

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
государственного областного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа
– интернат №5»
Протокол № 6 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом государственного
областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа – интернат
№5» от 30.08.2024 № 139

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) - вариант 2**

**государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа – интернат №5»**

Срок освоения – 13 лет

СОДЕРЖАНИЕ

I.Общеположения	3
II.Целевойраздел	
Пояснительнаязаписка	5
ПланируемырезультатыосвоенияАООП(вариант2)	16
Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения АООП (вариант 2)	19
III.Содержательныйраздел	
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речьиальтернативная коммуникация»	20
Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»	26
Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природныймир»	30
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Человек»	36
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Домоводство»	42
Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальныймир»	47
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыкаидвижение»	54
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»	57
Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	61
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Профильныйтруд»	67
Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«Сенсорноеразвитие»	71
Рабочая программа коррекционного курса «Предметно- практические действия»	73
Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«Двигательноеразвитие»	76
Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	78
Содержаниекоррекционногокурса«Коррекционно-развивающие занятия»	81
Программаформированиябазовыхучебных действий	82
Рабочаяпрограммавоспитания	83
Программасотрудничествасемьей	110
IV. Организационныйраздел	
Учебныйплан	114
Календарныйучебныйграфик	126
Планвнеурочнойдеятельности	128
Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АООП	130
Календарныйпланвоспитательнойработы	131

I. Общеположения.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. АООП (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599, и в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП ОУ (ИН), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.

3. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

4. В основу АООП положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

5. Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития получает в пролонгированные сроки образование по АООП (2 вариант), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

II. Целевой раздел АООП (вариант 2)

7. Пояснительная записка.

7.1. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

7.2. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по АООП (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основные задачи обучения и воспитания детей АООП (вариант 2):

укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

формирование доступных представлений о себе, об окружающем мире;

формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность;

формирование и развитие коммуникативных умений и когнитивной функции речи.

7.3. Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

7.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

7.4.1. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического

развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

7.4.2. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

7.4.3. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

7.4.4. Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

7.4.5. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

7.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

7.5.1. Первая группа - часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальными и невербальными средствами коммуникации. Их интеллектуальное

развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической трудовой деятельности.

7.5.2. Вторая группа - особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

7.5.3. Третья группа - у обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие

в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

7.6. Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

7.7. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

7.7.1. Время начала образования: предполагается учёт потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжёлыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

7.7.2. Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

7.7.3. Использование специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов).

7.7.4. Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. В образовательной организации при реализации программ по учебным предметам, коррекционным курсам каждая неделя обучения посвящается конкретной лексической теме. Лексические темы выстраиваются в таком порядке, чтобы они взаимопроникали и взаимодополняли друг друга, были актуальными на момент их введения в процесс обучения. Каждая лексическая

тема является общей для занятий в течение всей недели. Такой подход в структурировании образовательного пространства, подаче учебного материала дает обучающимся возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды, обеспечивает взаимосвязь между обучением и воспитанием.

7.7.5. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

7.7.6. Продолжительность образования: общее образование обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

7.7.7. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к обучающемуся со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

7.8. К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

продолжение сроков получения образования;
 систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

7.9. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие; созданием оптимальных путей развития; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учётом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учётом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учётом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри

организации и за её пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах); организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

8. Принципы и подходы к формированию АООП (вариант 2).

8.1. По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с лёгкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретённых в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

8.2. Особые образовательные потребности обучающихся данной категории диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Целью реализации такой программы является

обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

8.3. Структура СИПР включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в портфолио учебных достижений, СИПР, в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

8.3.1. Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) Извлечения из заключения ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект»

(ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в портфолио учебных достижений (или) в форме характеристики за учебный год. На основе оценки динамики обучения составляется СИПР на следующий учебный период.

9. Планируемые результаты освоения АООП (вариант 2).

В соответствии с требованиями Стандарта результативность обучения каждого обучающегося данной категории оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

9.1. Личностные результаты освоения АООП:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9.2. Предметные результаты.

9.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

9.2.2. Предметная область «Математика». Учебный предмет «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

9.2.3. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий природный мир».

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

9.2.4. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

9.2.5. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

9.2.6. Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий социальный мир».

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

9.2.7. Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Музыка и движение».

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

9.2.8. Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

9.2.9. Предметная область «Технология». Учебный предмет «Профильный труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

9.2.10. Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

10. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2).

10.1. На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которой за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Основой оценки служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты фиксируются в СИПР и в портфолио учебных достижений обучающегося.

10.2. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

10.3. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

10.4. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной помощью»,
«выполняет действие с незначительной помощью»,
«действие не выполняет»;
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

III. Содержательный раздел АООП (вариант 2)

11. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

11.1. Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающемуся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

11.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении СИПР выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если обучающийся не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращённую речь: умения слушать и слышать вопросы, ответы и высказывания учителя, одноклассников. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Содержание обучения чтению и письму базируется на трёх основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

11.2.1. Раздел «Коммуникация».

11.2.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса, не торопясь, не перебивая друг друга).

11.2.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). Игровые упражнения на развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

11.2.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

11.2.2.1. Импрессивная речь. Понимание простых звуков в составе слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под,

из, из-за и др.). Подбор обобщающего слова к группе предметов. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Выполнение поручений по словесному заданию.

Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Упражнения на звукоподражание.

11.2.2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Различение неречевых и речевых звуков. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Упражнения в изменении формы слова (один-много). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Характеристика предметов по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Описание предметов по вопросам учителя. Игры-драматизации с использованием сюжета и лексики по теме. Инсценирование сказок, стихотворений.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Заучивание простейших фраз, связанных с темой урока, коммуникативными потребностями ребёнка или социальной ситуацией.

Заучивание коротких стихотворений, чистоговорок, скороговорок с голоса учителя. Воспроизведение их в игровой ситуации.

11.2.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова

(электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

11.2.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

11.2.3. Чтение и письмо.

11.2.3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Соотнесение слов с предметами, которые они называют. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Соотнесение слов с соответствующими картинками.

11.2.3.2. Предпосылки осмысленному чтению и письму.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Правила соединения при рукописном написании. Письмо букв по тренажёрам. Узнавание (различение) образов графем (букв). Сравнение букв, сходных по начертанию (Г-П, А-Л, Ш-Щ и др.). Определение места звука и буквы в слове,

складывание буквы из палочек. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Знакомство с популярными печатными изданиями. Чтение (слушание) статей, объявлений из газет и журналов. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чём или о ком рассказ). Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Работа с книгой («Букварь», учебник «Чтение»): рассматривание иллюстрации и чтение (самостоятельно, с частичной помощью, с помощью педагога).

11.2.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ь. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Фиксация буквой начального звука в словах. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения). Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение их с протяжным произношением с дозированной помощью учителя или самостоятельно. Выбор из ряда предложенных букв изученных, называние их (самостоятельно, с частичной помощью, с помощью педагога). Упражнения в рукописном написании букв на основе соотнесения их с печатным образом. Различение заглавной, строчной буквы. Списывание с рукописного и печатного шрифтов. Написание заглавной буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных. Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце. Составление предложений из слов, данных вразбивку (не более 3-5 слов). Письмо букв, слов, предложений под диктовку. Редактирование предложений, состоящих из 3-5 слов. Составление предложений на заданную тему, к заданной схеме, по картинке. Элементы делового письма. Коллективное составление писем, объявлений, заявлений. Адрес на конверте. Подпись.

11.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачу карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

12. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

12.1. Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения

программно-материала по математике, необходимому для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

12.2. Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

12.2.1. Раздел «Количественные представления».

12.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество (по цвету, по форме, по величине). Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Ноль как отсутствие остатка (упражнения в узнавании его и нахождении). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 10).

12.2.1.2. Узнавание цифр (0 – 9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Устная и письменная нумерация в пределах 20 (50, 100). Десяток как счётная единица. Счёт круглыми десятками в пределах 50 (100). Различение арифметических знаков «+», «-», «=». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (100 без перехода через разряд). Запись решения арифметического примера на увеличение

(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (100). Сложение и вычитание с нулём. Решение задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (100). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (100). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

12.2.1.3. Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

12.2.1.4. Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Объединение фигур в группы по форме. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины по трафарету, шаблону, циркулем. Черчение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия

(прямая, ломаная), отрезок, круг)с помощью линейки, угольника. Измерение длины отрезка.

12.2.1.5. Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая)рука(нога,сторонателя).Определениеместорасположенияпредметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданномнаправлении: вверх, вниз, вперёд,назад, вправо, влево.Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая,левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

12.2.1.6. Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знаниепорядкаследованиячастей суток. Узнавание(различение)дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Работа с календарём: найти в календаре число,котороеизучают,показатьиназватьчисла,стоящиепередэтимчислом ипосленего(заним).Сравнениелюдейповозрасту.Определениевременипо часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

12.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математическиепредставления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

умение ориентироваться в схематическом теле, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающимся пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

13. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

13.1. Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в

группы по этим признакам, устанавливая связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Ознакомление с жизнью растений, животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях (в том числе виртуальных), практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей своей местности. Рекомендуются вести рабочие тетради, где учащиеся отмечают погоду, делают зарисовки по темам и т.д.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио-и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

13.2. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

13.2.1. Раздел «Растительный мир»:

13.2.1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в

природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Сравнение листьев различных деревьев. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

13.2.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Польза фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Польза овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Польза ягод в жизни человека. Различение съедобных и ядовитых ягод. Способы переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Строение гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

13.2.1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон

жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

13.2.2. Раздел «Животный мир».

13.2.2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

13.2.2.2. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

13.2.2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Установление связи строения животного с его местом обитания. Особенности питания животных. Способы передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание

значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Игры-имитации.

Виртуальная экскурсия в лес (зоопарк; ферму; океанариум, дельфинарий и др.).

13.2.2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека и в природе. Космос. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и в небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

13.2.2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток

по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Сезонные изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Сезонные изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. Сезонные изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Экскурсии «Наблюдение за изменениями в природе в разное время года».

13.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

14. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

14.1. Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими мирными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Охрана здоровья. Безопасность», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Приём пищи», «Туалет».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Охрана здоровья. Безопасность» предполагает следующее содержание: безопасность дома и на улице, безопасное поведение в транспорте и на природе, правила безопасного поведения в общественных местах, каникулах.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребёнка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Содержание разделов представлено с учётом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытьё рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытьё рук обучающийся учится удерживать руки под струёй воды, намыливать руки и т.д. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающийся учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

14.2. Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Охрана здоровья. Безопасность», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Приём пищи», «Туалет».

14.2.1. Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Назначение частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Назначение частей лица. Строение тела человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, лёгкие, печень, почки, желудок). Назначение внутренних органов. Полезные и вредные привычки. Практическая работа «Как правильно сидеть за партой». Правильная посадка /

неправильная посадка. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Если я заболел. Предметы первой медицинской помощи: бинт, вата, перекись водорода, йод. Их практическое использование. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Составление рассказа о себе. Возрастные изменения человека. Виды деятельности для организации своего свободного времени. Игры и развлечения в осеннее (зимнее, весеннее, летнее) время. Безопасность. День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня.

Сезонные изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Труд людей осенью (зимой; весной; летом).

14.2.2. Раздел «Гигиена тела».

Предметы личной гигиены, их назначение, правила пользования (мыло, полотенце, крем для рук и лица, расчёска, зубная щётка, мочалка, туалетная бумага и др.). Выбор туалетного и хозяйственного мыла, определение по упаковке.

Строение тела человека. Значение частей тела. Гигиена.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Техника безопасности при использовании маникюрных инструментов.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щётку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: смачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена,

расчёсывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Гигиена зрения. Элементарные навыки. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Окулист. Гигиена слуха. Элементарные навыки.

Правила утренней зарядки. Закаляйся, если хочешь быть здоров (закаливающие процедуры).

Предметы первой медицинской помощи: бинт, вата, перекись водорода, йод. Практические занятия: «Обработка мрану», «Забинтуем руку».

14.2.3. Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Классификация одежды: по сезону (летняя, зимняя, демисезонная); мужская и женская, детская; по общему назначению (повседневная, спортивная, праздничная, домашняя, рабочая).

Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстёгивание куртки, снятие куртки, расстёгивание сапог, снятие сапог). Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ног в одну брючину,

вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Выворачивание одежды.

Узнавание(различение)головныхуборов(шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Назначение головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Классификация обуви по сезону: летняя, зимняя, демисезонная; женская, мужская, детская, по общему назначению (повседневная, спортивная, праздничная, домашняя, рабочая). Гигиенические требования к обуви.

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Экскурсия (виртуальная) в магазин одежды (ателье и др.).

14.2.4. Раздел«Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

14.2.5. Раздел«Приемпищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню завтрака, обеда, ужина, на день, на неделю.

14.2.6. Раздел«Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Формирование представления о своем ближайшем окружении:

членах семьи, взаимоотношениях между ними, соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье, понимание окружающих людей, проявление к ним внимания, общение и взаимодействие с ними. Составление генеалогического древа.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Бюджет семьи. Расход семьи. Минимальный прожиточный уровень. Дотации. Сбережения. Основные статьи расходов на коммунальные услуги: квартплата, электроэнергия, газ, телефон. Ознакомление с документами (квитанции) на оплату, порядком и сроками оплаты. Последствия неоплаты коммунальных услуг. Рассказ о своей семье.

14.2.7. Раздел «Охрана здоровья. Безопасность».

Охрана здоровья. ОБЖ. ТБ. Безопасное поведение в образовательной организации. ОБЖ при встрече с диким животным. Полезные и вредные насекомые. Первая помощь при укусе насекомых. Клещи и меры безопасности. Мухи и меры борьбы с ними. Охрана здоровья и безопасное поведение на улице. Охрана здоровья и безопасное поведение вблизи дороги. Охрана здоровья и безопасное поведение в транспорте. Права и обязанности пассажиров в транспорте. Правила посадки в транспорт. Правила пользования лифтом. Поведение при угрозе аварии. Охрана здоровья и безопасное поведение в парке. Охрана здоровья и безопасное поведение в лесу. Безопасное поведение при использовании электроприборами, газоприборами, при использовании печного отопления. Практикум «Перейди дорогу». Практикум «Я - пассажир». Игры «В автобусе», «В поезде» и т.д. Игра «Дорисуй картинку». Практикум «Первая медицинская помощь». Поведение человека во время грозы (дождя, гололёда, мороза и т.д.). Правила безопасного поведения во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул.

14.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определённому полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждую ежедневную жизненную задачу, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5) Знание и соблюдение правил безопасного поведения.

15. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

15.1. Пояснительная записка.

Подготовка обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР к ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Рекомендуем занятия из раздела «Приготовление пищи» проводить в специально оборудованном кабинете домоводства. А также использовать для выполнения некоторых практических работ оборудование школьных

мастерских (под контролем учителя, с соблюдением техники безопасности). Если для выполнения отдельных видов работ в образовательном учреждении отсутствуют необходимые условия, они рекомендуются для выполнения в домашних условиях под руководством и присмотром родителей. В классе в этом случае рассматривается теоретический материал, выполняется практическая работа с использованием муляжей, предметных картинок, видео инструкций, виртуальных мастер-классов, моделирование ситуаций.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

15.2. Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

15.2.1. Раздел «Покупки».

Знакомство с правилами поведения в магазине (обсуждение по вопросам учителя или в форме рассказа). Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем. Обыгрывание ситуаций покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Сюжетно-ролевые игры: «В

продовольственном магазине», «В книжном магазине», «В магазине игрушек», «В овощном магазине» (в роли продавца выступает учитель, а в роли покупателей по очереди ученики); игры: «Отгадай мою покупку», «Ещё какая?..» и т.д. Составление предложений о покупках с использованием сюжетных картинок.

15.2.2. Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Правила безопасности при использовании бытовой химии. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание стола. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

15.2.3. Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно - гигиенические требования при приготовлении пищи. Правила безопасности при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определённое время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определённое время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической

плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определённое время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (варёный картофель, морковь, кукуруза, солёный огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка варёных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет. Виртуальный практикум «Варим яйцо» (жарим яйцо; режем салат; чистим картошку и др.). Сюжетно - ролевая игра «Варим обед» и др.

15.2.4. Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное бельё, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное бельё. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед

стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Хранение и правила использования стирального порошка. Правила безопасности при использовании бытовой химии.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Техника безопасности при использовании утюга.

Правила починки одежды. Правила владения иглой и наперстком. Упражнения в пришивании пуговиц (картонную, деревянную, натуральную). Шитье по проколам. Тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Правила безопасности при использовании бытовой химии. «Найди свой размер» (Выбор обуви при покупке). Шнуровка ботинок, завязывание и развязывание шнурка. Виртуальный практикум «Гладим бельё» и др. Сюжетно - ролевая игра «Маленькая хозяйка» и др.

15.2.5. Раздел «Уборка помещения и территории».

Уход за жилищем: сухая и влажная уборка.

Уход за мебелью. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уход за ковровыми изделиями. Правила безопасности при использовании бытовой химии.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага;

нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Правила безопасности при использовании бытовой химии. Техника безопасности при использовании пылесоса.

Уход за стеклянными поверхностями: мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Правила безопасности при использовании бытовой химии.

Инвентарь, используемый для уборки помещения и территории, его название и назначение. Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости вида работы и от времени года.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

15.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

16. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

16.1. Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд». Знания, полученные в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных

явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

16.2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

16.2.1. Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Функциональное назначение помещений квартиры. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Подготовка жилища к зиме (утепление окон).

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Правила поведения в чрезвычайной ситуации. «Позови на помощь»: использование телефона для вызова спец. служб (01, 02, 03, 04, 112, 911).

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Безопасность при использовании.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Строение часов (циферблат, стрелки:

часовая, минутная).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Назначение технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра), выключение.

16.2.2. Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство с способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

16.2.3. Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка,

овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

16.2.4. Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Гигиенические требования к помещению: в помещении должен быть порядок, должно быть чисто, проветрено, светло, тепло. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Правила подготовки к уроку. Содержание в чистоте рабочего места (парты), школьных принадлежностей. Правила обращения с книгами и тетрадями. Практические работы и практикумы (в том числе виртуальные): «Расставь игрушки по местам», «Мытьё игрушек». Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

16.2.5. Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов,

изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

16.2.6. Раздел «Город».

Знание названия своего города: Великий Новгород. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы: Центральный, Западный, Торговая сторона и др.; улицы (проспекты, переулки); площади: Софийская, Строителей, Сенная; здания, парки). Узнавание (различение) достопримечательностей своего города: Кремль, Софийский собор, памятник «Тысячелетие России» и др.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Профессии, которым обучают в образовательной организации. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы (железной дороги). Знание (соблюдение) правил поведения на улице, Правил поведения в парке, в зоопарке. Безопасное поведение.

16.2.7. Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.

Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета). Расписание. Оплата проезда. Рациональные маршруты передвижения.

16.2.8. Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Валдай, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

16.2.9. Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Символика и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Подготовка жилища к празднику (генеральная уборка, украшение помещения).

16.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных

ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

17. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

17.1. Пояснительная записка.

Одним из важнейших средств в социализации и интеграции в общество ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить

эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, жалеики, трещетки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов.

17.2. Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

17.2.1. Раздел «Слушание музыки».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Примерный репертуар для слушания: русские народные песни, песни народов мира, музыка из детского альбома С. Майкапара, музыка из детского альбома П. Чайковского, цикл детских пьес И. Брамса, музыка Е. Тиличевой,

комплекс музыкальных произведений для слушания в детском возрасте, музыка для детей Д. Кабалевского, цикл детских произведений М. Качурбиной, цикл школьных песен В. Шаинского, песни для слушания в школе Г. Струве, детские произведения М. Красева, вокальные произведения Д. Тухманова, музыка Ю. Чичкова - произведения для слушания, музыка к кинофильму «Приключения Буратино», детские мюзиклы, музыкальные сказки.

17.2.2. Раздел «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Примерный репертуар для пения: распевки на формирование правильного интонирования и на дыхательный аппарат, логоритмические вокальные упражнения, цикл детских песен Е. Тиличевой, русские народные песни, песни из репертуара А. Филиппенко, детские песни Д. Кабалевского, школьные песни В. Шаинского, песни в обработке П. Чайковского, песни для школьного возраста Т. Попатенко, цикл произведений для детского возраста Р. Паулса, песни о Родине И. Дунаевского, игровые песни Р. Бойко, песни из репертуара группы «Непоседы».

17.2.3. Раздел «Движение под музыку».

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Примерный музыкальный репертуар для ритмических упражнений: русские народные мелодии, мелодии народов мира, музыка для движений В. Красевой, произведения М. Раухберга «Танцуй поем», русские народные

плясовые в обработке Н. Метлова, цикл произведений для ритмики В. Герчика, музыкальные игры В. Шапошникова, цикл детских пьес Д. Кабалевского.

17.2.4. Раздел «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

17.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

18. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

18.1. Пояснительная записка.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности

материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые обучающиеся не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Апликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

18.2. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

18.2.1. Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. Лепка из снега, раскрашивание снежных фигур.

18.2.2. Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование по клеточкам. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Раскрашивание готовых форм цветными карандашами, фломастерами, восковыми мелками, красками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование на доске мелом, на доске маркером, на подносах с увлажнённым песком или сманной крупой

пальцем несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические фигуры (домик, скворечник, тележка). Обрисовывание контуров человеческого тела, ладоней, стопы, предметов, геометрических фигур с последующим их раскрашиванием обыгрыванием. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик», «пуантилизм» (пальцем, карандашом, ватной палочкой), «паспарту», с помощью эстампов методом, «проявляющегося рисунка» (с использованием воскового мелка и акварельной краски). Выполнение композиций, построенные на сочетании рисования и аппликации. Рисование на снегу: картины, буквы, цифры, открытка к 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая.

18.2.3. Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Аппликация на основе плетения из полос бумаги. Сгибание листа бумаги пополам (в четверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Скатывание бумажных комочков пальцами. Аппликации, выполненные с применением данного способа («Ягоды на ветке», «Ветка мимозы», «Снегопад» и т.д.). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета

аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация из природного материала (семена, фасоль, горох, крупы, соломка). Мозаичные аппликации (из оборванных и нарезанных кусочков бумаги, ткани, яичных скорлупок). Аппликация из ткани. Аппликация способом наклеивания на шаблон обрезков плотных ниток. Изготовление объёмных аппликаций из двух симметричных, склеенных между собой деталей («Дерево», «Яблоко» и др.). Изготовление объёмных аппликаций из 6-8 симметричных деталей, склеенных между собой: шары, цветы, фрукты и т.д. Аппликация из чередующихся геометрических фигур и других элементов (по цвету, форме, величине) на листе, в полоске, в круге.

18.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

19. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

19.1. Пояснительная записка.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умений ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

До занятий физической культуры допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведения профилактических медицинских осмотров.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. В зависимости от погодных условий учитель может заменить лыжную подготовку упражнениями по скандинавской ходьбе.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Основным критерием качества образовательного процесса выступает положительная динамика в освоении знаний, двигательных умений и навыков и состояние здоровья учащихся. Нагрузка подбирается с обязательным учётом психофизического состояния здоровья каждого ребёнка, его интеллектуальных, моторных и возрастных возможностей.

Педагог следит за соблюдением техники безопасности и предупреждением травматизма на уроке. При благоприятных погодных условиях занятия по адаптивной физической культуре проводятся на свежем воздухе.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки; опоры для ползания, тренажёры.

19.2. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

19.2.1. Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.

Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарём), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» («Караси и щуки», «На кусте, на земле», «У медведя во бору», «Узнай на ощупь», «Деревья, кустарники, травы», «Добрый зонтик», «Дождик, дождик – кап, кап, кап», «Узнай на ощупь», «Шишки, жёлуди, орехи», «Кошка и мышка», «Мышеловка», «Петушинный бой», «Охотники и утки», «Летает, не летает» и т.д.). Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Практикум «Зимние забавы». Подвижная игра «Перетяни канат».

19.2.2. Раздел «Лыжная подготовка».

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага (с палками и без палок): шаговые движения на месте, продвижение вперёд приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги сопорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъёмов ступающим шагом («лесенкой», «полуёлочкой», «ёлочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

19.2.3. Раздел «Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперёд. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров, рассчитайсь! «На 1-2, рассчитайсь!» Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, подвоёе. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Дыхание в различных положениях (сидя, стоя, лёжа). Грудное и брюшное дыхание. Углублённое дыхание в различных положениях (сидя, стоя, лёжа) при выполнении упражнений по подражанию. Восстановление дыхания после бега, подвижных игр. Игровая дыхательная гимнастика. Одновременное (поочерёдное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочерёдно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Выполнение пальчиковой гимнастики. Поднимание мелких круглых предметов с пола и бросание их в жестяное ведёрко («Соберём картошку»). Запускание волчка. Одновременные (поочерёдные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежу» (на боку, на спине, на животе): вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плеч вперёд (назад, вверх, вниз).

Движения головой: наклоны вперёд (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лёжа на животе». Наклоны туловища вперёд (в стороны, назад). Садиться из положения лёжа на спине, закрепив ноги (под гимнастическую скамейку, стенку), и снова ложиться, руки на поясе («Качаем пресс»). Повороты туловища вправо (влево). Наклониться вперёд, поставить руки на пол и сделать несколько шагов руками, стоя на месте («Идём руками»). Круговые движения прямыми руками вперёд (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Приподнимание на носки, выставляя ногу вперёд по очереди на пятку, потом на носок. Приседания у гимнастической стенки, держась за рейку на уровне пояса. Приседания с подниманием и отведением рук вперёд. Поднимание прямой ноги и выполнение махов вперёд-назад, держась за опору («Играем в футбол»). Захват пальцами стопы и перекладывание местами предметов (верёвки, карандаша и др). Переступание в сторону приставными шагами. Сгибание и разгибание одной ноги в колене, стоя на второй. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, с малыми мячами, колокольчиками, погремушками. Упражнения массажёрами. Упражнения на массажных ковриках.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочерёдные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лёжа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лёжа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по полу по начерченной линии. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола наклоном и в приседе. Расхождение вдвоём на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами. Равновесие на одной ноге, руки в стороны («Аист», «Ласточка»). Кружение с последующим приседанием.

Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочерёдное поднимание ног вперёд, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Упражнения с удержанием груза на голове: повороты кругом, приседания.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлёстывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлёстыванием голени, приставным шагом). Бег на месте. Эстафеты с ходьбой и бегом.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперёд (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперёд (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперёд. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Спрыгивания с препятствия высотой до 1 м. Прыжки на двух (одной) ногах через препятствия. Запрыгивание на гимнастическую скамейку высотой 15 см (с помощью педагога) и спрыгивание с неё самостоятельно. Подпрыгивание на фитболе (приналичии) со страховкой. Прыжки через скакалку. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Перелезание сквозь гимнастические обручи (3—4 обруча на расстоянии 50 см). Лёжа на животе на гимнастической скамейке — подтягивание на руках, скользая вперёд по скамейке («Ползёт змея»). Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (опол, остенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Бросание мячей разными способами — из-за головы, от груди. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Метание мяча в цель шага. Метание мяча из-за головы двумя руками с места на дальность. Броски мешочков с песком в вертикальную и горизонтальную цель. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля её двумя руками. Выполнение основных движений с удерживанием обруча. Перекладывание обруча перед собой из руки в руку. Прокатывание обруча вперёд. Упражнения с массажными мячами. Перекатывание мяча друг другу сидя. Перенос груза. Упражнения в переноске различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, тягой и толканием. Переноска в установленном месте 2—3 гимнастических обручей, баскетбольных мячей. Перемещение большого гимнастического мяча: катанием, перед собой.

Упражнения и задания для определения динамики освоения двигательных умений и навыков: Бег на 30 метров (секунд). Смешанное передвижение (1 километр). Прыжок в длину с места (см.). Подтягивание на высокой перекладине (количество раз) или подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (количество раз). Отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз). Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин). Метание малого мяча на дальность. Прыжки на скакалке (количество раз за 1 мин). Упражнение на равновесие на левой и на правой ноге (секунд).

19.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять своё самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определённым видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

20. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

20.1. Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, с специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью

педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеofilмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, шерстевальение и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для изготовления значков; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, вата, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

20.2. Содержание учебного предмета «Профильный труд» представлено разделами: «Работа бумагой», «Растениеводство».

20.2.1. Раздел «Работа бумагой».

Мозаика из бумаги. Общие сведения о бумаге, общие сведения об инструментах (клей, ножницы, линейка, карандаш и т.п.). Технология выполнения аппликации из бумаги и картона. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Работа по образцу. Вырубка фигур с помощью дырокола.

Аппликации из бумаги. Техника выполнения аппликации. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Нарезание бумаги ножницами. Вырубка фигур с помощью дырокола. Вырезание фигур плоттером. Составление композиции. Склеивание деталей.

Торцевание. Общие сведения о бумаге для торцевания, общие сведения об инструментах (клей, карандаш и т.п.). Особенности торцевания. Инструменты и материалы. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Нарезание полос. Нарезание квадратиков. Скатывание шариков. Торцевание на бумаге. Торцевание на пластилине.

Оригами. Особенности оригами. Инструменты и материалы.

Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Складывание бумаги по образцу. Изготовление модулей. Соединение модулей. Изготовление фигур по образцу.

Папье-маше. Папье-маше: «бумажное тесто». Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Подготовка бумаги. Изготовление клейстера. Лепка фигур с использованием формочек. Лепка фигур из бумажного теста. Лепка наформе. Раскрашивание изделий.

20.2.2. Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Декупаж. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Прямой декупаж. Декупаж со скорлупой.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки между рядами. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.

20.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, изготовление изделий из шерсти, ниток, ткани, бумаги, а также изготовление закатных значков и уход за растениями.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.

Умение использовать в процессе доступной трудовой деятельности (изготовление изделий из шерсти, бумаги и изготовление закатных значков) различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы при изготовлении изделий из шерсти, бумаги, изготовлении значков.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

21. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».

21.1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование максимально возможного полноценного восприятия детьми окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта детей через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 7 разделов: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие слухового восприятия», «Развитие кинестетического восприятия», «Развитие восприятия формы, величины и цвета», «Развитие восприятия запаха и вкуса», «Развитие восприятия пространства и времени», «Развитие моторики и графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу: от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса: оборудованная сенсорная комната, стол с песком для рисования, мягкие пуфы, тактильные коврики, игрушки и предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольца бросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.), оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (ноутбук, колонки, диски для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы), разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды).

21.2. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

21.2.1. Развитие зрительного восприятия.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный). Узнавание и

различение формы и величины объекта; сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

21.2.2. Развитие слухового восприятия.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Различение речевых и неречевых звуков.

21.2.3. Развитие кинестетического восприятия.

Эмоционально – двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Реакция на положение частей тела в пространстве. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

21.2.4. Развитие восприятия формы, величины и цвета.

Фиксация внимания на форме предмета; фиксация внимания на величине предмета; фиксация внимания на цвете предмета.

Различение объектов по форме (круглый - овальный, квадратный - прямоугольный, цилиндр, призма); различение объектов по величине (большой, маленький, поменьше, побольше, длинный, короткий, короче, длиннее, тонкий, толстый, тоньше, толще); различение объектов по цвету (основные цвета радуги).

21.2.5. Развитие восприятия запаха и вкуса.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

21.2.6. Развитие восприятия пространства и времени.

Фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая). Фиксация внимания на расположение предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева, сзади, впереди, сбоку). Знакомство с понятиями «части суток», дней недели.

Узнавание (различение) частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, щека, пятка); выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна); использование моделей частей суток, дней недели.

21.2.7. Развитие моторики и графомоторных навыков.

Фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики; фиксация внимания на мышечных ощущениях при

выполнении физических упражнений для всего тела; фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки); выполнение действий со спортивным инвентарем (мячи, балансиры, фитболы, обручи); использование по назначению карандаша, ручки, кисточки.

22. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».

22.1. Пояснительная записка.

У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

22.2. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».

22.2.1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

22.2.2. Действия с предметами.

Предметно–манипулятивные действия.

Воспроизведение простых подражательных движений (движения рук, кистей), действий с предметом (мячиками, флажками, солевыми мешочками).

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупной). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить). Заполнение отверстий втулками. Использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Выбор по образцу и раскладывание предметов одного цвета. Группировка предметов по цвету. Узнавание и называние цветов (оранжевый, коричневый). Выбор по образцу и раскладывание контрастных объёмных форм. Выбор предметов одной формы из нескольких предметов. Выбор одинаковых по величине предметов. Группировка различных парных предметов по величине.

Деятельность с разборными игрушками. СобираНИЕ вкладных кубов.

Складывание трёхместной (многоместной) матрёшки.

Нанизывание колец пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей (возрастающей) величине. Составление сложной пирамиды.

Элементарное конструирование. Складывание фигур из палочек по показу, образцу, картинке и собственному замыслу. Буквы К, П, Т, И, Б, Г, Дидр. Складывание разрезных картинок из нескольких частей. Складывание пазлов. Подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных фигур при зрительном диктанте, учитывая цвет, форму, величину. Постройки из детских наборов строительных материалов (ворота, гараж, дом). Работа с пластмассовым или металлоконструктором по показу, образцу, инструкции.

Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующего ряда»: выкладывание по показу, образцу, схеме, словесной инструкции узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики. Выкладывание узоров без образца, по названию сюжета.

Дидактические игры (носят рекомендательный характер).

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определённого цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в четыре

основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3 - 5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб-конус-куб-конус и т.д., круг-квадрат-круг-квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один выкладывая их в ряд (большой-маленький-большой-маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.

«Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).

«Что лишнее»: исключение, «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расчёска), узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине). Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой.

«Что убрали?», «Что изменилось?»: запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

«Дай такой, какого у меня нет»: выбор недостающего из предметов определенного цвета, формы, величины.

23. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательно-развитие».

23.1. Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсорного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, тренажеры, босу, гимнастические веревочки, обручи, гимнастические палки, скакалки, су-джок, эспандеры, массажеры для рук и ног.

23.2. Содержание коррекционного курса «Двигательно-развитие».

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку)

(правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросок мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Стойка на четвереньках. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стойка на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, с высоким подниманием бедра, с забрасыванием голени назад, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (забрасывание голени назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Коррекция, профилактика и формирование правильной осанки (общие развивающие упражнения без предметов и с предметами (мяч, гимнастическая палка, скакалка, обруч)). Наклоны вперед и стороны без предметов и с предметами; наклоны вперед и стороны с доставанием предмета с пола.

Профилактика и коррекция плоскостопия. Разновидности ходьбы (на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, перекаты спятки на носок (все данные упражнения выполняются на месте и с продвижением вперед, с предметом и без предмета). Прокатывание мяча ногой вперед, назад, в стороны, круговые движения. Ходьба по гимнастической веревочке. Прокатывание гимнастической веревочки. Захват пальцами ног предмет разного размера. Ходьба по гимнастической дорожке.

Коррекция и развитие мелкой моторики. Прокатывание мяча ладонями обеих рук; броски и ловля мяча на разной высоте на месте и с продвижением (шаге); прокат мяча по полу на месте и с продвижением (шаге) по прямой, змейкой; ведение баскетбольного мяча на месте и в движении (шаге); подбрасывание мяча и ловля мяча с хлопком (1-3 хлопка) на месте и с продвижением.

Развитие и укрепление мышц спины, живота. Лежа на спине на гимнастическом мате, поднятие и опускание ног (поочередно, две ноги вместе с постепенным увеличением высоты). Лежа на гимнастическом мате на животе, сгибание и разгибание ног (поочередно, две ноги вместе). Лежа на животе поднятие и опускание верхней части туловища с опорой на руки, без опоры на руки. Лежа на спине поднятие и опускание ног с удержанием предмета с постепенным увеличением высоты. Упражнения на тренажерах для укрепления мышц передней и задней поверхности бедра.

24. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

24.1. Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия, т.к. многие дети, не владея устной речью, понимают словесные инструкции, могут ориентироваться на речь с помощью знаков, жестов, пиктограмм. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Материально-техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства. На занятиях активно используется игровой, наглядный и занимательный, музыкальный материал. Рекомендуем активно применять элементы логоритмики, электронные образовательные ресурсы.

24.2. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

24.2.1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

24.2.2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Упражнения в различении природных (бытовых, музыкальных) звуков. Упражнения в определении источника звука. Слуховая ориентировка в пространстве: определение направления и степени удалённости, местонахождения источника звука. Упражнения на развитие чувства ритма: воспроизведение, повторение ритмического рисунка; движения под музыку в соответствии со звучащим ритмическим рисунком; проговаривание по слогам стихотворения, отбивая ритм. Упражнения на развитие фонематического восприятия.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,

медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

24.2.3. Чтение и письмо. Артикуляционная гимнастика. Узнавание звука на фоне слова; выделение звука из слова (в начале и в конце слова). Составление слова из звуков, данных в необходимой последовательности и вразбивку. Подбор слов на заданный звук (существительные, глаголы,

прилагательные). Обозначение звука буквой; соблюдение последовательности букв при записи слов. Укрепление мышц кистей рук и развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья: сжимать и разжимать кулачки; сгибать и разгибать пальцы (одновременно и поочередно); постукивать подушечками пальцев по парте; сгибать руки в запястье и покачивать вправо- влево; хлопать в ладоши и др. Удержание статичных поз: составлять из пальцев различные фигуры («кошка», «коза», «крыша», «дерево» и др.); удерживать статичные позы обеими руками одновременно. Переключение с одного движения на другое («игранапиано», «человечек», «пальчики здороваются» и др.). Переход из одной статичной позы в другую («ладонь — кулак» и т. п.); отстукивание ритма. Обводка трафаретов, шаблонов; обводка изображений по контуру; раскрашивание изображения с соблюдением его границ; проведение линии заданной формы («дорожки»); рисование прямых и волнистых линий, кругов и овалов; рисование по точкам, соединение точек прямыми линиями; рисование по клеточкам; штриховка фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; копирование линий («палочек»), разных по длине, высоте, цвету; копирование геометрических фигур, их рядов.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

25. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия».

25.1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.;

коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;

формирование отдельных умений, значимых для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

оказание дополнительной помощи в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; формирование базовых учебных действий;

развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

26. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности обучающихся к овладению содержанием АООП (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом, с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для оценки сформированности у обучающегося базовых учебных действий используется система баллов:

0 – нет фиксированной динамики

1 – минимальная фиксированная динамика

2 – удовлетворительная фиксированная динамика

3 – значительная фиксированная динамика.

Задачи	Характеристика базовых учебных действий
1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом, с группой обучающихся	Испытывает психологический комфорт во время взаимодействия с педагогом
	Принимает ситуацию взаимодействия с педагогом
	Принимает физическую помощь по подсказке со стороны педагога
2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников	Испытывает психологический комфорт во время нахождения в группе сверстников
	Принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдает)

	тишины, сохраняет правильную позу в соответствии с выполняемым действием, ожидает свою очередь)
	Принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется от взаимодействия, сам вступает во взаимодействие, проявляет симпатию/антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников/других детей)
3. Формирование учебного поведения	Прислушивается, фиксирует взгляд, концентрируется на ощущениях
	Понимает ситуацию нахождения на уроке (занятии)
	Использует принятые ритуалы учебного поведения (приветствие, прощание с использованием жестов)
	Направляет (фиксирует) взгляд (на говорящего, на задание)
	Выполняет инструкции педагога (сопряжённо, с частичной помощью, самостоятельно)
	Использует по назначению учебные материалы
	Выполняет действия по образцу, по подражанию
4. Формирование умения выполнять задание	Выполняет задание в течение определённого времени
	Выполняет задание от начала до конца
	Выполняет задание с заданными качественными параметрами
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	В соответствии с расписанием занятий
	В соответствии с алгоритмом действий
	Следует предложенному плану и работает в общем темпе
	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения

Результаты мониторинга формирования базовых учебных действий фиксируются в портфолио учебных достижений и служат основой корректировки процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

27. Рабочая программа воспитания.

27.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее программа воспитания) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обучающихся поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся сумственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

27.2. Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения обучающимися личностных образовательных результатов, указанных в Стандарте, связанных с:

социально – эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

27.3. Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

27.4. Разделы программы воспитания.

27.4.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа – интернат №5» является обязательной частью АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Программа составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 106. Программа воспитания показывает, каким образом педагогически работники (классные руководители,

воспитатели, учителя, тьюторы, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программавоспитаниявключаетвсебячетыреосновныхраздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями:

1.«Классноеруководство»,2.«Школьныйурок»,3.«Курсывнеурочной деятельности» в рамках двух направлений: 1) коррекционно-развивающих занятия; 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, знакомство с профессиями.

вариативнымимодулями:

1. «Ключевые общешкольные дела», 2. «Образовательные путешествия и экскурсии», 3. «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» (профилактическая работа: кибербезопасность, безопасный интернет, дорожная безопасность, финансовая грамотность и правовая культура, действия при ЧС, физкультура и спорт)».

27.4.2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

16.1. Пояснительнаязаписка.

Рабочаяпрограммавоспитания(далее- Программавоспитания)являетсяобязательнойчастьюАООП.

Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизацией;

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместносемьейидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутомивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе наосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойоигражданскойидентичностиобучающихся.

16.2. Программа воспитания включает в себя пояснительную записку ичетыреосновныхраздела:«Особенностиорганизуемоговшколевоспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержаниедеятельности»,«Основныенаправлениясамоанализавоспитательной работы». Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»представленинвариантнымимодулями:

1.«Классноеруководство»,2.«Школьныйурок»,3.«Курсывнеурочнойдеятельности» в рамках двух направлений: 1)коррекционно-

развивающих занятия; 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, знакомство с профессиями.

вариативными модулями:

1. «Ключевые общешкольные дела» 2. «Образовательные путешествия и экскурсии» 3. «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды» (профилактическая работа: кибербезопасность, безопасный интернет, дорожная безопасность, финансовая грамотность и правовая культура, действия при ЧС, физкультура и спорт)».

16.2.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа – интернат №5» является обязательной частью АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Программа составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №106.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальном мире наложения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (классные руководители, воспитатели, учителя, тьюторы, социальный педагог, организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки в соответствии со Стандартом.

Следует отметить, что в процессе воспитания умственно отсталых школьников сочетается настоячивая работа по формированию у них общественно ценных личностных качеств с специфической профилактической и коррекционной работой, направленной на исправление тех недостатков их характера и поведения, которые возникли в результате неправильного предшествующего воспитания и несовершенного, ущербного жизненного опыта. Любой обучающийся, независимо от степени выраженности умственной отсталости, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Как показывает статистика, выпускники школ для детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в браке, в становлении профессиональных и дружеских отношений. Не секрет, что часть выпускников пополняет ряды правонарушителей.

Одна из причин подобного положения кроется в несформированности у выпускников системы ценностей и ценностных ориентаций. Поэтому в Программе воспитания большое внимание уделяется созданию условий для принятия детьми социальных ценностей.

16.2.2. Раздел «Особенности организуемого образовательной организацией воспитательного процесса».

Программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

ГБОУ «АШИ №5» расположено в центре поселка Кулотино. Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляет министерство образования Новгородской области. Основной вид деятельности учреждения — реализация АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности.

ГБОУ «АШИ №5» была образована как коррекционное образовательное учреждение для умственно отсталых детей на базе детского дома в 1966 году. Это одна из первых школ в области данного профиля. Она расположена в центре поселка Кулотино в 2 км от города Окуловки.

Вблизи учреждения находится МАОУСШ пос. Кулотино, Городской дом культуры, сосновый парк, детский сад, Администрация поселка Кулотино, почтовое отделение, сеть магазинов, автобусная остановка.

Образовательная организация тесно сотрудничает с организациями и учреждениями спорта (МАУДО «Спортивная школа г. Окуловка»); с представителями правоохранительных органов (КДНиЗП, ГБДД, полиция). Инспекторы проводят тематические беседы, организуют профилактические групповые и индивидуальные консультации для детей, родителей и педагогов.

Социальное партнерство позволяет расширить сферу жизнедеятельности обучающихся, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на обучающегося не только со стороны специалистов школы, но и со стороны социальных партнеров. Возможны отрицательные источники влияния на детей — социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, не способные грамотно управлять развитием ребенка и организацией его досуга. Знание педагогами личностных особенностей обучающихся, бытовых условий жизни, отношений в семье способствует установлению взаимопонимания всех участников образовательных отношений при организации воспитательного процесса.

ГБОУ «АШИ №5» существует как учебное заведение, дающее специальное образование для детей с ОВЗ. Контингент обучающихся довольно сложный, не защищенных семей. Большинство из детей отличаются высокой тревожностью, низким уровнем общей культуры, неумением строить взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Именно школа должна помочь им в решении этих проблем. Поэтому педагогический коллектив уделяет внимание не только образовательной подготовке обучающихся, но, прежде всего, формированию у них социальной компетентности, общей речевой культуры, качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, для будущей трудовой деятельности.

Возможны отрицательные источники влияния на детей — социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, не способные грамотно управлять развитием ребенка и организацией его досуга.

В рамках организации воспитательной среды выработаны единые нормы и правила воспитания во взаимодействии, предполагающие соблюдение основных принципов профессиональной этики учителя (взаимоотношение учителя с учениками, администрацией, родителями (законными представителями) учащихся; права и обязанности учащихся (культура поведения на переменах, на уроке, общения, культуравнешнего вида и т. д.). Эти нормы и

правила отражены в уставе школы, локальных актах и приказах. В школе сформировано поведенческое окружение, что является важным критерием наличия воспитательной среды.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей – грамотно организуют воспитательный процесс.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать поставленные задачи.

Положительным моментом является то, что практически все педагоги знают личностные особенности большинства детей, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению взаимопонимания при организации воспитательного процесса. Все обучающиеся у нас на виду, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Коллектив стремится к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению.

В воспитательной системе ГБОУ «АШИ

№5» ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных педагогических действий:

- 1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);
- 2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, обучающихся ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);
- 3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий.

Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои достижения, осознание важности своего персонального вклада в общее дело, понимание перспектив своего личностного развития. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и поддержки.

27.4.2.1. В условиях развития цифровой сетевой коммуникации планомерно и широко внедрение информационно-цифровых технологий в воспитательный процесс способно повысить эффективность программы воспитания, систематизировать использование современных технологий, оптимизировать воспитательное пространство образовательной организации. Цифровизация образования позволяет получить доступ к неограниченному количеству ресурсов, создавая условия для развития и обучения личности, для взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В этих условиях важно уделять внимание обучению цифровой грамотности и культуре поведения в интернете обучающихся. Ученики должны быть готовы к использованию новых технологий и уметь безопасно взаимодействовать в онлайн-среде. В условиях активной цифровизации общение часто происходит в онлайн-среде, поэтому воспитательная работа должна помочь обучающимся развить социальные навыки, необходимые для эффективного онлайн-общения.

То, как будет сказываться влияние интернета на развитие обучающихся, зависит от правил взаимодействия с глобальной сетью. Включение информационно-коммуникационных технологий в воспитательный процесс позволяет классному руководителю организовать разные формы деятельности, сделать активной и целенаправленной работу обучающихся: участие в различных дистанционных конкурсах и акциях, посещение виртуальных музеев с обменом впечатлениями и эмоциями, участие под руководством учителя в онлайн-опросах на разнообразные темы (наличностные качества, здоровому образу жизни, для выявления вредных привычек и т.д.), родительские собрания, мастер-классы, просмотр тематических видеофильмов и другие мероприятия. Официальная группа ГОБОУ «АШИ №5» в «ВКонтакте» дает возможность всем пользователям участвовать в общественных движениях и социально значимых акциях. В группе размещаются результаты конкурсов, фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

27.4.2.2. Коллектив стремится к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению.

Ведущие подходы организации воспитательного процесса:

стержнем воспитательной работы является годовой цикл школьных дел и традиций, связанных с важнейшими историческими датами, направлениями воспитательной деятельности и являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого года является коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

создание в школе таких условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного исполнителя или организатора);

проведение общешкольных дел на основе дружественной соревновательности между классами и максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;

педагогическая ориентирована на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, групп продленного дня, секций установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

27.4.2.3. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

27.4.2.4. В воспитательной системе ГОБОУ «АШИ №5» ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных педагогических действий: 1) вовлечение обучающихся в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста); 2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, обучающихся ощущением своей принадлежности к общему кругу, взаимной симпатией); 3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию

социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои достижения, осознание важности своего персонального вклада в общее дело, понимание перспектив своего личностного развития. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и поддержки.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому. Учитель индивидуального обучения привлекает своего ученика к участию в общешкольных мероприятиях, праздниках как общешкольных, так и классных. По собственному желанию и с согласия родителей (законных представителей) обучающиеся на дому участвуют во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия по интересам, специальные лечебно-оздоровительные занятия, принимают участие в тематических выставках творческих работ, как индивидуальных, так и коллективных. Воспитательная работа с этими детьми направлена на создание ситуации успеха в налаживании коммуникативных контактов,

социального опыта через посильную, оправданную деятельность, привлечение обучающегося (по возможности) к коллективной деятельности. В рамках организации воспитательной работы с обучающимися на дому используются и дистанционные формы: *виртуальные экскурсии* с использованием аудиогuida, *квизы*, *викторины*, *конкурс чтецов*, *творческие конкурсы*, акции, посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам и др.

Дистанционный режим работы позволяет привлекать и родителей (законных представителей) обучающихся к воспитательной работе. В школе обеспечена регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках воспитательной деятельности через электронный дневник и группы в социальных сетях; осуществлено информирование родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

27.4.2.5. Организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в единый воспитательный процесс:

атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;

единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в образовательной организации;

психолого-педагогическая грамотность родителей и профессиональная компетентность педагогов;

уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, распространение положительного опыта воспитания в семье;

расширение сферы участия родителей в организации жизни

образовательной организации, партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;

конфиденциальностьлюбойинформации.

27.4.3. Раздел«Цельизадачивоспитания».

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

27.4.3.1. Программа предлагает следующие направления воспитания обучающихся:

1) Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

2) Отношение к себе и к другим как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

3) Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся приниматьна себяпосильную ответственности пониматьрезультаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

4) Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

27.4.3.2. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенок «впитывает себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и

27.4.3.3. Цель воспитания в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка, усилий семьи и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

27.4.3.4. Приоритетные ценностные отношения:

к семье как к главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

формированию культуры здоровья и бережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе, как к источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми, к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

27.4.3.5. Основные задачи воспитания:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства и воспитания обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации;

организовывать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

27.4.3.6. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов обучающихся на разных этапах воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных этапах воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Этапы воспитания	Целевые приоритеты
<p>Воспитание детей младшего школьного возраста (1 дополнительный, 1-4 классы)</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым кносителям данного статуса нормами принятым традициям поведения.</p> <p>Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

<p>социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.</p>	<p>уметь неагрессивно отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
<p>Воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы) Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
<p>Воспитание обучающихся юношеского возраста (10-12 классы) Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций

	в школе, дома или на улице; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
--	--

27.4.4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Воспитательная программа должна включать всебя не только обучение правильному социальному поведению (в том числе проявлению эмоций и передаче чувств), но и предотвращать неправильное поведение или изменять его. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

духовно-нравственное воспитание (гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание);

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое и правовое воспитание, воспитание антикоррупционного мировоззрения обучающихся, финансовая грамотность.

Каждое из них представлено в соответствующих модулях. инвариантные модули:

1. «Классно-руководство», 2. «Школьный урок», 3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».

вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела», 2. «Образовательные путешествия и экскурсии», 3. «Организация предметно – пространственной и здоровьесберегающей среды» (профилактическая работа: кибербезопасность, безопасный интернет, дорожная безопасность, финансовая грамотность и правовая культура, действия при ЧС, физкультура и спорт)».

27.4.4.1. Модуль «Классно-руководство».

Классный руководитель (воспитатель, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует

взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой): инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных

ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающегося класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач, индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума,

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

27.4.4.2. Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

1) На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся данной категории, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на

выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2) На уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», открытых для взаимного доступа, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся, портфолио учебных достижений, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком.

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

посогласованию педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

3) На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном

занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

27.4.4.3. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»).

Организация и проведение внеурочных общеразвивающих занятий, специальных внеурочных мероприятий (конкурсы, выставки, экскурсии, праздники, реализация доступных проектов и др.) направлено на развитие личности обучающихся, в том числе в рамках совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативности процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

27.4.4.4. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

В основе взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, разделенной ответственности а процесс и результат воспитательной работы.

Цель: создание системы целенаправленной работы с семьями обучающихся по формированию компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Задачи:

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей;

повышение правовой компетентности родителей;

гармонизация межличностных отношений между членами семьи;

создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения.

Формы работы с родителями.

1. Фронтальная (групповая).

Традиционной формой фронтальной работы с родителями является родительское собрание. Родительское собрание — это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, их возможностей, носит как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии. Здесь родители имеют возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам.

Встречи родительского клуба, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

Семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Совместная досуговая деятельность: утренники, совместное посещение учреждений культуры, подготовка к праздникам, участие в творческих конкурсах, выставках, совместные походы на природу, организация отдыха детей во время выходных, праздничных дней, каникул (экскурсионные поездки в другие города, походы, лагеря и др.), помощь в ремонте, уборке, обустройстве кабинета и игровой.

Родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Участие в разработке СИПР, оформлении детских портфолио. Тематические семинары.

Поощрение активных родителей.

2. Подгрупповая.

Заседания родительского комитета.

Консультации членов семей обучающихся.

Консультирование специалистами образовательной организации по правовым, психолого-педагогическим, медицинским, социальным вопросам.

3. Индивидуальная.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций.

Личные встречи, беседы с родителями и членами семей.

Домашнее визитирование семей.

Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Регулярные контакты родителей и специалистов образовательной организации (телефон, Интернет, Дневник.ру и др.).

27.4.4.5. Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

27.4.4.6. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение всех обучающихся в ключевые общешкольные дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими

работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Мероприятия	Формы
Внешкольный уровень	
Социально значимая деятельность, участие в мероприятиях, связанных со знаменательными датами истории России	Классные часы, открытые уроки, декады, фестивали, конкурсы, спортивные состязания, волонтерские акции, («Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; «Ветеран живет рядом»);
Школьный уровень	
Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственному и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - предметные недели
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностей отношений к миру, Родине	- единые классные часы, выставки и конкурсы рисунков, направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости, чувства милосердия к жертвам терактов, Уроки мужества; - цикл мероприятий к Дню Победы; - цикл мероприятий к Дню защитника Отечества (конкурс строя песни, «А ну-ка, парни»)
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	- концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, «Осенины», День матери, 8 Марта, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Звездный час» и др.; - спортивные соревнования
Классный уровень	
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел	«Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», классные уголки и др. - «Дни здоровья», «Дни развития» - классные часы в рамках празднования

	памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -классные праздники и др.
Индивидуальный уровень	
-создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, в ключевых делах школы; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми	Посильные поручения Вовлечение каждого в организуемые дела, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; Индивидуальные беседы Помощь в подготовке конкурсных материалов, пополнении портфолио

27.4.4.7. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения. Данный модуль включает деятельность по вопросу воспитания у детей культуры безопасного поведения, финансовой грамотности и правовой культуры. Эта деятельность должна включать в себя не только обучение правильному социальному поведению (в том числе проявлению эмоций и передаче чувств), но и предотвращать неправильное поведение или изменять его. Дети должны понимать, какие опасности существуют для них в окружающем мире, знать основные правила безопасного поведения. Важно, чтобы ребята хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения. Модуль реализуется через различные формы по направлениям:

1 доп. дополнительный, 1-4 классы	5-9 классы	10-11(12) классы
1. Профилактика детской дорожной безопасности.		
разработка безопасного маршрута в школу, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного	тематические игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, «Безопасное колесо», инструктажи,	тематические викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, инструктажи, беседы, классные часы, конкурсы компьютерных

движения, тематические беседы, классные часы, инструктажи	беседы с привлечением специалистов, классные часы, конкурсы листовок, памятки.	презентаций
2. Профилактика пожарной безопасности.		
тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы, классные часы,	тематические игры, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы, классные часы, практикум «Пожарная эвакуация», инструктажи, просмотр тематических видеороликов	тематические игры, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы, классные часы, практикум «Пожарная эвакуация», инструктажи, просмотр тематических видеороликов
3. Профилактика экстремизма и терроризма		

<p>классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов; конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»</p>	<p>классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»; тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.); встречи с сотрудниками правоохранительных органов; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.</p>	<p>классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм терроризм» и др.); беседы с привлечением специалистов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов</p>
<p>4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.</p>		
<p>Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; Конкурсы рисунков</p>	<p>Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления»); памятка «Безопасность в соцсетях». Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2. Профилактические беседы с сотрудниками полиции</p>	<p>Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; Викторины («Права и обязанности подростков» и др.); Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»-«Инструкция по применению» и др. Мемы по кибербезопасности</p>
<p>5. Финансовая грамотность</p>	<p>По плану мероприятий по финансовой грамотности</p>	

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом направлена на:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

программы, направленные на обеспечение безопасности учащихся (программа «Полезные навыки и привычки»), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья);

мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных ежемесячных тематических дней здоровья и др.);

награждение победителей спортивных соревнований;

мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни», викторины, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

организация горячего питания и организация питьевого режима; реализация системы двигательной активности учащихся как

компонента воспитательной работы школы, в т.ч. организация динамических пауз как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня;

работа с родителями (родительские собрания, консультации и инструктажи по вопросам здоровьесбережения, формирования безопасного образа жизни);

разработка памяток по вопросам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание данного направления воспитательной работы подробно

раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек», «Домоводство», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», а также в ходе коррекционных курсов и занятий по внеурочной деятельности.

27.2.5. Раздел «Самоанализ воспитательной работы».

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организацией.

27.2.5.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

27.2.5.2. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения с обсуждением результатов анализа на психолого-педагогическом консилиуме. Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают всебя беседы с родителями (законными

представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества в образовательной организации.

27.4.6. Программы сотрудничества с семьей.

Программа направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и проведение различных мероприятий.

задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации педагога-психолога
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающихся	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи а разработке и реализации СИПР	Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) Домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Консультирование Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) Домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений. Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы. Открытые уроки
Вовлечение родителей (законных представителей) во внеурочную деятельность	Привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий Анонсы запланированных внеурочных мероприятий Поощрение родителей (законных представителей)

Только при условии тесного деятельного союза с семьёй ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, можно обеспечить гармонизацию отношений ребенка с социумом, его адаптацию и интеграцию в общество, формирование готовности к самостоятельной жизни.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей на основе единых принципов:

уважение уникальности каждого ребенка;

приоритетность интересов детей, обеспечение государством их защиты;

признание преимущественного права родителей на воспитание,

обучение и охрану здоровья своих детей:

преемственность, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

системность организации жизнедеятельности детей;

открытость, обеспечивающая доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях.

Педагог должен хорошо знать всех родителей (и лиц, их заменяющих) учащихся класса, учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи. Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе.

Привлечение абсолютно всех членов семей к учебно-воспитательной работе.

Родители безоговорочно оказывают помощь в понимании особенностей ребёнка: особенности здоровья ребёнка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивация учения.

Большой эффект во взаимодействии с семьями дает предоставление родителям возможности проявлять инициативу во всех делах в классе и в школе. Важно, чтобы семьи понимали, что их участие в деле воспитания и обучения детей ценится и что любой вклад с их стороны приветствуется. Огромное значение для родителей имеют благодарственные письма, которые вручают родителям в конце учебного года.

Родители могут положительно повлиять на успех детей только в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в его успех, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие.

Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Активное использование в работе с родителями информационных технологий.

Результативность данной работы проявляется в следующих аспектах: в

повышении уровня педагогической культуры родителей;

улучшении отношений с ребенком, взаимопонимании;

в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем; в

формировании педагогической рефлексии родителей;

в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в

осуществлении учебно-воспитательного процесса.

IV. Организационный раздел АООП (вариант 2).

В структуре образовательной организации имеются классы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), классы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2); осуществляется обучение на дому.

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся

сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 06.07.2012 № 662 «О внесении изменений в областную базисную учебную программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;

постановлением министерства образования Новгородской области от 14.12.2020 № 21 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам надомного или в медицинских организациях».

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОУ/О) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН)) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особенности образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Начало 1-го урока – 08 часов 30 минут. Занятия организуются по 5-тидневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 дополнительном и в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-12 классах –

34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 дополнительном и в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае –

40 минут; во 2-

12 классах: 40 минут. В середине третьей и четверти для учащихся 1 дополнительного и 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1 дополнительном и в 1 классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5 классах – не более 29 часов в неделю;

- в 6-9 классах – не более 30 часов в неделю;
- в 10-12 классах – не более 30 часов в неделю;
- старше 18 лет – не более 40 часов в неделю.

Промежуточная аттестация в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося, специальной индивидуальной программы развития (или) в форме характеристики за учебный год.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); тяжелыми множественными нарушениями развития АООП

(специальной индивидуальной программы развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего учебного месяца путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Учебные планы в 1-

9 классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС ОУ/О, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООПУО (ИН).

Обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

I. Учебный план обучения по АООП (вариант 2) в соответствии с ФГОС ОУ/О в 1-9 классах

Срок освоения АООП (вариант 2) составляет 13 лет.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (1-4 или 1 дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития и не требующую коррекцию недостатков в психическом (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Двигательное развитие»,

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида). Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1680 часов на I этапе обучения (1-4 и 1 дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс)).

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся со сверстниками и взаимодействии с обществом.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных

возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них

«среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта старшему школьному возрасту часы на ряд предметов в практического содержания увеличиваются.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит уроки для состава всего класса (фронтальные занятия) или для группы учащихся (групповые занятия), а также индивидуальную работу (индивидуальные занятия) с обучающимися в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. Учитель имеет возможность сокращать время занятия, исходя из психофизического состояния детей.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗу/образовательная организация разрабатывает на каждого обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее —

СИПР), включающую индивидуальный учебный план (далее ИУП), который определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется образовательной организацией.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2) в соответствии с ФГОСу/о
с 1 по 4 классы 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Речь и АК					1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП (вариант 2) в соответствии с ФГОС ОУ/ос 5 по 9 классы 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Человек			1				
Домоводство		2					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП (вариант 2) в соответствии с ФГОСу/о
с 10 по 12 классы 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе

(34 учебных недели в году).

II. Учебный план обучения на дому

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Рекомендуемое количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому по АООП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития составляет – 10 часов.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов. Продолжительность индивидуальных занятий на дому зависит от эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействия с ним и составляет – 15-35 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 02.09.2024

Дата окончания учебного года: 26.05.2025

2. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2-11-е классы – 34 недели

2. Продолжительность образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	04.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	10	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году				163

2-11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	04.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году				168

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в
	Начало	Окончание	

			календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	98
Праздничные выходные дни	04.11.2024 (понедельник) 01.05.2025 (четверг) 02.05.2025 (пятница) 08.05.2025 (четверг) 09.05.2025 (пятница)		5

2-11 – е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	98
Праздничные выходные дни	04.11.2024 (понедельник) 01.05.2025 (четверг) 02.05.2025 (пятница) 08.05.2025 (четверг) 09.05.2025 (пятница)		5

Перенос выходных дней в 2025 году предусмотрен проектом постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году».

3. Организация промежуточной аттестации

29.5.Сроки проведения промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 15 апреля по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

28. План внеурочной деятельности.

28.1. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

28.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развития их жизненной компетенции;

2) приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

6) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

7) формирование культуры поведения.

28.3. Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

28.4. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

28.5. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием

организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Задачи мероприятий, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

28.6. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

28.7. Возможные формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организована как в форме отдельных занятий в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности, так и в форме специальных внеурочных мероприятий в режиме учебного дня (прием пищи, игры на переменах, тематические смены в школьном лагере, творческие мастерские, выставки творческих работ, подготовка концертных номеров, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов (совместно с учителем, родителями) и др.).

29. Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

29.1. Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован

Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

29.2. В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

29.3. Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к возможным результатам освоения АООП (вариант 2).

30. Календарный план воспитательной работы.

30.1. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

30.2. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

30.3. Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

<i>ДЕЛА, события</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Классно-руководство»			
Согласно ИПР классных руководителей в течение года			
Классный час «Разговоры о важном», церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	1-11 классы	Еженедельно по понедельникам	Кл.руководители
Операция «Подросток»	1-11 классы	01-15 сентября 2024 года	Кл.руководители
Организация встреч родителей со специалистами (психолог, логопед, педагог)	1-11 классы	В течение уч.года	Кл.руководители
Тематические классные часы в рамках календаря образовательных событий	1-11 классы	В течение уч.года	Кл.руководители
Модуль «Школьный урок»			
(в рамках реализации рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам)			
Мероприятия по финансовой грамотности обучающихся	1-11 классы	Март-апрель 2025 года	Кл.руководители
Тематические занятия по правовому просвещению обучающихся	1-11 классы	Ноябрь 2024 года	Кл.руководители
Тематические занятия по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся	1-11 классы	Февраль – март 2025 года	Кл.руководители
Тематические уроки в рамках календаря образовательных событий	1-11 классы	в течение учебного года	Учителя
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, программ дополнительного образования.	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР
Предметная неделя трудового обучения	1-11 классы	Апрель 2025	Руководители МО
Модуль «Сотрудничество с семьей»			
Формирование секторов Совета школы.	8-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР
Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития обучающихся	1-11 классы	В течение года	Кл.руководители

Родительские собрания(общешкольные и классные)	1-11 классы	Нереже одного раза в четверть	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда	1-11 классы	По запросу	Педагог-психолог, учитель-логопед
Акция «Бумаге вторую жизнь»	1-11 классы	Сентябрь, январь, апрель	Ученический актив, советы классов
Поздравление педагогов школы-ветеранов «Прими наши поздравления».	9-11 классы	05 октября 2024	Ученический актив, школьный волонтерское движение «Черная молния»
«День Отца»	1-11 классы	18 октября воскресенье октября	Кл. руководители, воспитатели
Родительские собрания(общешкольные и классные)	1-11 классы	Нереже одного раза в четверть	Заместитель директора по УВР, воспитатели, кл.руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП Плакаты, рисунки. Игра в станции мвгпд	1-11 классы	До 15 ноября 2024 года	Кл. руководители, Воспитатели
Модуль «Знакомство с профессиями»			
Уроки «Знакомство с профессиями»	1-5 класс	В течение учебного года	Кл.руководители, воспитатели
Праздник Труда	1-11 класс	Март-Апрель	Учителя трудового обучения
«Моя будущая профессия»	5-11 класс	Март -апрель	Учителя трудового обучения
Участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс»	7-11 класс	Март-апрель	Рук.МО, зам.дир по УВР
Модуль «Ключевые школьные дела и события»			
День знаний. «Здравствуй, школа!»	1-11 классы	02.09	Заместитель директора по УВР, воспитатели, кл.руководители
«Международный день распространения грамотности»	8-11 классы	8 сентября 2024 года	Учителя русского языка.
«День пожилых людей»	8-11 классы	30 сентября 2024 года	Кл.руководители, воспитатели
«День защиты животных»	1-11 классы	03 октября 2024 года	Учитель биологии, воспитатели
Международный День учителя. Общешкольный праздник	1-11 классы	04 октября 2024 года	Кл.руководителя, воспитатели
«Золотая осень» - «Дары осени» поделки из природного материала - «С любовью о школе»	1-4 кл. 5-7 кл.	Октябрь 2024 года	Классные руководители, родители, воспитатели

- «Осенний трудовой квест»	8-9 кл., 10-11кл.		
«День народного единства» общешкольная линейка	1-11 кл.	05 ноября 2024	Зам.дир.по УВР Актив школы
Международный день толерантности	1-11 кл.	15 ноября 2024	Кл. руководители
«День матери» общешкольная линейка	1-11 кл.	22 ноября 2024	Зам.дир.по УВР Актив школы
«День Государственного герба Российской Федерации»	1-11 кл.	29 ноября 2024	Кл. руководители
«Равный среди равных» Международный день инвалидов общешкольная линейка	1-11 кл.	03 декабря 2024	Зам.дир.по УВР, Кл.руководители, воспитатели, актив школы
«День добровольца (волонтера)». Общешкольная линейка	1-11 кл.	05 декабря 2024	Зам.дир по УВР, руководитель, Марков А.А.
Всероссийская акция «Час кода»	1-11 классы	05 декабря 2024 года	Учитель математики
«Международный день художника». Конкурс рисунков	1-11 кл.	09 декабря 2024	Кл.руководители, воспитатели, учитель ИЗО
«День Конституции» общешкольная линейка	1-11 кл.	12 декабря 2024	Кл.руководители Учитель истории
«Мастерская Деда Мороза». Конкурс «новогодний класс». Акция «Новогодние окна». Общешкольный праздник «Новый год».	1-11 кл.	Декабрь 2024	Кл.руководители, воспитатели, Зам. директора по УВР
«День освобождения г.Новгорода-81 годовщина» общешкольная линейка	1-11 кл.	20 января 2025	Кл.руководители, воспитатели, Зам. директора по УВР
«День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады». Акция «Блокадный хлеб»	1-11 кл.	27 января 2025	Кл.руководители Учитель истории
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. «День защитника Отечества» общешкольный праздник	1-11 кл	21 февраля 2025	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры, учителя истории
Международный день родного языка	1-11 классы	20 февраля 2025 года	Учителя начальных классов, учителя русского языка

Мероприятия посвящённые «Международному женскому дню- 8 марта»	1-11 классы	04-07 марта 2025года	Кл. руководители, воспитатели, родители и, учитель музыки
«День воссоединения Крыма с Россией». Общешкольная линейка	1-11 кл	18 марта 2025	Кл.руководители, воспитатели, Зам. директора по УВР
День космонавтики. Конкурс рисунков и плакатов «Космос - волшебный мир»	1-11 кл.	11 апреля 2025	Кл.руководители, воспитатели, Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвящённые к 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45г.	1-11 классы	05-08 мая 2025 года	Кл.руководители, воспитатели, учитель истории, руководитель школьного музея, библиотекарь
«Последний звонок»	1-11 классы	26 мая 2025 года	Кл.руководители, родители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Экологический субботник «Чистый школьный двор»	1-11 кл.	октябрь	Кл.руководители, воспитатели, Зам. директора по УВР
Акция «Зеленая планета»	1-11 кл.	Апрель-май	Кл.руководители, воспитатели, Зам. директора по УВР
Уборка воинских захоронений	5-11 кл.	май	Кл.руководители, администрация
Модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды»			
Спортивный праздник «Час здоровья»	1-11 классы	сентябрь 2024 года	Учитель физкультуры
Классный час «Правила Без Опасности!»	1-11 классы	сентябрь 2024 года	Кл.руководители, воспитатели
Всероссийская акция «День ходьбы».	1-11 кл	Октябрь 2024	Учитель физкультуры, кл.руководители, воспитатели, зам. дир. по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	03 сентября 2024 года	Администрация, педагог-психолог
Неделя ЗОЖ.	5-11 классы	октябрь 2024 года	Кл.руководители
Операция «Внимание, Дети!» ПДД	1-11 классы	октябрь 2024 года	Кл.руководители, воспитатели

«День здоровья»	1-11 классы	Сентябрь 2024 года, Апрель 2025 года	Учителя физкультуры, кл.руководители, воспитатели
Всемирный день памяти жертв ДТП. Конкурс - Рисунки - Плакаты	1-6 кл. 7-11 кл.	До 16.11	
Всероссийская спартакиада специальной олимпиады в С.-Петербурге	Члены школьного спортив ного клуба	ноябрь 2024 года	Учитель физкультуры
Общешкольная акция «Здоровым в новый год».	1-11 кл.	24.12	Учитель физкультуры, кл.руководители, воспитатели, зам.дир.по УВР
Зимний спортивный праздник «День зимних видов спорта».	1-11 кл.	февраль	Учитель физкультуры, кл.руководители, воспитатели, зам.дир.по УВР
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (Тематический урок)	5-11 классы	04 марта 2025 года	педагог-психолог
Всемирный день здоровья	1-11 кл	07.04.2025	Учитель физкультуры, кл.руководители, воспитатели, зам.дир.по УВР
Первенство Новгородской области для детей с ОВЗ(л/а)	Члены школьного спортив ного клуба	апрель 2025 года	Учитель физкультуры
Областной смотр-конкурс физвоспитания	Члены школьного спортив ного клуба	апрель 2025 года	Учитель физкультуры
Беседы по правилам безопасного поведения	1-11 классы	ежедневно	Кл.руководители, воспитатели
Спартакиада обучающихся ГОБОУ «АШИ №5».			Учитель физкультуры
Районные фестивали ГТО.			Учитель физкультуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023».			Учитель физкультуры, кл.руководители
Спортивные соревнования в рамках муниципального этапа			Учитель физкультуры

Всероссийских «Президентских игр – 2025».			
Первенство Новгородской области для детей с ОВЗ (л/а)			Учитель физкультуры
Первенство Новгородской области для детей с ОВЗ (настольный теннис)			Учитель физкультуры
