

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.М.Акбарова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Адаптированная школа-  
интернат № 5»

\_\_\_\_\_ Е.Б.Зиновьева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**

математика

для 2,4 классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО  
педагогических работников  
Протокол от 29.08.2024 № 4

Составила: С.Л. Герасименко,  
учитель начальных классов

Кулотино  
2024

## **МАТЕМАТИКА.2КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. Формирование и развитие речи учащихся;
6. Коррекция нарушений психофизического развития детей.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся суммарной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 136 учебных часов в год.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач два действия (с помощью учителя);
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам, время по способам источностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Содержание программы учебного курса**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
1. Повторение. Первый десяток.	Решение примеров на + и - в пределах 10. Задача и ее основные части.

	<p>Счет двойками, тройками, пятёрками.          Отношения «больше», «меньше», «равно».          Сравнение чисел. Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.          Отрезок.          Решение простых задач на сравнение.          Сложение и вычитание в пределах 10. Задача на «+» и «-».</p>
2. Повторение. Сравнение чисел.	<p>Сравнение чисел первого десятка.          Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></p>
3. Повторение. Сравнение неравных отрезков по длине.	<p>Построение отрезков равных по длине.          Сравнение отрезков по длине.</p>
4. Второй десяток.	<p>Знакомство с десятками, единицами          Устная нумерация чисел в пределах 20.          Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20.          Простые и составные задачи.</p>
5. Мера длины	<p>Понятие «дециметр».          Сравнение отрезков.          Построение отрезков заданной длины.</p>
6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<p>Увеличение числа на несколько единиц.          Задача, содержащая отношение «больше на».          Уменьшение числа на несколько единиц.          Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».</p>
7. Луч.	<p>Знать понятие «луч».</p>
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	<p>Компоненты при сложении. Нахождение суммы.          Сложение двузначного числа с однозначным числом.          Компоненты при вычитании.          Нахождение разности.          Увеличение двузначного числа на несколько единиц.          Приемы вычитания типа: <math>20 - 3</math>, <math>17 - 12</math>, <math>20 - 14</math>.</p>

9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и величин.	<p>Действия с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>Действия с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Действия с числами, полученными при измерении массы.</p> <p>Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.</p> <p>Меры времени. Сутки, неделя.</p> <p>Действия с числами, полученными при измерении</p>
	времени.
10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.</p> <p>Решение примеров с помощью счётных палочек.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.</p>
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	<p>Разложение двузначного числа на десятку и единицы.</p> <p>Вычитание из двузначного числа всех единиц.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Треугольник: вершины, углы, стороны.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2 равные части.</p>
12. Повторение.	<p>Числовой ряд 1–20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел.</p> <p>Нахождение неизвестного числа.</p>
13. Геометрические фигуры.	<p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямая и кривая линии. Отрезок. Точка.</p> <p>Луч. Острый, тупой, прямой углы.</p>

#### Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Повторение за 1 класс.	17
2.	Второй десяток.	119
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Перечень учебно-методических материалов, средств обучения** При реализации рабочей программы используется линия УМК:  
 Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях (автор Т.В.Алышева);  
 Рабочая тетрадь в 2 частях;  
 Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер;
- проектор (интерактивная доска).

**Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).

### Календарно-тематическое планирование «Математика» 2 класс

№	Дата	Тема	Дом. зад.	Кол. час.	Стр. уч.
1		Числовой ряд 1-10; 10-1	не задано	17 1	Повторение за 1 класс.
2		Присчитывание, отсчитывание по единице.	не задано	1	
3		Состав числа 5	не задано	1	
4		Составление задачи по рисунку.	не задано	1	
5		Состав числа 6.	не задано	1	
6		Диагностическая контрольная работа.	не задано	1	
7		Работа над ошибками.	не задано	1	
8		Состав числа 7.	не задано	1	
9		Состав числа 8.	не задано	1	
10		Состав числа 9.	не задано	1	
11		Состав числа 10.	не задано	1	
12		Решение примеров на сложение в 2 действия.	не задано	1	
13		Решение примеров на вычитание в 2 действия.	не задано	1	
14		Сравнение чисел первого десятка.	не задано	1	
15		Контрольная работа.	не задано	1	
16		Работа над ошибками.	не задано	1	
17		Сравнение отрезков по длине.	не задано	1	
18		Образование чисел 11, 12, 13.	не задано	<b>119</b> 1	<b>Второй десяток.</b>
19		Сравнение чисел 11, 12, 13	не задано	1	
20		Образование чисел 14, 15, 16.	не задано	1	
21		Сравнение чисел 14, 15, 16.	не задано	1	
22		Решение примеров на сложение и вычитание.	не задано	1	
23		Решение задачи на сложение и вычитание.	не задано	1	
24		Образование чисел 17, 18, 19.	не задано	1	
25		Сравнение чисел в пределах 20.	не задано	1	
26		Решение задачи в пределах 20.	не задано	1	

27		Образование числа 20.	Незадано	1	
28		Однозначные числа.	незадано	1	
29		Двузначные числа.	незадано	1	
30		Сравнение однозначных и двузначных чисел.	незадано	1	
31		Контрольная работа.	незадано	1	
32		Работа над ошибками.	незадано	1	
33		Вычитание десятка из двузначных чисел.	незадано	1	
34		Решение примеров с разрядными слагаемыми.	незадано	1	
35		Счет в пределах 20.	незадано	1	
36		Сравнение однозначного и двузначного чисел.	незадано	1	
37		Вычитание десятка из двузначных чисел.	незадано	1	
38		Решение примеров с разрядными слагаемыми.	незадано	1	
39		Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	незадано	1	
40		Сравнение отрезков.	незадано	1	
41		Увеличение чисел на несколько единиц.	незадано	1	
42		Составление и решение примеров на сложение.	незадано	1	
43		Контрольная работа.	незадано	1	
44		Работа над ошибками.	незадано	1	
45		Задача, содержащая отношение "больше на".	незадано	1	
46		Дополнение задач недостающими данными.	незадано	1	
47		Уменьшение чисел на несколько единиц.	незадано	1	
48		Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	незадано	1	
49		Задача, содержащая отношение "меньше на"	незадано	1	
50		Уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач.	незадано	1	
51		Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на".	незадано	1	

52		Луч.	незадано	1	
53		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	незадано	1	
54		Переместительное свойство сложения. сложение удобным способом.	незадано	1	
55		Вычитание однозначного числа из двузначного.	незадано	1	
56		Контрольная работа.	незадано	1	
57		Работа над ошибками.	незадано	1	
58		Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	незадано	1	
59		Решение задачи примеров на сложение и вычитание.	незадано	1	
60		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	незадано	1	
61		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	незадано	1	
62		Повторение. Получение суммы 20.	незадано	1	
63		Повторение. Решение задачи примеров.	не задано	1	
64		Приём вычитания вида 20-3. Острый угол, имя острого угла.	C93N13	1	
65		Получение суммы 20, вычитание из 20	C93N16	1	
66		Обучение приёму вычитания вида 17-12	C95N 22	1	
67		Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Незадано	1	
68		Обучение приёму вычитания вида 20-14. Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла.	C97N5	1	
69		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	C99N12	1	
70		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	C100N15	1	
71		Контрольная работа.	Незадано	1	

72		Работанадошибками.	C103N31	1	
73		Сложениечиселсчислом0.	C106N7	1	
74		Сложениечиселсчислом0. Угол.Элементыугла.Виды углов.	C108N 14	1	
75		Повторение "Сложение и вычитаниечиселвпределах20 безпереходачерездесяток" Тупой угол.	Незадано	1	
76		Действия с числами, полученнымиприизмерении стоимости.	C111N6	1	
77		Составлениеирешениезадач числами, полученными при измерениистоимости.	C112N8	1	
78		Действия с числами, полученнымиприизмерении длины.	C113N15	1	
79		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерениидлины.Развернутый угол.	Незадано	1	
80		Действия с числами, полученнымиприизмерении массы.	C115N 22	1	
81		Действия с числами, полученнымиприизмерении ёмкости.	C120N 50	1	
82		Мерывремени.Сутки,неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	C120N48	1	
83		Меравремени-час.Измерение временипочасам.Развернутый угол.	Незадано	1	
84		Контрольнаяработа.	C123N 11	1	
85		Работанадошибками.	C123N14	1	
86		Повторениепотеме"Сложениеи вычитание чисел, полученных приизмерении"Острый,прямой и тупой углы.	C 6N15	1	
87		Составныеарифметические задачи.Знакомствосоставной	Незадано	1	

		задачей.			
88		Объединение двух простых задач в одну составную.	C21N 6	1	
89		Краткая запись составных задач и их решение.	C22N 9	1	
90		Дополнение задач недостающими данными. Острый, прямой и тупой углы.	Незадано	1	
91		Решение и сравнение составных задач.	C24N 12	1	
92		Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	C26N5	1	
93		Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка. Многоугольники.	C28N 11	1	
94		Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	Незадано	1	
95		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	C34N 1	1	
96		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек.	C36N 5	1	
97		Прибавление числа 7. Многоугольники.	Незадано	1	
98		Контрольная работа.	Незадано	1	
99		Работа над ошибками.	Незадано	1	
100		Прибавление числа 7.	C40N 5	1	
101		Прибавление числа 7.	Незадано	1	
102		Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	C43,N1, N2	1	
103		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	C44N 3 (устно), 44 N 4	1	
104		Прибавление числа 8.	C45№6	1	
105		Прибавление числа 9.	C46№9	1	
106		Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	C47№1, №2	1	
107		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	C48№14	1	

108		Таблица сложения однозначных чисел переходом через десяток.	С 49з 7, з8	1	
109		Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.	С51№ 15, №16	1	
110		Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	С52№18, повтори таблицу	1	
111		Состав числа 13	С53№ 22, №23	1	
112		Состав числа 14	С54№26	1	
113		Состав чисел 11, 12, 13, 14.	С54№29, с55№32	1	
114		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	С55№35	1	
115		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	С53№ 25, с 54 №28		
116		Четырёхугольники: квадрат.	С58-59 №4, №5		
117		Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	С64№1, №2	1	
118		Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	С64№3, 4	1	
119		Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	С65№6, с66№8	1	
120		Вычитание числа 5	С67№1, 2, 3	1	
121		Вычитание числа 6	С71№1, 2	1	
122		Вычитание числа 7	С75№1, 2	1	
123		Вычитание числа 8	С80№1, 3	1	
124		Вычитание числа 9	С84№1, 2	1	
125		Треугольник. Виды треугольников.		1	
126		Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных переходом через десяток".		1	

127		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.			
128		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.			
129		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.		1	
130		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.		1	
131		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.		1	
132		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.		1	
133		Контрольная работа.	Незадано	1	
134		Работа над ошибками.	Незадано	1	
135		Повторение.		1	
136		Занимательный урок.		1	

# МАТЕМАТИКА.4КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе АООП ГОБОУ «АШИ №5».

Тематическое планирование по программе рассчитано на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации образовательной программы и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Исходя из данной цели, программой определены следующие **задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и

самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе*

#### **Планируемые личностные результаты 4**

**класс**

У обучающегося будут сформированы:

проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни,

бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Планируемые предметные результаты 4**

**класс**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
<p>-осуществлениесчета в пределах 100,присчитывая равными числовыми группами по 2,5; присчитывая по 3,4(спомощью учителя)</p>	<p>-осуществлениесчета в пределах 100,присчитывая,отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3,4,5;</p> <p>-умение упорядочивать числа в пределах 100</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<p>-знание единицы измерения(меры) длины 1мм, соотношения 1см=10 мм;выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах(спомощью учителя);</p> <p>-умение определять время по часам сточностью до 1 мин;называть время одним способом</p>	<p>-знание единицы измерения(меры) длины 1мм, соотношения 1см=10 мм;выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</p> <p>-умение определять время по часам сточностью до 1 мин;называть время тремя способами;</p> <p>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</p>

## Арифметические действия

<p>-выполнение сложения и вычитания двузначного числа однозначным числом с переходом через разряд (<math>45+6</math>; <math>45-6</math>) на основе приемов устных вычислений;</p> <p>-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства умножения;</p> <p>-понимание смысла математических</p>	<p>-выполнение сложения и вычитания двузначного числа однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (<math>45+6</math>; <math>45-6</math>; <math>45+26</math>; <math>45-26</math>) на основе приемов устных вычислений;</p> <p>-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства умножения;</p> <p>-понимание смысла математических</p>
---	--

<p>отношений «большев...», «меньшев...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравнимой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения чисел несколько раз;</p> <p>- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</p> <p>- использование собственной речи названий компонентов результатов умножения и деления (с помощью учителя)</p>	<p>отношений «большев.», «меньшев.»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравнимой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения чисел несколько раз;</p> <p>- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</p> <p>- использование собственной речи названий компонентов результатов умножения и деления</p>
---	---

### **Арифметические задачи**

<p>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение чисел несколько раз (с отношением «большев.»),</p>	<p>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение чисел несколько раз (с отношением «большев.»),</p>
---	---

<p>«меньшев...») в практическом плане</p> <p>на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p> <p>составление задачи нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>«меньшев...») на основе</p> <p>моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p> <p>составление задачи нахождение цены, количества;</p> <p>- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
---	--

### **Геометрический материал**

<p>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах)</p>	<p>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах)</p>
--	--

### *Содержание учебного предмета «Математика»*

#### **4 класс**

#### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Названия сторон

прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая).

Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение

прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).  
 Взаимноеположениенаплоскости геометрическихфигур(пересечение, точкипересечения).  
 Моделированиевзаимногоположения

геометрическихфигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся  
 геометрических фигур.

#### Распределение учебных часов по разделам программы

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		4класс
1	Нумерация	3
2	Единицы измерения и их соотношения	7
3	Арифметические действия	97
4	Арифметические задачи	8
5	Геометрический материал	9
6	Контрольные работы	8
7	Повторение	4
	Всего	136ч

#### Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

При реализации рабочей программы используется линия УМК:

Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях (авторы Т. В. Алышева, И. М. Яковлева);

Методические рекомендации. 1-4 классы;

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

#### Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе

№	Тема	Учебник стр.	Кол-во часов	Дата
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	5-7	1	
2	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	8-11	1	
3	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	14-15	1	
4	Числа, полученные при измерении величин	16-17	1	
5	Числа, полученные при измерении величин	18-19	1	
6	Мера длины - миллиметр	20-21	1	
7	Мера длины - миллиметр	22	1	
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд (сложение и вычитание круглых десятков $(40+20; 40-20)$ , сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел $(45+2; 2+45; 45-2)$ ).	23-25	1	
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд (сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков $(34+20; 20+34; 34-20)$ )	26-28		
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд (получение в	30-35	1	

	суммекруглыхдесятковичисла100)			
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков числа 100 (50-4; 100-4; 50-24; 100-24). Взаимосвязь сложения и вычитания.)	36-39	1	
12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100»	40	1	
13	Меры времени. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	41-42	1	
14	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	42-44	1	
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	45-46	1	
16	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	47-48	1	
17	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	48-49	1	
18	Умножение чисел. Простые арифметические задачи нахождение произведения.	50-51	1	
19	Таблица умножения числа 2, её воспроизведение на основе закономерностей построения.	51-52	1	
20	Таблица умножения числа 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	53-54	1	
21	Таблица умножения числа 2	55-56	1	
22	Деление чисел	57-58	1	
23	Деление чисел. Простые арифметические задачи нахождение частного	58-59	1	
24	Деление на 2. Таблица деления на 2, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	59-60	1	
25	Деление на 2. Числа четные и нечетные.	60-62	1	
26	Деление на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Деление чисел, полученных при измерении и величин одной мерой.	63-64	1	
27	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2»	64	1	
28	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом (38+5)	65-66	1	
29	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	67-68	1	
30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	69	1	
31	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (26+15) приёмами устных вычислений (запись примера в строчку)	70-71	1	
32	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25) приёмами устных вычислений (запись примера в строчку)	72	1	
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	73-74	1	
34	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	75-77	1	

35	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34-5)	77-78	1	
36	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	79-80	1	
37	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	81-82	1	
38	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (устные вычисления)	83-84	1	
39	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-25) приёмами устных вычислений (запись примера в строку)	85	1	
40	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»	86	1	
41	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	87-89	1	
42	Таблица умножения числа 3	90-91	1	
43	Таблица умножения числа 3	92-93	1	
44	Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	94-95	1	
45	Деление на 3	96-97	1	
46	Деление на 3	98-99	1	
47	Деление на 3. Дифференциация деления на равные части по содержанию.	100-102	1	
48	Таблица умножения числа 4	102-103	1	
49	Таблица умножения числа 4	104-105	1	
50	Таблица умножения числа 4	106-107	1	
51	Деление на 4	108-109	1	
52	Деление на 4	110-111	1	
53	Деление на 4	112-113	1	
54	Длина ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	114-116	1	
55	Таблица умножения числа 5	117-118	1	
56	Таблица умножения числа 5	119-120	1	
57	Таблица умножения числа 5	121-122	1	
58	Деление на 5	123-124	1	
59	Деление на 5	125-126	1	
60	Деление на 5	127-128	1	
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5»	129	1	
62	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.	130-134	1	
63	Таблица умножения числа 6	3-4	1	
64	Таблица умножения числа 6	5-6	1	
65	Таблица умножения числа 6	7-8	1	
66	Таблица умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	8-11	1	
67	Деление на 6	12-13	1	
68	Деление на 6	14-16	1	
69	Деление на 6. Простые арифметические задачи нахождение цены на	17-20	1	

	основезависимостимеждуценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.			
70	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Названия сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	21-24	1	
71	Таблица умножения числа 7	25-26	1	
72	Таблица умножения числа 7. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основезависимостимеждуценой, количеством, стоимостью.	27-28	1	
73	Таблица умножения числа 7. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон	29-30	1	
74	Увеличение числа в несколько раз.	31-32	1	
75	Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз	33-34	1	
76	Увеличение числа в несколько раз.	35-36	1	
77	Деление на 7	37-38	1	
78	Деление на 7	39-40	1	
79	Деление на 7	41-43	1	
80	Уменьшение числа в несколько раз	44-45	1	
81	Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз	46-48	1	
82	Уменьшение числа в несколько раз	49-51	1	
83	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	52	1	
84	Квадрат	53-55	1	
85	Таблица умножения числа 8	56-57	1	
86	Таблица умножения числа 8	58-59	1	
87	Таблица умножения числа 8	60	1	
88	Деление на 8	61-62	1	
89	Деление на 8. Составление и решение простых составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше...», «больше...», по краткой записи, предложенному сюжету.	63-64	1	
90	Деление на 8	65-66	1	
91	Мера времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	67-69	1	
92	Таблица умножения числа 9	69-71	1	
93	Таблица умножения числа 9	72-73	1	
94	Таблица умножения числа 9	74-75	1	
95	Деление на 9	75-77	1	
96	Деление на 9.	78-79	1	

	Простые арифметические задачи нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение			
97	Деление на 9	80	1	
98	Пересечение фигур. Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	82-83	1	
99	Умножение на 1	84-85	1	
100	Деление на 1	85-86	1	
101	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	81+	1	
102	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления). Запись примера в столбик. (35+12)	87-88	1	
103	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления). Запись примера в столбик. (45-13)	89-90	1	
104	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления). Запись примера в столбик.	91	1	
105	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления). Запись примера в столбик.	92	1	
106	Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления) (27+15)	93	1	
107	Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления).	94	1	
108	Сложение с переходом через разряд, получение 0 в разряде единиц (36+24).	95	1	
109	Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления).	96	1	
110	Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления).	97	1	
111	Сложение с переходом через разряд, получение в сумме числа 100 (74+26).	98-99	1	
112	Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления) (25+7)	100-101	1	
113	Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления) (Проверка сложения путём перестановки множителей)	102-103	1	
114	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления)».	104	1	
115	Вычитание с переходом через разряд вычитание двузначного числа из круглых десятков (60-23).	105-106	1	
116	Вычитание двузначных чисел (62-24).	107-108	1	
117	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62-54);	108-109	1	
118	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34-5).	109-110	1	
119	Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления).	111	1	
120	Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления). Проверка вычитания сложением.	112	1	
121	Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления).	113	1	
122	Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления).	114	1	

123	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	115	1	
124	Умножение 0 на 0	116	1	
125	Деление 0 на число	117	1	
126	Взаимное положение геометрических фигур	118-119	1	
127	Умножение 10 на 10	120-121	1	
128	Деление на 10	122-124	1	
129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	125-126	1	
130	Нахождение неизвестного слагаемого	126-127	1	
131	Нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	129-130	1	
132	Контрольная работа за год		1	
133	Повторение	131	1	
134	Повторение	132	1	
135	Повторение	133	1	
136	Повторение	134	1	

### Контрольные работы по математике в 4 классе

#### Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100» (с 40)

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 70 + 30 & 56 + 4 \\ 43 + 5 & 18 + 72 \\ 61 + 27 & 84 + 16 \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 100 - 40 & 90 - 7 \\ 87 - 5 & 80 - 36 \\ 93 - 40 & 100 - 8 \\ 76 - 34 & 100 - 23 \end{array}$$

3. Выполни вычитание. Выполни проверку сложением.  $58 - 23$   $90 - 26$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

**Задача.** У Ивана было 100 р. Он купил булку по цене 21 р. и пирожок по цене 25 р. Сколько рублей стало у Ивана?

5. Запиши задачу кратко, реши её.

**Задача.** На полке было 26 тетрадей в клетку и 14 тетрадей в линейку. Взяли 8 тетрадей. Сколько тетрадей стало на полке?

#### Контрольная работа №2 за 1 четверть по теме «Умножение и деление на 2» (с 64)

1. Выполни деление.

$$14 : 2 \quad 18 : 2$$

2. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 6 = \dots$$

$$2 \times 8 = \dots$$

3. Запиши решение и ответ задачи.

**Задача.** Было 12 кг яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?

4. Выполни деление.

$20 \text{ см} : 2$

$16 \text{ мм} : 2$

### Контрольная работа №3 по теме «Вычитание чисел с переходом через разряд» (с 86)

1. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно-замени вычитаемое двумя числами.

$53 - 7 =$

$53 - \dots - \dots =$

2. Реши примеры.

$62 - 5 \quad 83 - 4$

$62 - 15 \quad 80 - 24$

3. Запиши задачу кратко, реши её.

**Задача.** У Кости было 72 р. Он купил ручку по цене 38 р. и тетрадь по цене 5 р. Сколько рублей стало у Кости?

4. Реши примеры.

$31 - 2 \times 3$

$45 + 14 : 2$

### Контрольная работа №4 за 2 четверть по теме «Умножение и деление на 5» (с 129)

1. Выполни умножение.

$5 \times 7 \quad 5 \times 9 \quad 6 \times 5$

2. Выполни деление.

$30 : 5$

$45 : 5$

3. Запиши задачу кратко, выполни их решение.

**Задача 1.** В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц стало в магазине?

**Задача 2.** Ученики вырезали 16 квадратов больших и 9 квадратов маленьких. Все квадраты они приклеили на 5 листов бумаги поровну. Сколько квадратов на каждом листе бумаги?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.  $5 \times 8$

### Контрольная работа №5 по теме «Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз» (с 52)

1. Выполни умножение.

$7 \times 4 \quad 7 \times 6 \quad 7 \times 9$

2. Выполни деление.

$35 : 7 \quad 49 : 7 \quad 63 : 7$

3. Запиши задачу кратко, выполни их решение.

**Задача 1.** На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

**Задача 2.** В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.  $7 \times 6$
5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы. Реши задачу.

**Задача.** Маша купила 7 тетрадей, заплатила за них 28 р. Сколько рублей стоит 1 тетрадь?

### Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме «Умножение и деление чисел» (с 81)

1. Выполни умножение.

$$9 \times 4 \quad 9 \times 7 \quad 9 \times 9$$

2. Выполни деление.

$$36 : 9 \quad 54 : 9 \quad 72 : 9$$

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

**Задача.** В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.  $9 \times 6$

5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы, реши задачу.

**Задача.** Миша купил карандаши по цене 8 р. за каждый карандаш, заплатил за них 32 р. Сколько карандашей купил Миша?

### Контрольная работа № 7 по теме «Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления)» (с 104)

1. Запиши примеры в столбик. Найди сумму.

$$36 + 27$$

$$48 + 32$$

$$79 + 21$$

2. Запиши примеры в столбик. Найди разность.

$$87 - 25$$

$$96 - 60$$

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

**Задача.** Ваня купил блокнот и карандаш. Цена блокнота 45 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Ваня должен заплатить за всю покупку?

4. Запиши задачу кратко, выполни решение.

**Задача.** Высота дома 28 м. Магазин в 4 раза ниже, чем дом. Дерево на 4 м выше, чем магазин. Сколько метров составляет высота дерева?

### Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» (с 115)

1. Запиши примеры в столбик. Найди разность.

$$70 - 21$$

$63 - 35$

$52 - 46$

2. Выполни вычитание столбиком. К данному примеру составь пример на сложение, запиши его столбиком и реши.

$85 - 26$

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

**Задача.** Папа надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м, а в воскресенье – 9 м. Сколько метров забора осталось покрасить?

4. **Задача.** Поезд прибыл в город в 13 ч, а самолёт прилетел на 4 ч раньше. В какое время прилетел самолёт?

5. Реши примеры.

$40 - 24 : 4$

$35 : 5 + 25$

### Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел» (с 125-126)

1. Найди произведение. Поменяй множители местами, запиши новый пример, реши его.

2. Выполни деление.

$0 : 8 \quad 70 : 10$

$9 : 1 \quad 70 : 7$

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

**Задача.** На складе было 48 кг слив. Привезли ещё 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики. По 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

4. Реши примеры.

$10 \times 7 - 15 \quad 26 + 6 \times 0$

$83 - 60 : 10 \quad 5 : 1 + 34$

### Контрольная работа №10 за год

1. Сравни числа, полученные при измерении длины

$1 \text{ см} \dots 10 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 10 \text{ см} \quad 1 \text{ дм} \dots 1 \text{ см}$

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее число

$\dots, 34, \dots \quad \dots, 29, \dots \quad \dots, 60, \dots \quad \dots, 99, \dots$

3. Реши примеры.

$40 + 2 \quad 32 + 5$

$50 + 30 \quad 69 + 1$

$37 - 7 \quad 90 - 1$

$80 - 50 \quad 59 - 3$

4. Реши примеры.

$6 \times 5 \quad 21 : 7$

$7 \times 4 \quad 64 : 8$

$8 \times 6 \quad 54 : 6$

$7 \times 7 \quad 27 : 9$

5. Найди сумму чисел столбиком

$39 + 16 \quad 63 + 37 \quad 24 + 13$

Найди разность чисел столбиком

60– 15

85-23

51– 16

6. Запиши задачу кратко, выполни её решение.

**Задача.** На сцене было 25 учеников. Со сцены ушли 2 мальчика и 3 девочки. Сколько учеников стало на сцене?

