

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В.М.Акбарова
« ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-
интернат № 5»

_____ Е.Б.Зиновьева
« ____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Естествознание»

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от _____ № _____

Программу составила
Герасименко Светлана
Леонидовна, учитель технологии

Кулотино
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Естествознание" для 9 классов составлена на основе авторской программы Т.М Лифановой, С.А Кустовой "Естествознание".

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов. Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершения обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Цель преподавания естествознания в адаптированной школе направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1.Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.
2. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом;
- 3.Использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

- 4.Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
5. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 6.Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условия, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных, и людей), бережного отношения к природе;
7. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
8. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В программе внесены изменения:

- исключены из программы следующие демонстрации, практические работы: демонстрация модели головного мозга; практическая работа «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног)», в связи с отсутствием демонстрационных материалов.

Очерёдность изучения тем изменена в том порядке, в котором они расположены в учебниках.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся - тестовые работы.

Требования к подготовке обучающихся по предмету.

Обучение детей естествознанию должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Личностные результаты:

ученик научится:

- осознавать себя как гражданина России; гордиться своей Родиной;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- иметь адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладевать навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать и развивать в себе социально значимые мотивы учебной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявлять и развивать в себе этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- вести безопасный, здоровый образ жизни, стремиться к творческому труду, работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- вести самостоятельную жизнь.

ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательные интересы и активность;
- трудолюбие;
- бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

ученик получит возможность научиться:

- наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- простейшим взаимосвязям и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и уметь их устанавливать;
- владеть доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание проверочных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9 класс	2	68

Таблица распределения часов, 9 класс

№	Раздел	Количество часов			
		Всего	Практические работы	Демонстрации	Эксперименты
1	Введение	1			

2	Общее знакомство с организмом человека	2			
3	Опора и движение	12			
3.1	Скелет	6	1		
3.2	Мышцы	6	2		
4	Кровообращение	11	5	1	
5	Дыхание	6		1	
6	Питание и пищеварение	8		2	
7	Выделение	3	2		
8	Размножение и развитие	9			
9	Покровы тела	5	1		
10	Нервная система	5			
11	Органы чувств	5			
12	Повторение	1			
	Всего	68	11	4	

Основное содержание обучения по предмету.

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1
2	Общее знакомство с организмом человека Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	2
3	Опора и движение (12 ч)	
3.1.	Скелет Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение.	6

	<p>Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.</p> <p>Практические работы</p> <p>Определение правильной осанки. Наложение шин, повязок.</p>	
3.2.	<p>Мышцы</p> <p>Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).</p> <p>Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.</p> <p>Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание.</p> <p>Утомление мышц.</p> <p>Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.</p> <p>Наблюдения и практическая работа</p> <p>Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.</p> <p>Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.</p> <p>Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.</p>	6
4	<p>Кровообращение</p> <p>Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.</p> <p>Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.</p> <p>Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.</p> <p>Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.</p> <p>Наблюдения и практические работы</p> <p>Подсчет частоты пульса и измерение кровяного</p>	11

	<p>давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.</p> <p>Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.</p> <p>Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.</p> <p>Измерение с помощью учителя кровяного давления. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.</p> <p>Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.</p>	
5	<p>Дыхание</p> <p>Значение дыхания для растений, животных, человека.</p> <p>Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.</p> <p>Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).</p> <p>Влияние никотина на органы дыхания.</p> <p>Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.</p> <p>Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.</p> <p>Демонстрация опыта</p> <p>Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.</p> <p>Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).</p>	6
6	<p>Питание и пищеварение</p> <p>Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.</p> <p>Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод,</p>	8

	<p>желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.</p> <p>Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.</p> <p>Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.</p> <p>Демонстрация опытов</p> <p>Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.</p> <p>Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</p>	
7	<p>Выделение</p> <p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).</p> <p>Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.</p> <p>Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).</p>	3
8	<p>Размножение и развитие</p> <p>Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).</p> <p>Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.</p> <p>Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.</p>	9

	<p>Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка.</p> <p>Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.</p> <p>Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.</p> <p>Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.</p>	
9	<p>Покровы тела</p> <p>Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Производные кожи: волосы, ногти.</p> <p>Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.</p> <p>Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Приёмы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</p>	5
10	<p>Нервная система</p> <p>Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).</p> <p>Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.</p> <p>Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.</p> <p>Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.</p>	5
11	<p>Органы чувств</p> <p>Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения</p>	5

	<p>человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.</p> <p>Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.</p> <p>Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.</p> <p>Охрана всех органов чувств.</p>	
12	Повторение	1

Основные требования к умениям учащихся:

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

2-й уровень:

- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
Введение (1ч.)		
1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	
Общее знакомство с организмом человека (2 ч.)		
2	Краткие сведения о клетке и тканях человека.	
3	Основные системы органов человека.	
Опора и движение (12 ч)		
Скелет (6 ч.)		
4	Значение опорных систем в жизни живых организмов:	

	растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета.	
5	Сустав, его строение. Связки и их значение.	
6	Череп.	
7	Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Практическая работа. Определение правильной осанки.	
8	Кости верхних и нижних конечностей.	
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практическая работа. Наложение шин, повязок.	
Мышцы (6 ч.)		
10	Движение — важнейшая особенность живых организмов	
11	Основные группы мышц в теле человека. Практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.	
12	Работа мышц. Утомление мышц. Практические работы. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.	
14	Пластика и красота человеческого тела. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	
15	Повторение темы: «Опора и движение»	
Кровообращение (11 ч.)		
16	Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Практическая работа. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.	
17	Кровеносные сосуды.	
18	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца.	
19	Пульс. Практическая работа. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления.	
20	Кровяное давление. крови. Практическая работа. Измерение с помощью учителя кровяного давления.	
21	Движение крови по сосудам. Группы крови. Практическая работа. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.	
22	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	

23	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	
24	Первая помощь при кровотечении. Донорство.	
25	Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Практическая работа. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.	
26	Повторение темы: «Кровообращение»	
Дыхание (6 ч.)		
27	Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека.	
28	Газообмен в легких и тканях. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.	
29	Гигиена дыхания. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания.	
31	Влияние никотина на органы дыхания.	
32	Повторение темы: «Дыхание»	
Питание и пищеварение (8 ч.)		
33	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека.	
34	Пища растительная и животная. Состав пищи.	
35	Органы пищеварения.	
36	Здоровые зубы — здоровое тело. Значение пережевывания пищи. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	
37	Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.	
38	Гигиена питания. Нормы питания. Культура поведения во время еды. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.	
39	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика. Причины и признаки пищевых отравлений. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	
40	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	
Выделение (3 ч.)		
41	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Практическая работа. Зарисовка почки в разрезе.	
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика	

	цистита. Практическая работа. Простейшее чтение анализа мочи.	
43	Повторение тем «Питание и пищеварение», «Выделение»	
Размножение и развитие (9 ч.)		
44	Культура межличностных отношений.	
45	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	
46	Система органов размножения человека. Половые железы и половые клетки.	
47	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды.	
48	Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка.	
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	
52	Повторение темы: «Размножение и развитие»	
Покровы тела (5 ч.)		
53	Кожа и ее роль в жизни человека. Производные кожи: волосы, ногти.	
54	Закаливание организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Практическая работа. Приёмы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	
55	Кожные заболевания и их профилактика.	
56	Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	
57	Повторение темы: «Покровы тела».	
Нервная система (5 ч.)		
58	Строение и значение нервной системы.	
59	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.	
60	Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.	
61	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	

62	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	
Органы чувств (5 ч.)		
63	Значение органов чувств у животных и человека.	
64	Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	
65	Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	
66	Органы осязания, обоняния, вкуса. Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.	
67	Повторение тем «Нервная система» «Органы чувств»	
Повторение (1ч.)		
68	Повторение пройденного за год.	

Приложение 1

Проверочная работа по разделу "Опора и движение"

Обведи букву с правильным ответом.

1. Неправильная осанка:

- а) затрудняет дыхание
- б) изменяет слуховые ощущения
- в) ухудшает зрение

2. Кости позвоночника способны защитить головной мозг от повреждений:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

3. Скелет взрослого человека имеет:

- а) более 400
- б) более 200
- в) более 500

4. Скелет и мышцы образует данная система:

- а) опорно-двигательная
- б) пищеварительная
- в) нервная

5. Наше тело в движение приводит:

- а) печень
- б) мышцы
- в) легкие

6. Какой тканью образованы кости:

- а) эпителиальной
- б) разными тканями
- в) соединительной

7. Работа мышц:

- а) благотворно действует только на сами мышцы
- б) благотворно действует на весь организм
- в) благотворно действует только на сердце

8. Что обусловило прямохождение человека:

- а) S-образный изгиб позвоночника
- б) уплощение стопы

9. Когда достигается наибольшая эффективность:

- а) при работе мышцы в медленном темпе со средней нагрузкой
- б) при работе мышцы в быстром темпе с максимальной нагрузкой
- в) при работе мышцы в среднем темпе со средней нагрузкой

10. Чтобы мышцы были крепкими, необходимо:

- а) вовремя ложиться спать
- б) заниматься физкультурой
- в) стараться меньше двигаться

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	в
3	б
4	а
5	б
6	в
7	б
8	а

9	в
10	б

Проверочная работа по разделу "Кровообращение"

Обведи букву с правильным ответом.

1) Красные кровяные клетки

а) Лейкоциты

б) Эритроциты

в) Плазма

2) Бесцветные кровяные клетки

а) Лейкоциты

б) Эритроциты

в) Плазма

3) Разносит по организму питательные вещества, а вредные вещества доставляет к органам выделения –

а) Лейкоциты

б) Эритроциты

в) Плазма

4) Невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям –

а) Вакцина

б) Иммунитет

в) Прививка

5) Эритроциты –

а) Защищают организм от вредных микробов

б) Разносят питательные вещества по организму

в) Переносят кислород от легких ко всем органам

6) Лейкоциты –

а) Защищают организм от вредных микробов

б) Переносят кислород от легких ко всем органам

в) Разносят питательные вещества по организму

7) Орган, где формируются клетки крови –

- а) Сердце
- б) Головной мозг
- в) Красный костный мозг
- 8) Сколько кругов кровообращения у человека?
- а) 2
- б) 3
- в) 4
- 9) Сколько камер в сердце человека?
- а) 3
- б) 4
- в) 5
- 10) Сосуды, несущие кровь от сердца
- а) вены
- б) артерии
- в) капилляры

Ключ

№	Правильный ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	в
6	а
7	а
8	а
9	б
10	б

Проверочная работа по разделу "Дыхание"

Обведи букву с правильным ответом.

1. Что такое дыхание?

- а) Система органов, отвечающих за перенос кислорода по всему организму.
- б) Важная функция организма, отвечающая за речь человека.
- в) Процесс, в ходе которого человек поглощает кислород и выделяет углекислый газ.

2. Что относится к органам дыхания?

- а) Легкие и бронхи
- б) Глотка и пищевод
- в) Сердце

3. Где расположены легкие?

- а) За ребрами
- б) Около сердца
- в) В грудной клетке

4. Какой газ входит в состав воздуха?

- а) Кислород
- б) Угарный газ
- в) Водород

5. Назовите основные источники загрязнения воздуха.

- а) Мусор
- б) Транспорт
- в) Сточные воды

6. Какая болезнь относится к болезням органов дыхания ?

- а) Ангина
- б) Инфаркт
- в) Гастрит

7. Лучшими природными очистителями воздуха считается:

- а) Тополь
- б) Рябина
- в) Подсолнечник

8. В носовой полости воздух:

- а) Очищается
- б) Охлаждается

9. При вдохе диафрагма

- а) опускается
- б) поднимается
- в) не изменяет свою форму

10. Дыхание начинается

- а) с ротовой полости
- б) с носовой полости
- в) с легких

Ключ

№	Правильный ответ
1	в
2	а
3	в
4	а
5	б
6	а
7	а
8	а
9	а
10	б

Проверочная работа по разделам «Питание и пищеварение» и «Выделение»

1. Процесс переработки пищи носит это название:

- а) пищеварением
- б) выделением
- в) дыханием

2. В желудке перевариваются в основном:

- а) белки;

б) жиры;

в) углеводы;

3. Комплекс органов, осуществляющих процесс механической и химической обработки пищи, всасывание переработанных веществ и выведение наружу непереваренных частей – это...

а) дыхательная система

б) кровеносная система

в) пищеварительная

4. Систему органов пищеварения образуют...

а) ротовая полость

б) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, пищеварительные железы

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник

5. Количество зубов у взрослого человека составляет:

а) 28

б) 30

в) 32

6. В ротовой полости под действием ферментов слюнных желез перевариваются:

а) углеводы

б) жиры

в) белки

7. Основной орган выделения

а) желудок

б) почки

в) сердце

8. К болезням пищеварительной системы относится

а) инфаркт

б) грипп

в) гастрит

9. Одна из основных причин заболеваний почек

а) переохлаждение

б) плохое питание

в) несоблюдение режима дня

10. Где происходит основное переваривание пищи

- а) ротовая полость
- б) желудок
- в) кишечник

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	а
3	в
4	б
5	в
6	а
7	б
8	в
9	а
10	б

Проверочная работа по разделу «Размножение и развитие»

1. Размножение бывает
 - А) бесполое и половое
 - Б) мужское и женское
 - В) разное
2. Женские половые клетки
 - А) сперматозоиды
 - Б) яйцеклетки
 - В) лейкоциты
3. Мужские половые клетки
 - А) сперматозоиды
 - Б) яйцеклетки
 - В) лейкоциты
4. Сколько длится беременность женщины?
 - А) 8 месяцев
 - Б) 9 месяцев
 - В) 10 месяцев
5. Венерические заболевания – это заболевания...
 - А) передающиеся половым путем
 - Б) передающимися воздушно-капельным путем
 - В) передающиеся прикосновениями
6. Аборт – это
 - А) искусственное прерывание беременности
 - Б) искусственные роды

В) искусственное оплодотворение

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	б
3	а
4	б
5	а
6	а

Проверочная работа по разделу «Покровы тела»

1. Под влиянием ультрафиолетовых лучей в клетках кожи образуется

- а) витамин D
- б) вода
- в) углекислый газ

2. Потовые железы расположены

- а) в эпидермисе
- б) в дерме
- в) подкожной клетчатке

3. В наибольшем количестве организм человека теряет тепло при

- а) дыхании
- б) выделении пищеварительных соков
- в) потоотделении

4. Если при определении собственного типа кожи с помощью бумажной салфетки вы обнаружили незначительные жировые отпечатки в области носа и лба, то у вас

- а) нормальная кожа
- б) сухая кожа
- в) жирная кожа

5. Повреждение наружных покровов, вызванное действием высокой температуры или химических веществ

а) потертость

б) опрелость

в) ожог

6. Заболевание кожи, вызванное действием клещей

а) угревая сыпь

б) стригущий лишай

в) чесотка

7. При отморожении пальцев рук рекомендуется

а) растереть чистой рукой и смазать жиром

б) растереть отмороженные конечности снегом

в) поместить отмороженные конечности в горячую воду, растереть до покраснения

8. Закаливание – это...

А) купание в холодной или горячей воде

Б) приспособление организма к холоду и жаре

В) моржевание

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	в
5	в
6	в
7	а
8	б

Проверочная работа по разделам «Нервная система» и «Органы чувств»

1. Система органов, которая руководит работой всех органов:

- А) нервная система
- Б) кровеносная система
- В) пищеварительная система

2. Соедини стрелочками название органов чувств с органами:

орган зрения	ухо
орган слуха	нос
орган обоняния	глаз
орган вкуса	язык
орган осязания	кожа

3. Какие приспособления для защиты от пыли и механических повреждений есть у глаз

- А) зрительный нерв
- Б) веки и ресницы
- В) брови

4. Какое значение имеет слезная жидкость

- А) увлажняет и очищает поверхность глазного яблока
- Б) помогает восстановить зрение

5. Что определяет цвет глаз человека:

- А) хрусталик
- Б) стекловидное тело
- В) радужная оболочка

6	в
7	в
8	а
9	а
10	б

Приложение 2

Учебно-методический комплект.

№	Наименование учебно-методических материалов, средств обучения	Имеется в наличии (шт.)
	Учебники:	
1	Соломина Е.Н.,Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2011	1