

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ В.М.Акбарова
« ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-
интернат № 5»

_____ Е.Б.Зиновьева
« ____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Биология»**

для 7-8 классов

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на МО
педагогических работников
Протокол от _____ № _____

Программу составила
Герасименко Светлана
Леонидовна, учитель технологии

Кулотино
2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной

деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Таблица распределения часов, 7 класс

№	Раздел	Количество часов				
		Всего	Практические работы	Демонстрации	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Введение	1				
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25	1	3	5	1
3	Многообразие бактерий, грибов, растений	11				1
4	Однодольные растения	8			1	
5	Двудольные растения	20	2		1	1
6	Заключение	1				
7	Повторение	2				

Таблица распределения часов, 8 класс

№	Раздел	Количество часов			
		Всего	Практические работы	Демонстрации	Экскурсии
1	Введение	2			
2	Беспозвоночные животные	10			
2.1	Общее знакомство	1			
2.2	Дождевой червь	1		1	
2.3	Насекомые	8	1	1	1
4	Позвоночные животные	54			
4.1	Общее знакомство	1			
4.2	Рыбы	7			1
4.3	Земноводные	3	2		
4.4	Пресмыкающиеся	5	3		
4.5	Птицы	10			1
4.6	Млекопитающие животные	27			
4.6.1	Общее знакомство	1			
4.6.2	Дикие млекопитающие животные	13	2	1	
4.6.3	Сельскохозяйственные животные	10		1	

4.6.4	Домашние питомцы	4			
5	Повторение	2			
	Всего	68	8	4	3

Таблица распределения часов, 9 класс

№	Раздел	Количество часов			
		Всего	Практические работы	Демонстрации	Экскурсии
1	Введение	1			
2	Общее знакомство с организмом человека	2			
3	Опора и движение	12			
3.1	Скелет	6	1		
3.2	Мышцы	6	2		
4	Кровообращение	11	5	1	
5	Дыхание	6		1	
6	Питание и пищеварение	8		2	
7	Выделение	3	2		
8	Размножение и развитие	9			
9	Покровы тела	5	1		
10	Нервная система	5			
11	Органы чувств	5			
12	Повторение	1			
	Всего	68	11	4	

**Основное содержание обучения по предмету
7 класс**

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение. Значение растений и их охрана.	1

2	<p>Общее знакомство с цветковыми растениями</p> <p>Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.</p> <p>Лабораторная работа. Органы цветкового растения</p>	25
	<p>Цветение и плодоношение растений.</p> <p>Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.</p> <p>Лабораторная работа. Строение цветка.</p> <p>Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).</p> <p>Семена растений.</p> <p>Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.</p> <p>Практическая работа. Определение всхожести семян.</p> <p>Демонстрация опытов. Условия, необходимые для прорастания семян;</p> <p>Лабораторные работы. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.</p> <p>Корни и корневые системы.</p> <p>Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).</p> <p>Лист.</p> <p>Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Демонстрация опытов: - испарение воды листьями; - дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)</p> <p>Стебель.</p>	

	<p>Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Демонстрация опыта: - передвижение минеральных веществ и воды по древесине.</p> <p>Растение - целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.</p> <p>Проверочная работа по теме "Общее знакомство с цветковыми растениями"</p>	
3	<p>Многообразие бактерий, грибов, растений</p> <p>Деление растений на группы.</p> <p>Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.</p> <p>Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p>Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.</p> <p>Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).</p> <p>Экскурсии: — в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений.</p> <p>Цветковые растения Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).</p> <p>Проверочная работа по теме "Многообразие бактерий, грибов, растений"</p>	11
4	<p>Однодольные растения</p> <p>Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система,</p>	8

	<p>стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.</p> <p>Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.</p> <p>Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Дикорастущие лилейные. Лабораторная работа Строение луковицы.</p> <p>Проверочная работа по теме "Однодольные растения"</p>	
5	<p>Двудольные растения</p> <p>Пасленовые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петуния, черный паслен, душистый табак.</p> <p>Лабораторная работа Строение клубня картофеля.</p> <p>Бобовые. Горох, фасоль, соя. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.</p> <p>Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p>Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.</p> <p>Практические работы. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка в саду и на участке.</p> <p>Экскурсия: — «Весенние работы в саду».</p>	20

	Проверочная работа по теме " <i>Двудольные растения</i> "	
6	Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях	1
7	Повторение. Повторение пройденного за год.	2

8 класс

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	2
2	Беспозвоночные животные (10 ч.)	
2.1.	Общее знакомство Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1
2.2.	Дождевой червь Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.	1
2.3.	Насекомые Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	8

	<p>Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.</p> <p>Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).</p> <p>Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.</p> <p>Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).</p> <p>Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.</p> <p>Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Зарисовка насекомых в тетрадях.</p> <p>Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</p>	
3	Позвоночные животные (54 ч)	
3.1.	<p>Общее знакомство</p> <p>Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p>	1
3.2.	<p>Рыбы</p> <p>Общие признаки рыб. Среда обитания.</p> <p>Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.</p> <p>Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.</p> <p>Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.</p> <p>Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.</p>	7

	Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).	
3.3.	<p>Земноводные</p> <p>Общие признаки земноводных.</p> <p>Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).</p> <p>Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.</p> <p>Черты сходства и различия земноводных и рыб.</p> <p>Полезность земноводных и их охрана.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовка в тетрадях.</p> <p>Черчение таблицы (сходство и различия).</p>	3
3.4.	<p>Пресмыкающиеся</p> <p>Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).</p> <p>Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.</p> <p>Змеи. Отличительные особенности животных.</p> <p>Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.</p> <p>Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.</p> <p>Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).</p> <p>Демонстрация. Показ кино- и видеофильмов.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.</p>	5
3.5.	<p>Птицы</p> <p>Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.</p> <p>Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).</p> <p>Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.</p>	10

	<p>Хищные птицы: сова, орел.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.</p> <p>Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.</p> <p>Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.</p> <p>Особенности образа жизни каждой группы птиц.</p> <p>Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.</p> <p>Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы.</p> <p>Уход за ними.</p> <p>Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка.</p> <p>Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.</p> <p>Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.</p> <p>Прослушивание голосов птиц.</p> <p>Экскурсия. Цель – наблюдение за поведением птиц в природе; подкормка зимующих птиц; наблюдение и уход за птицами в живом уголке.</p>	
4	Млекопитающие животные (27 ч)	
4.1.	<p>Общее знакомство.</p> <p>Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).</p> <p>Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.</p>	1
4.2.	<p>Дикие млекопитающие животные</p> <p>Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.</p> <p>Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр.</p> <p>Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.</p> <p>Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).</p> <p>Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.</p> <p>Внешний вид, отличительные особенности. Особенности</p>	13

	<p>некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.</p> <p>Псовые (собачьи): волк, лисица.</p> <p>Медвежи: медведи (бурый, белый).</p> <p>Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр.</p> <p>Сравнительные характеристики.</p> <p>Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.</p> <p>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.</p> <p>Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.</p> <p>Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).</p> <p>Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.</p> <p>Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).</p>	
4.3.	<p>Сельскохозяйственные животные</p> <p>Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.</p> <p>Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.</p> <p>Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в</p>	10

	<p>зимний и летний периоды.</p> <p>Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.</p> <p>Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.</p> <p>Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.</p> <p>Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.</p> <p>Демонстрация видеофильмов (для городских школ).</p>	
4.4.	<p>Домашние питомцы</p> <p>Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.</p> <p>Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.</p> <p>Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.</p>	4
5	Повторение	2

9 КЛАСС

№	Разделы, темы	Количество часов
1	<p>Введение.</p> <p>Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.</p>	1
2	<p>Общее знакомство с организмом человека</p> <p>Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.</p>	2

3	Опора и движение (12 ч)	
3.1.	<p>Скелет</p> <p>Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.</p> <p>Череп.</p> <p>Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.</p> <p>Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.</p> <p>Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.</p> <p>Практические работы</p> <p>Определение правильной осанки.</p> <p>Наложение шин, повязок.</p>	6
3.2.	<p>Мышцы</p> <p>Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).</p> <p>Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.</p> <p>Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание.</p> <p>Утомление мышц.</p> <p>Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.</p> <p>Наблюдения и практическая работа</p> <p>Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.</p> <p>Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.</p> <p>Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.</p>	6
4	<p>Кровообращение</p> <p>Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.</p>	11

	<p>Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.</p> <p>Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.</p> <p>Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.</p> <p>Наблюдения и практические работы</p> <p>Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.</p> <p>Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.</p> <p>Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.</p> <p>Измерение с помощью учителя кровяного давления. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.</p> <p>Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.</p>	
5	<p>Дыхание</p> <p>Значение дыхания для растений, животных, человека.</p> <p>Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.</p> <p>Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).</p> <p>Влияние никотина на органы дыхания.</p>	6

	<p>Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.</p> <p>Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.</p> <p>Демонстрация опыта</p> <p>Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.</p> <p>Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).</p>	
6	<p>Питание и пищеварение</p> <p>Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.</p> <p>Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.</p> <p>Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.</p> <p>Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.</p> <p>Демонстрация опытов</p> <p>Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.</p> <p>Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</p>	8
7	Выделение	3

	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).</p> <p>Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.</p> <p>Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовка почки в разрезе.</p> <p>Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).</p>	
8	<p>Размножение и развитие</p> <p>Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).</p> <p>Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.</p> <p>Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.</p> <p>Рост и развитие ребенка.</p> <p>Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.</p> <p>Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.</p> <p>Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.</p>	9
9	<p>Покровы тела</p> <p>Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Производные кожи: волосы, ногти.</p> <p>Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p>	5

	<p>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.</p> <p>Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Приёмы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</p>	
10	<p>Нервная система</p> <p>Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).</p> <p>Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.</p> <p>Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.</p> <p>Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.</p>	5
11	<p>Органы чувств</p> <p>Значение органов чувств у животных и человека.</p> <p>Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.</p> <p>Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.</p> <p>Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.</p> <p>Охрана всех органов чувств.</p>	5
12	Повторение	1

Планируемые результаты обучения

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место

принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения биологии включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием биологии и характеризуют достижения обучающихся в усвоении

знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма

(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Приложение

Проверочная работа по теме "Общее знакомство с цветковыми растениями"

Прочитайте задание и обведите кружком букву или буквы с правильным ответом.

1. Наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов называется?
 - а) Математика
 - б) География
 - в) Биология

2. Какое растение относится к дикорастущим?
 - а) Крапива
 - б) Пшеница
 - в) Картофель

3. Какое растение относится к культурным?
 - а) Черника
 - б) Огурцы
 - в) Подорожник

4. Почему растения-живой организм? (Отметьте все правильные ответы)
 - а) Появляются на свет
 - б) Питаются
 - в) Дышат
 - г) Растут
 - д) Умирают
 - е) Играют

5. Что не относится к живым организмам?
- а) Грибы
 - б) Растения
 - в) Бактерии
 - г) Горы.
6. Какие растения получили название Цветковые?
- а) Которые цветут
 - б) Которые зеленеют
 - в) Которые красивые
7. Вид соцветия.
- а) Цветок
 - б) Семя
 - в) Корзинка
8. Назовите часть растения.
- а) Колос
 - б) Стебель
 - в) Кустарник
9. Назовите вид плода.
- а) Сочный
 - б) Круглый
 - в) Зеленый
10. Назовите часть цветка.
- а) Венчик -
 - б) Букет
 - в) Корзинка
11. Какие плоды относятся к сочным?
- а) Ягода
 - б) Орех
 - в) Коробочка
12. Условия для прорастания семян (отметьте все правильные ответы):
- а) Свет
 - б) Тепло
 - в) Влага
 - г) Воздух

13. Из чего развивается плод?
- Из пестика
 - Из тычинки
 - Из лепестка венчика
14. Какие бывают корневые системы?
- Главными и придаточными
 - Мочковатыми и стержневыми
 - Основными и боковыми
15. В каждом семени есть:
- Кожура, зародыш
 - Кожа, кости
 - Белок, желток
16. Что является частью листа
- Жилки
 - Кожица.
 - Семядоля
17. Из чего состоит стебель: (отметь все правильные ответы)
- Ствол
 - Сердцевина
 - Кора
 - Камбий
 - Древесина

Ключ

№	Правильный ответ
1	в
2	а
3	б
4	а, б, в, г, д
5	г
6	а
7	в
8	б
9	а
10	а

11	а
12	б, в, г
13	а
14	б
15	а
16	а
17	б, в, г, д

Проверочная работа по теме "Многообразие бактерий, грибов, растений"

Задание 1. Заполни перфокарту. Распредели растения по их облику.

Определи, к какой группе относятся названия растений первой колонки таблицы. На пересечении поставь знак + (плюс).

Названия растений	Деревья	Кустарники	Травы
1. Берёза			
2. Полынь			
3. Подорожник			
4. Крыжовник			
5. Осина			
6. Лебеда			
7. Смородина			

Задание 2. Вставь в текст недостающие слова.

Растения, которые выращивает человек на обработанной (окультуренной) почве, называют _____. Человек ухаживает за ними: поливает, пропалывает посевы, удобряет почву. Среди них много таких растений, которые люди употребляют в пищу, их называют _____, Растения, которые люди выращивают на корм домашним животным, называются _____, например, клевер, вика, люпин.

Задание 3. Напишите некоторых обитателей живой природы, кроме животных и человека.

Задание 4. Отгадайте загадки.

1. Не шит, не кроен, а весь
В рубцах.

2. Повернулось к солнцу золотое донце.

Без счету одежек, и все
Без застёжек.

3. Любопытный красный нос
По макушку в землю врос.
Лишь торчат на грядке,
Зелёные пятки.

4. Много халатов надето
На куклу желтого цвета.
Султан на голове черён.
Всё тело из зёрен.

Задание 5. Заполните таблицу.

Значение растений в жизни человека.

Значение растений	Названия растений
1. Растения, употребляемые в пищу человеком и идущие на корм скоту.	_____ _____ _____
2. Лекарственные растения	_____ _____ _____ _____
3. Декоративные растения	_____ _____ _____ _____
4. Растения, используемые для получения тканей.	_____ _____ _____
5. Растения, используемые для получения красителей.	_____ _____ _____
6. Растения, у которых используется древесина.	_____ _____ _____

1. Дайте определение:

Однодольные растения –

2. Опишите признаки растений класса Однодольные.

Корневая

система _____

Жилкование

листьев _____

Околоцветник _____

Число частей цветка делится на _____

3. Приведите пять примеров растений класса однодольные

4. Опишите роль злаков в природе и жизни человека

5. Назовите злаковые растения

Пищевые _____

Кормовые _____

Проверочная работа по теме «Двудольные растения»

1) К двудольным относится

а) Томат

б) Тюльпан

в) Пшеница

2) Плод паслёновых называется:

а) Початок

б) Костянка

в) Ягода

3) Какие условия необходимы для выращивания картофеля:

- а) Изобилие влаги
- б) Плодородные почвы
- в) Сухая почва

4) К цветочно-декоративным пасленовым относят:

- а) Перец
- б) Душистый табак
- в) Роза
- г) Томат

5) Плод бобовых называют:

- а) Ягода
- б) Костянка
- в) Боб

6) Выберите растение семейства Розоцветные

- а) Томат
- б) Баклажан
- в) Шиповник

7) Как называется плод у яблони и груши:

- а) Ягода
- б) Яблоко
- в) Костянка

8) К декоративным растениям относится

- а) тюльпан
- б) фасоль
- в) земляника

9) Бархатцы -это...

- а) однолетнее растение
- б) двулетнее растение
- в) многолетнее растение.

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	в

3	б
4	б
5	в
6	в
7	б
8	а
9	а

Проверочная работа по разделу "Беспозвоночные животные"

Прочитайте и обведите букву с правильным ответом.

1. Что является главным общим признаком всех беспозвоночных животных?
 - а) Все они обитают в почве.
 - б) У них нет позвоночника.
 - в) Все они очень мелкие животные.
2. К беспозвоночным животным не относятся
 - а) Черви
 - б) Раки
 - в) Рыбы
3. Сколько пар ног у насекомых?
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5
4. Среди насекомых выбери одомашненное животное.
 - а) Колорадский жук
 - б) Тутовый шелкопряд
 - в) Бабочка-капустница
5. Какую роль играют дождевые черви в природе?
 - а) Дождевые черви уничтожают насекомых-вредителей леса.
 - б) Они рыхлят и перемешивают почву.
 - в) Дождевые черви опыляют растения.
6. У муравьев собирателями пищи, солдатами и хранителями жидкой пищи являются
 - а) Молодые самцы и самки
 - б) Рабочие муравьи
 - в) Самки
7. Самая многочисленная группа пчел:

- а) матка
- б) трутень
- в) рабочая пчела

8. Самыми многочисленными беспозвоночными животными являются

- а) Моллюски
- б) Насекомые
- в) Черви

9. Прочный покров защищает тело

- а) Жука
- б) Дождевого червя
- в) Медузы

10. Используют паутину для охоты на других животных

- а) Бабочки
- б) Жуки
- в) Пауки

Ключ

№	Правильный ответ
1	б
2	а
3	а
4	б
5	б
6	б
7	в
8	б
9	а
10	в

Проверочная работа по разделу "Рыбы"

1. Обведи букву с правильным ответом.

Рыбы относятся

- а) к беспозвоночным животным
- б) к позвоночным животным

2. Вставьте пропущенные слова в текст о среде обитания и образе жизни речного окуня и щуки.

Речной окунь и щука относятся к _____ . Они живут в _____ .

3. Обведи букву с правильным ответом.

Каким органом дышат рыбы?

- а) лёгкими
- б) жабрами
- в) кожей

4. Напиши 3 речных рыбы

5. Напиши 3 морских рыбы.

6. Подчеркните одной чертой в приведенных ниже названиях мирных рыб и двумя – хищных:

Речной окунь, щука, треска, океаническая сельдь, карп.

7. Прочитай названия рыб. Реши, кто из них лишний. Подчеркни название лишнего животного одной чертой.

Речной окунь, щука, карп.

8. Обведи букву с правильным ответом.

Рыболовство - это...

- а) добыча рыб
- б) разведение рыб
- в) размножение рыб

9. Обведи букву с правильным ответом.

Чем покрыто тело рыб?

- а) чешуёй
- б) кожей
- в) перьями

10. Отгадайте загадку. Ответ впишите в скобки.

Опасней всех она в реке,Хитра, прожорлива, сильна,Притом — такая злока!Конечно, это...(_____).

Ключ

№	Правильный ответ
1	б
2	рыбам, реке
3	б
4	
5	
6	<u>Речной окунь, щука, треска, океаническая сельдь, карп.</u>
7	карп
8	а
9	а
10	щука

Проверочная работа по разделам "Земноводные", "Пресмыкающиеся"

Обведи букву с правильным ответом.

1. Лягушки дышат

- а) кожей и жабрами
- б) кожей
- в) лёгкими и кожей

2. У лягушки сердце

- а) однокамерное
- б) трёхкамерное
- в) двухкамерное

3. Тело лягушки состоит из

- а) головы, груди, туловища
- б) головы, туловища
- в) головы, туловища, хвоста

4. К пресмыкающимся относится

- а) тритон
- б) ящерица
- в) лягушка

5. Тело ящерицы состоит из

- а) головы, туловища
- б) головы, туловища, хвоста
- в) головы, шеи, туловища, хвоста

6. Чем покрыто тело земноводных?

- а) чешуёй
- б) кожей
- в) перьями

7. Язык у лягушки прикреплен к:

- а) пищеводу;
- б) передней части дна ротовой полости;
- в) гортани;

8. Лёгкие у пресмыкающихся - это орган...

- а) нервной системы
- б) дыхательной системы
- в) кровеносной системы

9. Что является органом осязания у пресмыкающихся?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза

10. Чем покрыто тело пресмыкающихся?

- а) чешуёй
- б) роговой чешуёй
- в) кожей.

Ключ

№	Правильный ответ
1	в
2	б
3	в
4	б
5	в
6	б
7	б
8	б
9	а
10	б

Проверочная работа по разделу "Птицы"

Обведи букву с правильным ответом.

1. Тело птицы покрыто:

- а) чешуей;
- б) перьями;
- в) голой кожей.

2. Птицы по земле передвигаются:

- а) при помощи крыльев;
- б) при помощи ног;
- в) при помощи хвоста.

3. Голова птиц поворачивается в любую сторону благодаря:

- а) ногам;
- б) шее;
- в) крыльям.

4. Сердце птицы имеет :

- а) 2 камеры;
- б) 3 камеры;
- в) 4 камеры.

5. Птицы размножаются:

- а) откладывая яйца;
- б) откладывая икру;

в)рожая живых птенцов.

6.Птица, которая кормится в воздухе.

- а)дятел;
- б)ласточка;
- в)попугай.

7. Отметьте, кто из перечисленных птиц не может летать.

- а)воробей;
- б)сова;
- в)страус.

8. Отметьте, кто из перечисленных птиц является водоплавающей.

- а)дятел;
- б)гусь;
- в)сорока.

10. Перепонки между пальцами – это характерный признак птиц

- а) Лесных птиц
- б) Водоплавающих
- в) Кормящихся в воздухе

12. К птицам, обитающим вблизи жилья человека не относятся

- а) Голуби
- б) Воробьи
- в) Соловьи

Ключ

№	Правильный ответ
1	б
2	б
3	б
4	б
5	а
6	б
7	в
8	б
9	б
10	в

Проверочная работа по разделу "Дикие млекопитающие животные"

Обведи букву с правильным ответом.

1. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а) мясом;
- б) молоком;
- в) травой.

2. Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

- а) 5 позвонков;
- б) 7 позвонков;
- в) 9 позвонков.

3. Сердце млекопитающих имеет:

- а) 2 камеры;
- б) 3 камеры;
- в) 4 камеры

4. К грызунам относится:

- а) суслик;
- б) лиса;
- в) корова.

5. Отметьте, какие из перечисленных зайцеобразных относятся к домашним.

- а) заяц-беляк;
- б) кролик белый великан;
- в) заяц-русак;

6. К хищным млекопитающим относятся:

- а) лиса,
- б) мышь,
- в) корова

7. К пушным млекопитающим относятся:

- а) соболь,
- б) кабан,
- в) благородный олень.

8. К ластоногим млекопитающим относятся:

- а) морж, ;
- б) кит,
- в) дельфин.

9. К китообразным млекопитающим относятся:

- а) морж;
- б) дельфин;
- в) ласка.

10. К парнокопытным относятся:

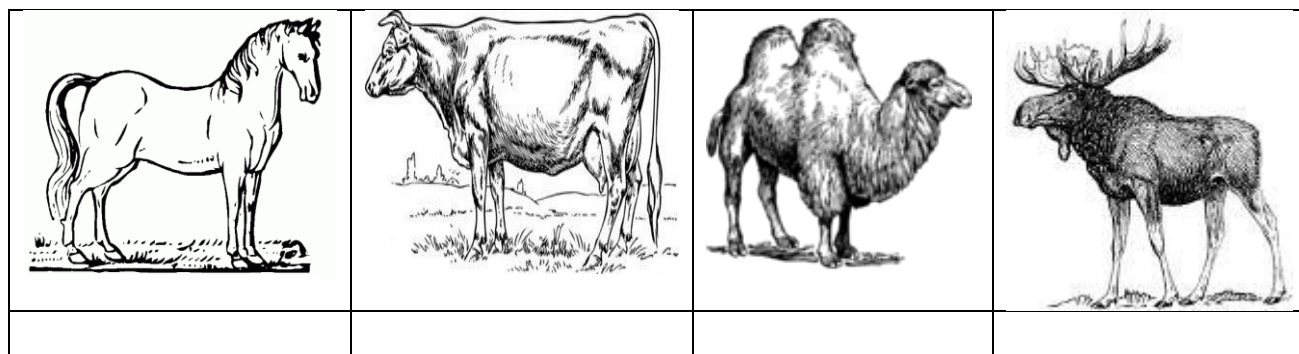
- а) кабан,
- б) лошадь,
- в) зебра.

Ключ

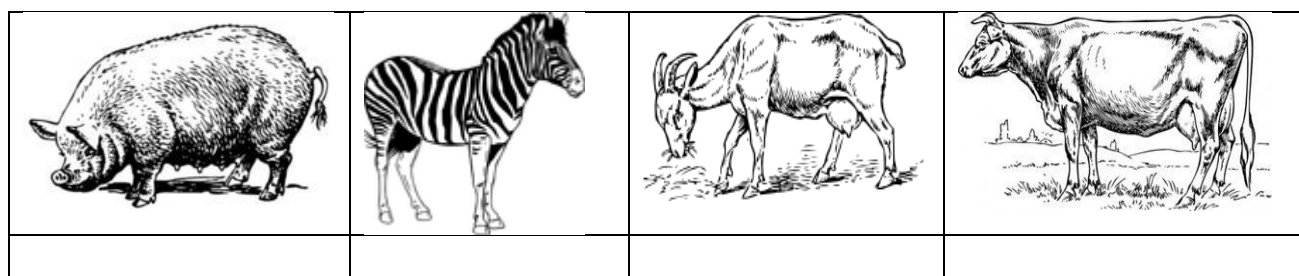
№	Правильный ответ
1	б
2	б
3	в
4	а
5	б
6	а
7	а
8	а
9	б
10	а

Проверочная работа по разделу "Дикие млекопитающие животные"

1. Рассмотрни рисунки. Вспомни сельскохозяйственных млекопитающих и отметь их галочкой.



2. Рассмотрни рисунки. Кто лишний? Отметь галочкой. Почему ты так решил?



3. В какой природной зоне живут верблюды? Отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	ТУНДРА
<input type="checkbox"/>	ПУСТЫНЯ
<input type="checkbox"/>	АРКТИЧЕСКАЯ ПУСТЫНЯ
<input type="checkbox"/>	ТАЙГА
<input type="checkbox"/>	СУБТРОПИКИ

4. Соедини стрелками.

**АЙРАН
БРЫНЗА
ХРЯК
ЯГЕЛЬ
ЯРКА
ОВЧАРНЯ
НАРТЫ**

**СЫР
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ОВЕЦ
ЛЁГКИЕ САНИ
ВЗРОСЛЫЙ САМЕЦ СВИНЕЙ
КИСЛОМОЛОЧНЫЙ НАПИТОК
МОЛОДАЯ ОВЦА
ОЛЕНИЙ МОХ**

5. От какого дикого животного произошли коровы? Отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	МУФЛОН
<input type="checkbox"/>	ЛОСЬ
<input type="checkbox"/>	ДИКИЙ ТУР

6. Какая профессия лишняя? Отметь галочкой. Почему ты так думаешь?

<input type="checkbox"/>	СВИНАРКА
<input type="checkbox"/>	ДОЯРКА
<input type="checkbox"/>	ПРОДАВЕЦ
<input type="checkbox"/>	ПАСТУХ
<input type="checkbox"/>	КОНЮХ
<input type="checkbox"/>	ЧАБАН

7. По описанию определи, о каком сельскохозяйственном млекопитающем идёт речь? Отметь галочкой.

Тело длинное, на коротких ногах. Ноги имеют по четыре пальца: два средних развиты хорошо, а два крайних развиты хуже. Толстая кожа покрыта редкими грубыми волосами. Под кожей откладывается много жира.

КОЗА	СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ	ОВЦА	СВИНЬЯ

8. Заполни таблицу.

СОЧНЫЕ КОРМА	СУХИЕ КОРМА

Слова для справок: комбикорм, силос, отруби, картофель, морковь, овёс, свёкла, ячмень

9 класс

Проверочная работа по разделу "Опора и движение"

Обведи букву с правильным ответом.

1. Неправильная осанка:

- а) затрудняет дыхание
- б) изменяет слуховые ощущения
- в) ухудшает зрение

2. Кости позвоночника способны защитить головной мозг от повреждений:

- а) да

- б) отчасти
- в) нет

3. Скелет взрослого человека имеет:

- а) более 400
- б) более 200
- в) более 500

4. Скелет и мышцы образует данная система:

- а) опорно-двигательная
- б) пищеварительная
- в) нервная

5. Наше тело в движение приводит:

- а) печень
- б) мышцы
- в) легкие

6. Какой тканью образованы кости:

- а) эпителиальной
- б) разными тканями
- в) соединительной

7. Работа мышц:

- а) благотворно действует только на сами мышцы
- б) благотворно действует на весь организм
- в) благотворно действует только на сердце

8. Что обусловило прямохождение человека:

- а) S-образный изгиб позвоночника
- б) уплощение стопы

9. Когда достигается наибольшая эффективность:

- а) при работе мышцы в медленном темпе со средней нагрузкой
- б) при работе мышцы в быстром темпе с максимальной нагрузкой
- в) при работе мышцы в среднем темпе со средней нагрузкой

10. Чтобы мышцы были крепкими, необходимо:

- а) вовремя ложиться спать
- б) заниматься физкультурой
- в) стараться меньше двигаться

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	в
3	б
4	а
5	б
6	в
7	б
8	а
9	в
10	б

Проверочная работа по разделу "Кровообращение"

Обведи букву с правильным ответом.

1) Красные кровяные клетки

- а) Лейкоциты
- б) Эритроциты
- в) Плазма

2) Бесцветные кровяные клетки

- а) Лейкоциты
- б) Эритроциты
- в) Плазма

3) Разносит по организму питательные вещества, а вредные вещества доставляет к органам выделения —

- а) Лейкоциты
- б) Эритроциты
- в) Плазма

- 4) Невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям –
- а) Вакцина
 - б) Иммунитет
 - в) Прививка
- 5) Эритроциты –
- а) Защищают организм от вредных микробов
 - б) Разносят питательные вещества по организму
 - в) Переносят кислород от легких ко всем органам
- 6) Лейкоциты –
- а) Защищают организм от вредных микробов
 - б) Переносят кислород от легких ко всем органам
 - в) Разносят питательные вещества по организму
- 7) Орган, где формируются клетки крови –
- а) Сердце
 - б) Головной мозг
 - в) Красный костный мозг
- 8) Сколько кругов кровообращения у человека?
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
- 9) Сколько камер в сердце человека?
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
- 10) Сосуды, несущие кровь от сердца
- а) вены
 - б) артерии

в) капилляры

Ключ

№	Правильный ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	в
6	а
7	а
8	а
9	б
10	б

Проверочная работа по разделу "Дыхание"

Обведи букву с правильным ответом.

1. Что такое дыхание?

- а) Система органов, отвечающих за перенос кислорода по всему организму.
- б) Важная функция организма, отвечающая за речь человека.
- в) Процесс, в ходе которого человек поглощает кислород и выделяет углекислый газ.

2. Что относится к органам дыхания?

- а) Легкие и бронхи
- б) Глотка и пищевод
- в) Сердце

3. Где расположены легкие?

- а) За ребрами
- б) Около сердца
- в) В грудной клетке

4. Какой газ входит в состав воздуха?

- а) Кислород
- б) Угарный газ
- в) Водород

5. Назовите основные источники загрязнения воздуха.
- а) Мусор
 - б) Транспорт
 - в) Сточные воды
6. Какая болезнь относится к болезням органов дыхания ?
- а) Ангина
 - б) Инфаркт
 - в) Гастрит
7. Лучшими природными очистителями воздуха считается:
- а) Тополь
 - б) Рябина
 - в) Подсолнечник
8. В носовой полости воздух:
- а) Очищается
 - б) Охлаждается
9. При вдохе диафрагма
- а) опускается
 - б) поднимается
 - в) не изменяет свою форму
10. Дыхание начинается
- а) с ротовой полости
 - б) с носовой полости
 - в) с легких

Ключ

№	Правильный ответ
1	в
2	а
3	в
4	а
5	б
6	а
7	а
8	а
9	а

Проверочная работа по разделам «Питание и пищеварение» и «Выделение»

1. Процесс переработки пищи носит это название:

- а) пищеварением
- б) выделением
- в) дыханием

2. В желудке перевариваются в основном:

- а) белки;
- б) жиры;
- в) углеводы;

3. Комплекс органов, осуществляющих процесс механической и химической обработки пищи, всасывание переработанных веществ и выведение наружу непереваренных частей – это...

- а) дыхательная система
- б) кровеносная система
- в) пищеварительная

4. Систему органов пищеварения образуют...

- а) ротовая полость
- б) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, пищеварительные железы
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник

5. Количество зубов у взрослого человека составляет:

- а) 28
- б) 30
- в) 32

6. В ротовой полости под действием ферментов слюнных желез перевариваются:

- а) углеводы
- б) жиры
- в) белки

7. Основной орган выделения

- а) желудок

б) почки

в) сердце

8. К болезням пищеварительной системы относится

а) инфаркт

б) грипп

в) гастрит

9. Одна из основных причин заболеваний почек

а) переохлаждение

б) плохое питание

в) несоблюдение режима дня

10. Где происходит основное переваривание пищи

а) ротовая полость

б) желудок

в) кишечник

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	а
3	в
4	б
5	в
6	а
7	б
8	в
9	а
10	б

Проверочная работа по разделу «Размножение и развитие»

1. Размножение бывает

А) бесполое и половое

Б) мужское и женское

В) разное

2. Женские половые клетки

- А) сперматозоиды
 - Б) яйцеклетки
 - В) лейкоциты
3. Мужские половые клетки
- А) сперматозоиды
 - Б) яйцеклетки
 - В) лейкоциты
4. Сколько длится беременность женщины?
- А) 8 месяцев
 - Б) 9 месяцев
 - В) 10 месяцев
5. Венерические заболевания – это заболевания...
- А) передающиеся половым путем
 - Б) передающимися воздушно-капельным путем
 - В) передающиеся прикосновениями
6. Аборт – это
- А) искусственное прерывание беременности
 - Б) искусственные роды
 - В) искусственное оплодотворение

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	б
3	а
4	б
5	а
6	а

Проверочная работа по разделу «Покровы тела»

1. Под влиянием ультрафиолетовых лучей в клетках кожи образуется
- а) витамин D
 - б) вода
 - в) углекислый газ
2. Потовые железы расположены
- а) в эпидермисе

- б) в дерме
- в) подкожной клетчатке

3. В наибольшем количестве организм человека теряет тепло при

- а) дыхании
- б) выделении пищеварительных соков
- в) потоотделении

4. Если при определении собственного типа кожи с помощью бумажной салфетки вы обнаружили незначительные жировые отпечатки в области носа и лба, то у вас

- а) нормальная кожа
- б) сухая кожа
- в) жирная кожа

5. Повреждение наружных покровов, вызванное действием высокой температуры или химических веществ

- а) потертость
- б) опрелость
- в) ожог

6. Заболевание кожи, вызванное действием клещей

- а) угревая сыпь
- б) стригущий лишай
- в) чесотка

7. При отморожении пальцев рук рекомендуется

- а) растереть чистой рукой и смазать жиром
- б) растереть отмороженные конечности снегом

в) поместить отмороженные конечности в горячую воду, растереть до покраснения

8. Закаливание – это...

А) купание в холодной или горячей воде

Б) приспособление организма к холоду и жаре

В) моржевание

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	в
5	в
6	в
7	а
8	б

Проверочная работа по разделам «Нервная система» и «Органы чувств»

1. Система органов, которая руководит работой всех органов:

А) нервная система

Б) кровеносная система

В) пищеварительная система

2. Соедини стрелочками название органов чувств с органами:

орган зрения

ухо

орган слуха

нос

орган обоняния

глаз

орган вкуса

язык

орган осязания

кожа

3. Какие приспособления для защиты от пыли и механических повреждений есть у глаз

А) зрительный нерв

Б) веки и ресницы

В) брови

4. Какое значение имеет слезная жидкость

А) увлажняет и очищает поверхность глазного яблока

Б) помогает восстановить зрение

5. Что определяет цвет глаз человека:

А) хрусталик

Б) стекловидное тело

В) радужная оболочка

6. Что является причинами ухудшения слуха?

А) осторожная чистка ушей

Б) Звуконепроницаемые наушники

В) Громкие и резкие звуки

7. Обонятельные клетки расположены:

А) на языке

Б) в коже

В) в носовой полости

8. К органам нервной системы относится

А) спинной мозг

Б) голова

В) глаза

9. Основное свойство нервов

А) способность проводить возбуждение

Б) способность нервничать

В) способность перевозбуждаться

10. Что такое гигиена труда

А) соблюдение правильного питания

Б) чередование труда и отдыха

В) способность сокращаться.

Ключ

№	Правильный ответ
1	а
2	Орган зрения Орган слуха орган обоняния орган вкуса орган осязания
3	б
4	а
5	в
6	в
7	в
8	а
9	а
10	б