые?

- а) Полезные ископаемые - это горные породы, которые человек использует для своих хозяйственных нужд.
- б) Полезные ископаемые - это вещества, которые помогают человеку.
- в) Полезные ископаемые - это всё, что выкапывают из земли.

2. Какие бывают способы добычи полезных ископаемых?

- а) внешние и внутренние,
- б) открытые и закрытые,
- в) полезные и неполезные.

3. Как называются люди, которые ищут и открывают новые месторождения.

- а) археологи,
- б) биологи,
- в) геологи.

4. Какое из перечисленных полезных ископаемых относится к полезным ископаемым, используемым в качестве строительных материалов?

- а) гранит,
- б) нефть,
- в) торф.

5. Какое из перечисленных полезных ископаемых относится к горючим полезным ископаемым?

- а) алюминиевая руда,
- б) природный газ,
- в) золото.

6. Какое из перечисленных *полезных ископаемых* относится к *полезным ископаемым, используемым для получения металлов*.

- а) известняк,
- б) нефть,
- в) железная руда,

7. Какое из перечисленных металлов относится к благородным металлам?

- а) алюминий,
- б) медь,
- в) серебро.

8. Почему надо охранять полезные ископаемые?

- а) их нельзя восстановить,
- б) человек может в настоящее время обойтись и без полезных ископаемых.

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	а
5	б
6	в
7	в
8	а

### **Проверочная работа по разделу "Вода"**

Выберите один верный ответ и обведите букву рядом с ним.

1. Прозрачная жидкость без запаха и вкуса - это...

- а) воздух,
- б) вода,
- в) почва.

---

2. В природе существует вода в трех состояниях - это...

- а) дождь, роса, иней;
- б) лёд, вода, пар;
- в) град, снег, туман.

3. Вода при нагревании

- а) расширяется,
- б) сжимается.

4. Вода выходит из берегов, опасное природное явление

- а) наводнение,
- б) водопад,
- в) дождь.

---

5. Как называется вода, которую пьют человек, животные, птицы?

- а) минеральная,
- б) морская,
- в) питьевая.

---

6. Что образуется при испарении воды?

- а) капли
- б) пар
- в) лёд

7. Совершает ли вода круговорот в природе?

- а) да,
- б) нет
- в) иногда

Ключ

№	Правильный ответ
1	б
2	б
3	а
4	а
5	в

6	б
7	а

### Проверочная работа по разделу "Поверхность суши. Почва"

Выберите один верный ответ и обведите букву рядом с ним.

1. Горы – это...

- А) небольшие возвышения на равнинах
- Б) углубление на поверхности земли.
- В) самые высокие участки на поверхности земли

2. Что такое почва?

- А) ровная поверхность местности
- Б) углубление на поверхности земли.
- В) верхний слой земли, на которой растут растения.

3. Самая плодородная почва?

- А) песчаная
- Б) черноземная
- В) глинистая

4. Перегной – это...

- А) остатки сгнивших растений.
- Б) верхний слой земли, на которой растут растения.
- В) растворимые минеральные вещества.

5. К какой природе можно отнести почву?

- А) к живой природе
- Б) к неживой природе
- В) к сообществу неживой и живой природы

6. Одна из составных частей почвы:

- А) камень
- Б) песок
- В) галька

Ключ

№	Правильный ответ
1	в

2	в
3	б
4	а
5	б
6	б

**Проверочная работа по разделу "Есть на Земле страна — Россия"**

1. Как называется наша страна?

- А) Москва
- Б) Русь
- В) Россия

2. Какое место по площади занимает наша страна в мире?

- А) первое
- Б) третье
- В) второе

3. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

- А) Онежское озеро
- Б) Ладожское озеро
- В) Байкал

4. Назови самый большой город нашей страны.

- А) Москва
- Б) Нижний Новгород
- В) Казань

5. Кем был основан город Москва?

- А) Иван Грозный
- Б) Петр Первый
- В) Юрий Долгорукий

6. Где численность населения выше?

- А) в городе
- Б) в деревне

7. Какой крупный город России называют Северной столицей?

- А) Северодвинск
- Б) Санкт-Петербург

В) Новосибирск

8. Какие растения произрастают на севере нашей страны?

А) дуб

Б) лимон

В) лишайник

9. Назови животных, которые обитают в твоей местности.

А) волк

Б) слон

Ж) лев

10. Как называются места, где находятся редко встречающиеся животные?

А) зоопарк

Б) заповедник

В) лес

Ключ

№	Правильный ответ
1	в
2	а
3	в
4	а
5	в
6	а
7	б
8	в
9	а
10	б

**6 класс**

### **Проверочная работа по разделу "Растительный мир Земли"**

Обведите букву с правильным ответом.

1. Какие растения называют культурными?

а) Культурные растения - это растения, которые человек не высаживает и не поливает.

б) Культурные растения - это растения, которые выращивает человек.

2. Какое из перечисленных растений относится к дикорастущим?
- а) сосна,
  - б) боярышник,
  - в) морковь.
3. Какое из перечисленных растений помогает бороться с болезнями?
- а) кактус,
  - б) осина ,
  - в) подорожник.
4. Какое из перечисленных признаков относится к деревьям.
- а) несколько стволов,
  - б) один ствол,
  - в) мягкий сочный стебель.
5. Какое из перечисленных деревьев относится к плодовым лиственным деревьям?
- а) яблоня,
  - б) рябина,
  - в) крыжовник.
6. Какой лес называют смешанным?
- а) Смешанный лес - это лес, в котором растут хвойные деревья.
  - б) Смешанный лес - это лес, в котором преобладают лиственные деревья.
  - в) Смешанный лес - это лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья.
7. Какое из перечисленных деревьев относится к хвойным деревьям?
- а) орешник,
  - б) ель,
  - в) липа.
8. Какое из перечисленных кустарников выращивает человек в саду?
- а) орешник,
  - б) крыжовник,
  - в) боярышник.
9. Какие растения называют декоративными?
- а) Декоративные растения - это растения, которые выросли самостоятельно, без помощи человека.
  - б) Декоративные растения - это растения, которые выращивает человек.
  - в) Декоративные растения - это растения, которые выращиваются человеком

для украшения балконов, парков.

#### Ключ

№	Правильный ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	а
6	в
7	б
8	б
9	в

### Проверочная работа по разделу "Животный мир Земли"

Обведите букву с правильным ответом.

1. Животные – это:

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, черви
- б) звери, микробы, грибы, птицы
- в) рыбы, насекомые, мхи, птицы

2. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- а) птицы
- б) рыбы
- в) звери

3. Какое из перечисленных животных является домашним?

- а) лиса
- б) заяц
- в) корова

4. Какие птицы относятся к певчим?

- а) ворона
- б) канарейка
- в) волнистый попугайчик

5. Какие из перечисленных рыб относятся к аквариумным?



- а) карп
  - б) щука
  - в) гуппи
6. Какие бывают собаки?
- а) служебные
  - б) певчие
  - в) аквариумные
7. Почему кошек называют домашними животными?
- а) они живут там, где живут люди
  - б) они живут в дикой природе
8. Для чего создана Красная книга?
- а) для охраны редких животных и растений
  - б) рассматривать веселые картинки
  - в) учиться читать

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	в
3	в
4	б
5	в
6	а
7	а
8	а

### Проверочная работа по разделу "Человек"

Обведите букву с правильным ответом.

1. К внутренним органам человека относится
  - а) сердце,
  - б) голова,
  - в) кожа.
2. Благодаря какому органу чувств можно различить вкус пищи?
  - а) глаза,
  - б) язык,
  - в) уши.
3. Какая система самая главная в организме человека?
  - а) пищеварительная,
  - б) дыхательная,

- в) нервная.
4. Какое правило относится к правилам здорового образа жизни?
- а) играть в телефон,
  - б) соблюдать режим питания,
  - в) есть однообразную пищу.
5. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать?
- а) регулярно мыть уши,
  - б) слушать громкую музыку,
  - в) не мыть уши.
6. В каких продуктах много витаминов?
- а) в хлебе, печенье,
  - б) в овощах и фруктах,
  - в) в колбасных изделиях.
7. По какому номеру телефона можно вызвать скорую помощь?
- а) 111,
  - б) 112,
  - в) 113.

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	б
5	а
6	б
7	б

*Приложение 2*

**Учебно-методический комплект.**

№	Наименование учебно-методических материалов, средств обучения	Имеется в наличии (шт.)
	Учебники:	
1	Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Природоведение.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020	1
2	Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Природоведение.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2021	1
	Методическая литература:	
3	Афонькин С.Ю.. В морях и океанах – СПб: «БКК», 2007	1
4	Афонькин С.Ю.. Деревья. – СПб: «БКК», 2011	1
5	Васильева Н.Ю., Растения России. – М.: ВАКО, 2014	1
6	Голубева Е.Д.. Земноводные. – СПб: «БКК», 2007	1
7	Голубева Е.Д.. Пауки. – СПб: «БКК», 2007	1
8	Доспехова Т.А., Рыбы, амфибии, рептилии. – М.: ВАКО, 2012	1
9	Махлин М.Д..Млекопитающие. – СПб: «БКК», 2008	1
10	Махлин М.Д..Насекомые– СПб: «БКК», 2007	1
11	Рянжин С.в., Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб: Печатный двор, 1994	1
12	Ситникова Т.Н., Животные России. – М.: ВАКО, 2010	1
13	Ситникова Т.Н., Птицы России. – М.: ВАКО, 2010	1