

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В.М.Акбарова
«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-
интернат № 5»
_____ Е.Б.Зиновьева
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

мир природы и человека

для 2, 4 классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от 29.08.2024 № 4

Составила: С.Л. Герасименко,
учитель начальных классов

Кулотино
2024

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 учебных часов в год.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- **Достаточный уровень:**
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание курса

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года.

Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолубивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Неживая природа	9
2.	Сезонные изменения в природе	25

3.	Живая природа:	34
	Растения (15 ч) Животные (11 ч) Человек (8 ч)	
	Итого	68

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

1. Учебно-методическое обеспечение:

В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б. Матвеевой и др. входят:

Мир природы и человека. Учебник. 2 класс. В 2 частях

Рабочая тетрадь. 2 класс

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер;
- проектор (интерактивная доска).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 2 класс

№	дата	Тема	Дом. зад	Кол. часов
		Сезонные изменения в природе.		
1		Влияние солнца на смену времен года.	не задано	25 ч 1
2		Сутки. Долгота дня зимой и летом	не задано	1
3		Занятия семьи в течение суток	не задано	1
4		Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	не задано	1
5		Осень.	не задано	1
6		Растения осенью	не задано	1
7		Животные осенью.	не задано	1
8		Занятия людей осенью	не задано	1
9		Правила поведения на улице	не задано	1
10		Зима	не задано	1
11		Растения зимой	не задано	1

12		Животные зимой	не задано	1
13		Занятия людей зимой	Не задано	1
14		Весна	не задано	1
15		Растения весной	не задано	1
16		Животные весной	не задано	1
17		Занятия людей весной	не задано	1
18		Лето	не задано	1
19		Растения летом	не задано	1
20		Животные летом	не задано	1
21		Занятия людей летом	не задано	1
22		Профилактика укусов насекомых	не задано	1
23		Повторение «Времена года»		
24		Проверочная работа		
25		Работа над ошибками		
26		Неживая природа. Вода	не задано	9 ч 1
27		Вода	не задано	1
28		Вода горячая и холодная	не задано	1
29		Температура воды	не задано	1
30		Вода в природе	не задано	1
31		Вода в природе	не задано	1
32		Значение воды	не задано	1
33		Значение воды	не задано	1
34		Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	Не задано	1
35		Живая природа Растения. Части растений	Не задано	34 ч 15 ч 1
36		Части растений	Не задано	1
37		Жизнь растений	Не задано	
38		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Не задано	1
39		Светлюбивые и тенелюбивые растения	Сделать рисунок в тетради	
40		Комнатные растения	Запомнить условия для жизни растений	1
41		Овощи	Нарисовать овощи	1
42		Огород	С 25 ответить на вопросы	1

43		Овощи в питании человека	Приготовить дома салат из овощей	1
44		Сад	Нарисовать растения сада	1
45		Фрукты	С 29 нарисовать фрукты	1
46		Фрукты в питании человека	Не задано	1
47		Уход за растениями сада и огорода	Не задано	1
48		Правила безопасного использования садового инструмента	Нарисовать садовые инструменты	1
49		Обобщение по теме.		1
50		Животные. Дикие и домашние животные	Не задано	11 ч 1
51		Дикие и домашние животные	Не задано	1
52		Кошка и рысь	Нарисовать кошку	1
53		Кошка и рысь	Не задано	1
54		Породы кошек	С 38-39 читать, запомнить правила ухода за котёнком	1
55		Собака и волк	С 40-41 прочитай, запомни	1
56		Собака и волк	С 42-44 прочитай, выполни задания	1
57		Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.	С 45-46 прочитай, расскажи про знакомую тебе собаку	1
58		Рыбы.	С 47, 48 прочитай, запомни	1
59		Рыбы.	С 49, 50, 51 прочитай, выполни задания	1
60		Обобщение по теме.		1
61		Человек. Тело человека.	С 52-53 рассмотри картинки, прочитай	8 ч 1
62		Тело человека	с 54	1

			прочитай, разучи комплекс упражнений для зарядки	
63		Органы пищеварения	с 55-56 прочитай, запиши в тетрадь органы пищеварен ия человека	1
64		Питание человека. Правила питания.	с 57-61 прочитай, какие полезные продукты надо есть человеку	1
65		Профилактика отравлений.	С 62-63 читай, ответь на вопрос	1
66		Поведение во время болезни.		1
67		Вызов врача из поликлиники.	не задано	1
68		Обобщение по теме. Повторение.	не задано	1

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Тематическое планирование по программе рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой

принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения

программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими:

познавательными,

регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным

мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Название раздела	4 класс, кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	17
2	Неживая природа	9
3	Живая природа (42 ч) Растения	11
4	Животные	14
5	Человек	10
6	Безопасное поведение	7
	Всего	68

Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б.

Матвеевой и др. входят:

Мир природы и человека. Учебник 4 класс. В 2 частях

Рабочая тетрадь 4 класс

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Мир природы и человека» 4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Учебник Стр.	Дата
	Сезонные изменения в природе (17 ч)		4	
1	Влияние Солнца на смену времен года	1		
2	Признаки осени	1	5	
3	Растения осенью	1	6-9	
4	Животные осенью	1	10-12	
5	Труд людей осенью	1	13-14	
6	Труд людей осенью. Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев)	1		
7	Признаки зимы	1	15-16	
8	Растения зимой	1	17-18	
9	Животные зимой	1	19-20	
10	Труд людей зимой	1	20-21	
11	Растения весной	1	24-27	
12	Животные весной	1	28-30	
13	Труд людей весной	1	31	
14	Труд людей весной	1	32	
15	Растения летом	1	36-39	
16	Животные летом	1	39-42	
17	Труд людей летом	1	43-46	
	Неживая природа (9 ч)			
18	Почва	1	48-49	
19	Состав почвы	1	50	
20	Обработка почвы	1	51	
21	Обработка почвы. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы)	1		
22	Правила обращения с садовым инструментом	1		
23	Песок	1	52-53	
24	Глина	1	54-56	
25	Рельеф. Горы, холмы	1	56-57	
26	Равнины, овраги	1	57-59	
	Живая природа (42 ч)			
	Растения (11 ч)			

27	Растения	1	4-5	
28	Огород	1	6-7	
29	Лес	1	7-8	
30	Как ориентироваться в лесу?	1		
31	Сад	1	8-13	
32	Растения культурные и дикорастущие	1	14-17	
33	Лекарственные растения	1	18-19	
34	Красная книга	1	20-21	
35	Парки	1	22	
36	Растения поля. Поле в разное время года	1	23-29	
37	Что мы узнали о растениях	1		
	Животные (14 ч)		30-31	
38	Домашние животные	1		
39	Лошадь	1	32-33	
40	Корова	1	33	
41	Свинья, овца	1	34	
42	Правила ухода за домашними животными	1		
43	Птицы	1	35-36	
44	Польза и вред птиц	1	37	
45	Водоплавающие птицы	1	38-39	
46	Дикие птицы	1	39-41	
47	Домашние птицы	1	41-42	
48	Дикие и домашние птицы, их сходство и различия	1	43-45	
49	Насекомые	1	45-46	
50	Пчёлы	1	46-48	
51	Что мы узнали о животных	1	49	
	Человек (10 ч)		50-51	
52	Человек. Мозг человека	1		
53	Профилактика травм головного мозга	1	52-55	
54	Режим дня. Часы	1	55-57	
55	Режим дня. Часы	1	58	
56	Профилактика переутомления	1		
57	Загрязнение воздуха	1	59-61	
58	Загрязнение воды	1	61-62	
59	Загрязнение почвы	1	62-63	
60	Заповедники	1	64-66	
61	Зоопарк	1	67-68	
	Безопасное поведение (7 ч)			
62	Правила поведения в быту	1	69-70	
63	Правила поведения в школе	1	70-72	
64	ПДД. Дорога	1	72-73	
65	ПДД. Пешеходный переход	1	74-75	

66	Экскурсия «Пешеходный переход».	1		
67	Транспорт. Мы - пассажиры	1	76-77	
68	Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)	1		