

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В.М.Акбарова
« ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-
интернат № 5»

_____ Е.Б.Зиновьева
« ____ » _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу**

предметно-практические действия

для 5, 6 классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от 29.08.2024 № 4

Составила: Н. В. Кадирова,
учитель начальных классов

Кулотино
2024

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.
5-6 КЛАСС ВАРИАНТ 2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ № 5».

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе,

другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно

включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. 5 КЛАСС ВАРИАНТ 2

34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Тематическое планирование

№	Разделы	КОЛ – ВО ЧАСОВ
1	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	8
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	8
3	Восприятие пространства.	6
4	Тактильно-двигательное восприятие.	2
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	4
6	Восприятие особых свойств предметов.	1
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4
8	Повторение.	1
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Часы
1		Вводное занятие. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	7 ч./1
2		Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика.	1
3		Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	1
4		«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).	1
5		Разминание в руках пластилина, теста.	1
6		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
7		Работа в технике рваной аппликации.	1

8		Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.	1
9		Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Повторение.	8 ч./1
10		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой . Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника) из группы различных фигур.	1
11		Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур.	1
12		Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
13		Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине, длине, ширине, высоте, толщине, глубине, цвету, их сравнение.	1
14		Выделение одинаковых и разнородных (по одному признаку) предметов Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по одному признаку).	1
15		Определение среднего предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	1
16		Группировка предметов по одному признаку. Выбор предмета по названию.	1
17		Восприятие пространства. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении	6 ч./1
18		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
19		Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1
20		Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.).	1
21		Пространственная ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу, справа, слева).	1
22		Расположение предметов на картине. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя .	1
23		Тактильно - двигательное восприятие. Действия с предметами: определение на ощупь предметов, геометрических тел и фигур. «Чудесный мешочек».	2 ч. /1

24		Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Что изменилось?»	1
25		Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	4 ч. /1
26		Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1
27		Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. «Что изменилось?»	1
28		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1
29		Восприятие особых свойств предметов. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	1ч.
30		Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).	4 ч. /1
31		Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).	1
32		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
33		Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	1
34		Повторение.	1

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

6 КЛАСС ВАРИАНТ 2

34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Тематическое планирование

№	Разделы	КОЛ – ВО ЧАСОВ
1	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	22
3	Восприятие пространства.	2
4	Тактильно-двигательное восприятие.	1

5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2
6	Восприятие особых свойств предметов.	1
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1
8	Повторение.	1
	Итого	34

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

6 КЛАСС ВАРИАНТ 2

34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол. Час.
1	8	Вводное занятие. Повторение.	1
2	2	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	1
3	1	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: <ul style="list-style-type: none"> • общие широкие движения рук, • движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница»), • противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются». 	1
4	1	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: <ul style="list-style-type: none"> • открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающими крышками. 	1
5	1	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	1
6	6	Использование несложных предметов как орудий: <ul style="list-style-type: none"> • использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо). 	1

7	3	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	1
8	3	Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет для доставания этого предмета.	1
9	2	Действия с предметами разного цвета: • основные цвета: красный, зеленый, синий, черный, белый, желтый, коричневый.	1
10	2	Промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	1
11	2	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	1
12	2	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1
13	2	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.	1
14	2	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	1
15	2	Группировка предметов по форме.	1
16	2	Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед, призма, конус, цилиндр.	1
17	2	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	1
18	2	Плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Лепка. Снежные комочки (большие и маленькие).	1
19	2	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Рисование. Снежные комочки (большие и маленькие).	1
20	2	Самостоятельно назвать объемные и плоскостные формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Аппликация Снежные комочки (большие и маленькие).	1
21	2	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	1

		согласно заданию «Разложи, какие куда подходят». Лепка. Елочка.	
22	2	Величина. Большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой. Рисование. Елочка.	1
23	2	Толстый – тонкий. Толще – тоньше. Самый толстый, самый тонкий. Аппликация. Елочка.	1
24	2	Длинный – короткий. Длиннее, короче, самый длинный, самый короткий. Лепка. Пирамидка.	1
25	2	Широкий – узкий. Шире, уже, самый широкий, самый узкий. Рисование. Пирамидка.	1
26	2	Высокий – низкий. Выше, ниже, самый высокий, самый низкий. Лепка. Светофор.	1
27	2	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
28	2	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (подбор однородных предметов: кубики к кубикам, карандаши к карандашам) Подбор разнородных предметов (кукле платье, носочки, шапочку одного цвета; чашку, блюдце, тарелку).	1
29	5	«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через 2 элемента кр.-с.-с.; кр.-с.-с. Квадрат –круг-круг-квадрат; большой –маленький-маленький-большой.	1
30	5	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	1
31	1	«Светофор»: вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.	1
32	2	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинке, предмета, из нескольких, отличающихся одним признаком (цветом кр., кр.; кр.,зел.; величиной Б.,б.; б.,м.; формой чашка, чашка; чашка, стакан.	1
33	4	«Чудесный мешочек»: наощупь различать <ul style="list-style-type: none"> • по образцу найти его пару, • по названию, 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • твердые и мягкие предметы (ткани, мех среди твердых предметов) • по форме (шары, кубы, катушки, елки, ключи, грибки); • предметы круглой формы, кубической формы. 	
34	7	Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипочке играю». Инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка».	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.